

telc

2/2026
Gesamtprogramm



telc Training für Lehrkräfte

Berufs- und Fachsprache Deutsch
Fachkräfte unterrichten

Im Fokus!

FACHKRÄFTE UNTERRICHTEN

BERUFS- UND FACHSPRACHE DEUTSCH

Deutsch für den Schienenverkehr

Deutsch für Elektrotechnik

Deutsch für den Einzelhandel

Deutsch für

DEUTSCH FÜR **IT**, Lagerlogistik

WIRTSCHAFT UND **TECHNIK**

SZENARIEN MIT KI –

Gastronomie und Hotellerie

DEUTSCH FÜR FRÜHPÄDAGOGIK

DEUTSCH FÜR

PFLEGEFACHKRÄFTE

DEUTSCH FÜR

MEDIZINISCHE FACHKRÄFTE

DEUTSCH FÜR DIE APOTHEKE

Deutsch für die Zahnmedizin

Zertifikatslehrgänge

Seminare

SPRINTS

Vor Ort
und
LIVE Online

HERZLICH WILLKOMMEN!

Liebe Leserinnen und Leser,

Deutschland ist längst ein internationaler Arbeits- und Bildungsstandort geworden. In Unternehmen, Berufsschulen, Bildungseinrichtungen und öffentlichen Institutionen arbeiten Menschen aus unterschiedlichsten Ländern zusammen – oft unter hohem Zeitdruck, in komplexen Arbeitsabläufen und mit sehr konkreten sprachlichen Anforderungen.

Diese Entwicklung verändert auch unseren Unterricht.

Immer mehr Deutschkurse richten sich an internationale Fachkräfte und Auszubildende, die schnell sprachlich handlungsfähig werden müssen: im Teamgespräch, im Kundendialog, bei technischen Abläufen, in der Pflege, im Verkauf, in der Logistik oder im Bahnbetrieb. Gefragt sind heute nicht nur allgemeine Sprachkenntnisse, sondern Sicherheit in echten beruflichen Situationen.

Damit wachsen auch die Erwartungen an Lehrkräfte. Neben didaktischer Kompetenz gewinnen Branchenwissen, praxisnahe Unterrichtsmethoden und interkulturelle Handlungssicherheit zunehmend an Bedeutung. Gleichzeitig verändern Digitalisierung, Künstliche Intelligenz und neue Lernformate die Bildungsarbeit. Vieles wird flexibler, digitaler und schneller – darin liegen neue Chancen für guten Deutschunterricht.

Deshalb steht unser **Trainingsprogramm für Lehrkräfte 2026–2** unter dem Fokusthema: **Fachkräfte unterrichten**.

Unsere neuen branchenspezifischen Zertifikatslehrgänge stellen wir auf den Seiten 30–35 vor:

- **Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für den Einzelhandel**
- **Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für Elektrotechnik**
- **Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für Lagerlogistik**
- **Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für den Schienenverkehr**

Mit diesen Angeboten qualifizieren wir Lehrkräfte gezielt für den Deutschunterricht in stark nachgefragten Branchen. Darüber hinaus finden Sie in der Rubrik **Im Fokus!** bewährte Trainings, die weitere fach- und berufssprachliche Themen aufgreifen.

Erweitert wird das Programm zudem durch neue Fortbildungen zu **Konversationskursen, KI im Unterricht, Grammatik- und Wortschatzvermittlung, Erstorientierungskursen** sowie **DIGItelc 2.0**. Unser Ziel ist es, Sie dabei zu unterstützen, Ihren Unterricht motivierend, handlungsorientiert, zeitgemäß zu gestalten, und Ihren Arbeitsalltag zu erleichtern.

Besonders wichtig ist uns dabei ein Gedanke: Hinter jeder Fachkraft steht ein Mensch. Ein Mensch mit Erfahrungen, Fragen und persönlichem Lebensweg. Mit der Vermittlung von Deutschkenntnissen leisten die Lehrkräfte daher weit mehr als reine Wissensvermittlung. Sie schaffen Orientierung, eröffnen Perspektiven und begleiten Menschen dabei, ihren Platz im Beruf und in der Gesellschaft zu finden.

Als Team Training und Qualifikation entwickeln wir unsere Angebote im engen Austausch mit Lehrkräften, Bildungseinrichtungen, Prüfungszentren, Unternehmen und internationalen Partnern. Der direkte Praxisbezug prägt unsere Arbeit – deutschlandweit und international.

Dieses Programmheft bietet Ihnen auch Einblicke in Projekte und Initiativen von telc im In- und Ausland. Es erwarten Sie Interviews, Praxisberichte sowie neue Impulse für Ihre Unterrichtspraxis.

Wir würden uns sehr freuen, Sie bei unseren Veranstaltungen LIVE Online oder vor Ort persönlich begrüßen zu dürfen.

Herzliche Grüße aus Bad Homburg



Egle Savickaite
Leitung Training und Qualifikation

Sie erreichen Ihre zentralen Ansprechpartnerinnen unter:

Tel.: +49 6172 38820-444 und E-Mail: training@telc.net



Unsere Veranstaltungen sind
zertifiziert von AKS-FOBIcert®.
Weitere Informationen hierzu finden
Sie unter www.aks-fobicert.de.



INHALT

IM FOKUS: FACHKRÄFTE UNTERRICHTEN	8
 Baustein-Lehrgang: Zertifizierter Dozent Deutsch (m/w/d) für IT, Wirtschaft und Technik	9
 DaF/DaZ unterrichten – Fit für die IT	10
 DaF/DaZ unterrichten – Fit für die Wirtschaft	10
 DaF/DaZ unterrichten – Fit für technische Berufe	11
■ Szenarien mit KI – Gastronomie und Hotellerie	12
■ Lehrgang: Additive Zusatzqualifizierung für Lehrkräfte in Berufssprachkursen (ZQ BSK)	14
■ Job-BSK – Bedarfsgerechte Sprachförderung zur Berufsausübung	16
■ Azubi-BSK – Sprachförderung für Berufsschule und Betrieb	17
■ DTB A2-B1 – Schreibleistungen bewerten	18
■ DTB B2-C1 – Schreibleistungen bewerten	19
■ Prüfungsvorbereitung DTB A2-B1	20
■ Prüfungsvorbereitung DTB B2-C1	20
■ Lehrgang: Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für Frühpädagogik	22
■ Lehrgang: Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für Pflegefachkräfte	23
■ Ausländische Pflegefachkräfte – Wege zur Anerkennung	24
■ Pflegefachsprachprüfungen – Aufbau, Anforderungen und Vorbereitung	24
■ Kursplanung Deutsch Medizin und Pflege	25
■ Material im Fachsprachenunterricht Pflege	26
■ Material im Fachsprachenunterricht Medizin	26
■ Lehrgang: Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für medizinische Fachkräfte	27
■ Lehrgang: Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für die Apotheke	28
■ Lehrgang: Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für die Zahnmedizin	29
■ Lehrgang: Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für Elektrotechnik NEU	30
■ Lehrgang: Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für Lagerlogistik NEU	31
■ Lehrgang: Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für den Einzelhandel NEU	34
■ Lehrgang: Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für den Schienenverkehr NEU	35
■ Fachsprachprüfungen Medizin – Aufbau, Anforderungen und Vorbereitung NEU	36
KÜNSTLICHE INTELLIGENZ (KI)	38
 Baustein-Lehrgang: Zertifikat Generative KI im Sprachunterricht	39
 Einführung in die Grundlagen generativer KI	40
 Generative KI in der Unterrichtsvorbereitung	40
 Generative KI im Unterricht: Lernen trotz, mit, über, durch und ohne KI	41
 Nach dem Unterricht ist vor dem Unterricht – Generative KI in Lernstrategien integrieren	41
 KI-Literacy und lebenslanges Lernen	42
■ KI-Audiogenerierung für den Unterricht	44
■ KI-Bildgenerierung für den Unterricht	44
■ KI – Kann ich! NEU	45
DEUTSCH FÜR DAF-/DAZ-LEHRKRÄFTE	46
■ Aussprachecoaching für DaF-/DaZ-Lehrkräfte	47
■ Ziel C1 – Deutsch für DaF-/DaZ-Lehrkräfte	48
■ Ziel C2 – Deutsch für DaF-/DaZ-Lehrkräfte	49
■ Bildungsurlaub Ziel C2 – Deutsch für DaF-/DaZ-Lehrkräfte NEU	50

ALLGEMEINSPRACHE		54
■	Selbstkorrektur beim Schreibprozess	55
■	Neue kreative Methoden und mediale Möglichkeiten für Ihren DaF-/DaZ-Unterricht	55
▢	Baustein-Lehrgang: Zertifikatslehrgang Deutsch Unterrichten International	56
🌀	Deutsch Unterrichten International – Basismodul	57
🌀	Deutsch Unterrichten International – Aufbaumodul	57
▢	Baustein-Lehrgang: Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch B2	60
🌀	Sprachliche Grundlagen festigen und Fossilierungen vorbeugen	61
🌀	Sprachfertigkeiten gezielt ausbauen – KI lernförderlich nutzen	61
■	Von B1 auf B2 – Prüfungsvorbereitung telc Deutsch B2	62
■	telc Deutsch B1/B2 – Mündlichen Ausdruck bewerten	62
■	telc Deutsch B1/B2 – Schriftlichen Ausdruck bewerten	63
■	Schnelllernende identifizieren und passgenau fördern	63
■	Handlungsorientierte Grammatikvermittlung im DaF-/DaZ-Unterricht	NEU 64
■	Konversationskurse abwechslungsreich gestalten	NEU 64
■	Effektive Wortschatzvermittlung im DaF-/DaZ-Unterricht	NEU 65
■	Lehrgang: Zertifizierter Aussprachetrainer (m/w/d)	66
■	Ausgesprochen gut! Phonetiktraining intensiv	67
■	Lehrgang: Zertifizierter Live-Online-Dozent (m/w/d)	68
■	Von Babyboomern bis GenZ – differenziert unterrichten	69
■	Nachhaltigkeit im DaF-/DaZ-Unterricht	70
■	Sprechen ist alles! Kreative Sprechanlässe	71
■	Fließend-falsch-Sprechende fördern	72
■	Vertretungsunterricht – Tipps für spontane Einsätze	73
■	Prüfungsvorbereitung telc Deutsch A2·B1	73
INTEGRATION		74
▢	Baustein-Lehrgang: vhs Lehrkräftequalifizierung Deutsch Basismodul & Aufbaumodul	75
■	Lehrgang: Alpha Kompakt Lehrkräftequalifizierung	ÜBERARBEITET 77
■	Exkursionen in Integrations- und Berufssprachkursen	78
■	Schreibtraining für den Integrationskurs	78
■	Sprachlernschwierigkeiten begegnen – Integrationskurs für gering Literalisierte	NEU 80
■	Sicher unterrichten in Erstorientierungskursen	NEU 81
■	Vereine – Integration handlungsorientiert fördern	84
■	Erfolgreiches Unterrichten im Integrationskurs	85
HOCHSCHULE		86
▢	Baustein-Lehrgang: Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch C1	87
🌀	Bedarfs- und handlungsorientierter Sprachunterricht auf Niveau C1	89
🌀	Nachhaltige Vorbereitung auf C1-Prüfungen – Kompetenzen und Strategien	89
🌀	Auswahl und Entwicklung von Material für den C1-Unterricht	90
🌀	Produktive Sprachhandlungskompetenz auf dem Niveau C1 fördern	90
■	Vermittlung der Wissenschaftssprache im studienvorbereitenden Unterricht	91
■	Mediation und Szenario-Didaktik im DaF-/DaZ-Unterricht C1	91
■	telc Deutsch C1/C2 – Schreibleistungen bewerten	92

KOMMUNIKATION, ORGANISATION UND FÜHRUNG	94
■ Konfliktmanagement im Sprachkurs	95
■ Einkommensteuer für Selbstständige in der Weiterbildung	96
■ Arbeitsorganisation und Zeitmanagement	97
■ Firmenkurse – Akquise und Unterricht	98
■ Selbstmarketing für freiberuflich tätige Lehrkräfte	98
■ Grundlagen im Jobcoaching von Teilnehmenden	99
■ Lehrgang: Zertifizierter Sprachlernberater (m/w/d)	100
■ Stimmbildung – Stimm- und Sprechtraining	101
■ Qualifizierung Prüfungsverantwortung	102
■ DIGItelc Qualifizierung Prüfungsverantwortung NEU	104
▢ Baustein-Lehrgang: Zertifizierter Prüfungs-Experte (m/w/d)	106
🌀 Relevanz der Identitätskontrolle	107
🌀 Umgang mit Täuschungsversuchen	107
🌀 Rechte und Pflichten der Aufsichtspersonen	107
🌀 Kommunikation mit Prüfungsteilnehmenden	107
🌀 Deeskalationstraining	107
■ Selbstlernmodul Aufsicht führen in telc Prüfungen	109
▢ Baustein-Lehrgang: Zertifikat Bildungsmanagement	110
🌀 Erfolgreich führen und kommunizieren	111
🌀 Praxisworkshop Bildungsmarketing	111
🌀 Projekte in der Weiterbildung – Basiskurs	112
▢ Baustein-Lehrgang: Zertifizierter Bildungs-Experte (m/w/d) – Marketing und Werbung	113
🌀 Werbung für Bildungsangebote – Teil I	114
🌀 Werbung für Bildungsangebote – Teil II	114
🌀 KI-gestütztes Social-Media-Marketing für Sprachschulen	115
🌀 Effektives Netzwerken im Bildungsbereich	116
■ Social-Media-Videos mit Canva und KI erstellen NEU	117
QUALIFIZIERUNGEN	118
■ Infoveranstaltung: Wie kann ich Prüfer (m/w/d) werden?	119
■ Infoveranstaltung: Wie kann ich Bewerter (m/w/d) werden?	119
■ telc Prüfer- und Bewerterqualifizierungen	120
■ Prozess der Prüfer- und Bewerterqualifizierungen	121
■ Zusatzmodul Prüfende A2•B1	123
■ Zusatzmodul Bewertende A2•B1	123
■ DIGItelc Zusatzqualifizierung Prüfende NEU	124
■ Prüfer- und Bewerterqualifizierung ONLINE	126
■ Prüfer und Bewerterqualifizierungen für zehn Weltsprachen	127
■ Übersicht der telc Prüfer- und Bewerterlizenzen	128

DAS RICHTIGE telc TRAINING FINDEN

Buchen Sie jedes telc Training, das Sie anspricht. Nur ganz selten gibt es eine verbindliche Teilnahmevoraussetzung. Um Ihr Training aus der Fülle der Angebote auszuwählen, orientieren Sie sich am besten anhand unserer Kategorisierungen.

RUBRIKEN

Unsere telc Trainings für Lehrkräfte und fachliche Leitungen sind thematisch in acht Rubriken gegliedert.

INHALTE

IM FOKUS	Diese Rubrik präsentiert aktuelle Angebote zum thematischen Schwerpunkt des laufenden Halbjahres.	INTEGRATION	Vermittelt werden praxisnahe Konzepte und erprobte Methoden für den Unterricht in Integrationskursen mit dem Schwerpunkt auf Deutsch als Zweitsprache.
KÜNSTLICHE INTELLIGENZ (KI)	Angebote in diesem Bereich vermitteln praxisnahe Methoden und Anwendungen zum Einsatz Künstlicher Intelligenz im allgemeinen und berufssprachlichen Sprachunterricht.	HOCHSCHULE	Die Vermittlung von Bildungssprache auf hohem Niveau wird in dieser Rubrik trainiert und reflektiert.
DEUTSCH FÜR LEHRKRÄFTE	Diese Rubrik bietet gezielte Sprachtrainings zur Verfeinerung und Perfektionierung Ihrer eigenen Deutschkenntnisse.	KOMMUNIKATION, ORGANISATION UND FÜHRUNG	Thematisiert werden Aspekte der professionellen Kompetenzentwicklung auf der Metaebene – mit besonderem Fokus auf Kommunikation, Selbstorganisation und Leitungskompetenz.
ALLGEMEIN-SPRACHE	Im Mittelpunkt stehen didaktisch-methodische Themen, die unabhängig von der Kursart im Sprachunterricht nutzbar sind.	QUALIFIZIERUNGEN	Im Rahmen einer Qualifizierung können Sie eine Lizenz zur Abnahme von mündlichen oder schriftlichen Leistungen aus telc Prüfungen erwerben.

QUALIFIKATIONSPHASEN

Unsere Trainings kennzeichnen wir mit römischen Zahlen rechts oben in der Ausschreibung. Damit geben wir Ihnen einen Hinweis zum Grad der Komplexität der Trainings. Für Sie bedeutet diese Klassifikation Orientierung, aber keinen Zwang.

Mit der Kennzeichnung als Phase **I** **II** **III** beziehen wir uns auf den **EAQUALS-Rahmen für die Aus- und Weiterbildung**.*

	ZIELGRUPPE	WAS SIE MITBRINGEN	WAS telc TRAININGS BIETEN
PHASE I			
	Lehrkräfte am Anfang ihrer beruflichen Laufbahn	Sie können Gelerntes kompetent umsetzen, brauchen dabei noch Anleitung und Rückmeldung und entwickeln Ihre pädagogischen Fertigkeiten weiter.	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung • Erläuterung und Einordnung • Eingehen auf grundlegende Fragen
PHASE II			
	Lehrkräfte mit Erfahrung	Sie besitzen größeres berufliches Selbstvertrauen, zeigen mehr Eigeninitiative bei der Planung, Gestaltung und Beurteilung von Unterricht und können selbstständig geeignete Lehrstrategien erkennen und umsetzen.	<ul style="list-style-type: none"> • Aufbau auf Wissen und Erfahrung • Vertiefung und Erweiterung von Grundkompetenzen
PHASE III			
	Lehrkräfte in fachlichen Leitungspositionen	Sie beherrschen ein breites Spektrum an Fertigkeiten, sind bei der Lehrplanentwicklung kompetent, haben Erfahrung bei der Erstellung von Unterrichtsmaterialien und Entwicklung von Beurteilungsinstrumenten und sind in der Lage, anderen Lehrenden effektive Hilfestellung zu geben.	<ul style="list-style-type: none"> • Themen auf der Metaebene von Planung, Organisation und Anleitung

* <https://www.eaquals.org/resources/the-eaquals-framework-for-language-teacher-training-and-development/>

Wenn Sie sich selbst einstufen möchten, bedenken Sie, dass Ihr Profil nicht einheitlich sein muss. Vielleicht stehen Sie mit Methoden des Live-Online-Unterrichts noch ganz am Anfang, also in Phase I, befinden sich generell als erfahrene Lehrkraft in Phase II und können aufgrund Ihres akademischen Schwerpunkts andere Lehrkräfte auf dem Gebiet der Phonetik fortbilden, sodass hier die Phase III zutrifft.

TRAININGSFORMATE

Unsere Trainings bieten wir in verschiedenen Formaten an.

	INHALTE	ABSCHLUSS	UMFANG	TRAININGSFORM
SPRINT				
	Sie erhalten eine Einführung ins Thema.	Teilnahmebescheinigung	3 UE an einem Tag	LIVE Online
SEMINAR				
	Der Klassiker. Themenspezifische Kompaktseminare bieten vielfältige Trainingsmöglichkeiten.	Teilnahmebescheinigung	4–8 UE an einem Tag	vor Ort oder LIVE Online
LEHRGANG				
	Sie haben mehr Zeit in der Gruppe und befassen sich zudem selbstständig mit dem Thema. Die Lehrgänge finden zu vorgegebenen Terminen in einer festen Gruppe statt.	Zertifikat	ab 2 Tagen, plus Zertifikatsaufgabe	vor Ort oder LIVE Online plus Praxisaufgabe und/oder Online-Test in einer Selbstlernphase
BAUSTEIN-LEHRGANG				
	Für alle, die gerne flexibel sind: Sie stellen sich Ihre Lehrgangskomponenten so zusammen, dass Zeit und Ort optimal passen.	Zertifikat	ab 2 Tagen, plus Zertifikatsaufgabe	vor Ort oder LIVE Online plus Praxisaufgabe und/oder Online-Test in einer Selbstlernphase
PRÜFER- UND BEWERTERQUALIFIZIERUNG				
	Sie qualifizieren sich für Ihren Einsatz in telc Prüfungen.	Lizenz	9 UE, ein Tag/ ca. 4 UE Selbstlernkurs	vor Ort oder LIVE Online oder Online-Selbstlernkurs (siehe Richtlinien)
DEUTSCH-TRAINING FÜR LEHRKRÄFTE				
	Für DaF-/DaZ-Lehrkräfte, die ihre Deutschkenntnisse verfeinern möchten.	Teilnahmebescheinigung	60 UE (30 UE LIVE Online, 30 UE Selbstlernphase)	LIVE Online plus Online-Selbstlernphase
E-TRAINING				
	Für alle, die gerne im Selbstlernmodus lernen: themenspezifische interaktive Selbstlernmodule.	Teilnahmebescheinigung	3–10 UE	Online

Unsere Zertifikate bieten Ihnen wertvolle Bausteine für Ihre professionelle Selbstdarstellung gegenüber Auftrag- und Arbeitgebern. Die Lizenzen berechtigen Sie, telc Prüfungen abzunehmen und/oder zu bewerten.

EIN telc TRAINING BUCHEN

Wir präsentieren Ihnen unsere telc Trainings online unter training.telc.net.

Buchen und bezahlen Sie direkt im Training-Portal.

Es gelten die **Allgemeinen Geschäftsbedingungen: telc Training**.

Ebenso können Sie Online-Selbstlernangebote, z. B. zur Lizenzierung, im Training-Portal buchen. Sie erhalten damit direkten Zugang zum ausgewählten Online-Selbstlernkurs im Campus.

IM FOKUS: FACHKRÄFTE UNTERRICHTEN

Im Berufs- und Fachsprachunterricht geht es um weit mehr als die Vermittlung von Grammatik- oder Wortschatzkenntnissen. Im Zentrum steht vielmehr die sprachliche Handlungskompetenz.

Doch wie lässt sich Unterricht gestalten, der internationale Fachkräfte gezielt auf sprachliche Anforderungen im Berufsleben vorbereitet – ob in technischen, medizinischen oder pädagogischen Berufen?

In unseren Lehrgängen **Deutsch für IT, Wirtschaft und Technik, Deutsch für Lagerlogistik, Deutsch für Elektrotechnik, Deutsch für den Einzelhandel, Deutsch für den Schienenverkehr** erwerben Sie fundiertes Wissen darüber, wie sich sprachliche Förderung mit fachlichen Inhalten verbinden lässt.

Darüber hinaus bieten unsere **Sprints**, etwa **Azubi-BSK** oder **Job-BSK**, kompakte und praxisorientierte Formate, die Einblicke in spezifische Berufsfelder und Unterrichtskonzepte geben.

Unser Ziel ist es, Sie dabei zu unterstützen, Ihre didaktischen und methodischen Kompetenzen im Unterrichten berufs- und fachsprachlicher Kommunikation auszubauen, um praxisnahen und zielgruppenorientierten Unterricht zu gestalten – mit einem klaren Blick für die sprachlichen Anforderungen der Arbeitswelt.

ZERTIFIZIERTER DOZENT (M/W/D) DEUTSCH FÜR IT, WIRTSCHAFT UND TECHNIK

LERNZIELE

- Fundierte methodische Kompetenzen für den fachspezifischen DaF- oder DaZ-Unterricht ab A2 erwerben
- Mit den besonderen Herausforderungen der verschiedenen Fachsprachen vertraut werden
- Erwerb des Fachwortschatzes passend zum Gebiet fördern
- Aktuelle und zum Niveau passende Lehrmaterialien in den unterschiedlichen Thematiken entwickeln
- Sich mit der Methodik der Lernszenarien vertraut machen und zielgruppengerechte Szenarien erstellen

SEMINARE

Seminar 1: DaF/DaZ unterrichten – Fit für die IT

- Eigenheiten des fachsprachlichen Unterrichts im Bereich IT
- Lernszenarien passend zum fachsprachlichen Bereich

Seminar 2: DaF/DaZ unterrichten – Fit für die Wirtschaft

- Eigenheiten des fachsprachlichen Unterrichts im Bereich Wirtschaft
- Analyse der Zielgruppen entsprechend der beruflichen Orientierung
- Umgang mit Fachwortschatz und Einbindung in spezifische Textsorten

Seminar 3: DaF/DaZ unterrichten – Fit für technische Berufe

- Eigenheiten des fachsprachlichen Unterrichts im Bereich Technik, insbesondere für Ingenieur:innen/Techniker:innen
- Erstellung fachsprachlicher Übungen für spezifische Bereiche, inkl. Umgang mit Zeichnungen und Künstlicher Intelligenz



ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie nehmen an den drei Seminaren à 8 UE des Baustein-Lehrgangs teil und vertiefen die erworbenen Kenntnisse in der Online-Phase. Anschließend bearbeiten Sie eine Praxisaufgabe (16 UE), die aus der Erstellung eines Lernszenarios und einem Reflexionsbericht besteht. Bei aktiver Teilnahme an allen Seminaren und erfolgreicher Absolvierung der Praxisaufgabe erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.



DaF-/DaZ-Lehrkräfte in berufsbezogenen Deutschkursen



43 UE, jeweils 10:00–17:30 Uhr



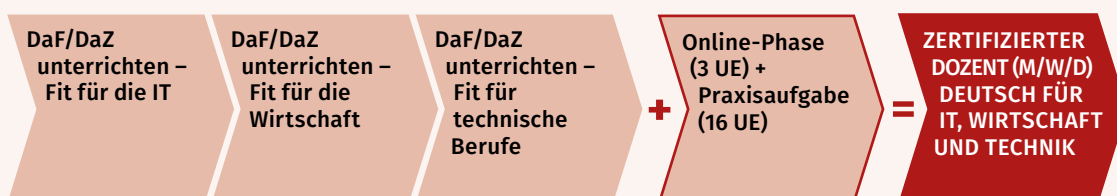
Flexibel kombinierbar, entsprechend den Seminaren auf den Folgeseiten



487,- Euro (inkl. MwSt.)

 Details zu den Seminaren siehe Seiten 10–11

AUFBAU DES BAUSTEIN-LEHRGANGS



DAF/DAZ UNTERRICHTEN – FIT FÜR DIE IT

FACHSPRACHE QUALIFIZIERT VERMITTELN

LERNZIELE

- Die Bedarfe von Kursteilnehmenden in der IT-Branche ermitteln
- Authentisches Material in den produktiven Fertigkeiten erstellen
- Grundlagen und Einsatzmöglichkeiten der Szenario-Didaktik in Präsenz und online kennenlernen
- Entwicklung von berufsbezogenen Lernszenarien

INHALTE

- Überblick über die deutsche IT-Landschaft
- Zentrale mündliche und schriftliche Kommunikationsanlässe
- Die IT-(Fach)Sprache im Unterschied zu anderen Fachsprachen
- Authentisches Material aus der IT
- Potenzielle Kommunikationsprobleme im IT-Alltag
- Szenario-Technik mit Übungen aus der Praxis

DAF/DAZ UNTERRICHTEN – FIT FÜR DIE WIRTSCHAFT

FACHSPRACHE QUALIFIZIERT VERMITTELN

LERNZIELE

- Sich der Ansprüche der Wirtschaft an nicht-erstsprachliche Arbeitskräfte bewusst werden
- Berufs- und Themenfelder im Bereich Wirtschaft kennenlernen und dazu Kursmaterialien finden und entwickeln
- Textsortenanalysen durchführen und für die Gestaltung von Unterrichtsmaterialien einsetzen

INHALTE

- Entwicklung einer kurzen Zielgruppenanalyse für verschiedene Berufsfelder und Hierarchiestufen
- Förderung des Erwerbs von Fachwortschatz im Bereich Wirtschaft
- Umgang mit Zahlen
- Textsortenanalysen für Text-, Audio- und Videoformate zur Erstellung von Übungen oder zur Bewertung von Lehrwerken
- Lehrwerke analysieren und darauf aufbauend eigene Unterrichtskonzepte entwickeln
- Zusatzmaterialien erstellen, auch dank Tools der Künstlichen Intelligenz



DaF-/DaZ-Lehrkräfte in berufsbezogenen Deutschkursen



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
26.09.2026
10.10.2026



169,- Euro (inkl. MwSt.)



DaF-/DaZ-Lehrkräfte in berufsbezogenen Deutschkursen



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
08.08.2026
07.09.2026



169,- Euro (inkl. MwSt.)

📦 DAF/DAZ UNTERRICHTEN – FIT FÜR TECHNISCHE BERUFE

FACHSPRACHE QUALIFIZIERT VERMITTELN

LERNZIELE

- Besonderheiten der deutschen technischen Fachsprache(n) erkunden
- Effiziente Übungsformen für alle Fertigkeiten im fachsprachlichen Unterricht kennenlernen
- Authentische Texte im fachsprachlichen Unterricht effizient nutzen können

INHALTE

- Kurzer Überblick über die Gliederung der technischen Fachsprachen
- Fachsprachliche Besonderheiten und ihre Konsequenzen für den DaF-/DaZ-Unterricht bei Ingenieur:innen/Techniker:innen
- (Online-)Übungen für den Fachsprachenunterricht erstellen
- Szenarien im fachsprachlichen Unterricht
- Lehrwerke für den DaF-Fachsprachenunterricht bei Ingenieur:innen/Techniker:innen
- Erstellung einer eigenen niveaugerechten Übungsaufgabe mit einem authentischen Text Ihrer Wahl



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in berufsbezogenen
Deutschkursen



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
17.10.2026
Berlin
07.11.2026



169,- Euro (inkl. MwSt.)



SZENARIEN MIT KI – GASTRONOMIE UND HOTELLERIE

VON DER KÜCHENORGANISATION BIS ZUR KUNDENZUFRIEDENHEIT

LERNZIELE

- Besonderheiten der Berufsfelder in Gastronomie und Hotellerie identifizieren
- Lernförderlich mit berufsfeldtypischem Wortschatz umgehen
- Eigenständig berufsfeldtypische Szenarien mit KI entwickeln können

INHALTE

- Bereiche und Tätigkeiten in der Gastronomie/Hotellerie
- Kommunikationsanlässe und -inhalte in der Gastronomie
- Einsatz moderner Methoden wie Szenario-Arbeit, Scaffolding und Stationenlernen im Präsenz- und Online-Unterricht
- Entwicklung von berufsfeldtypischen Lernszenarien mit Hilfe von KI
- Best Practice zur Erstellung von Prompts für die KI-Nutzung



DaF-/DaZ-Lehrkräfte



6 UE, 09:00–15:00 Uhr



LIVE Online
26.09.2026
19.12.2026



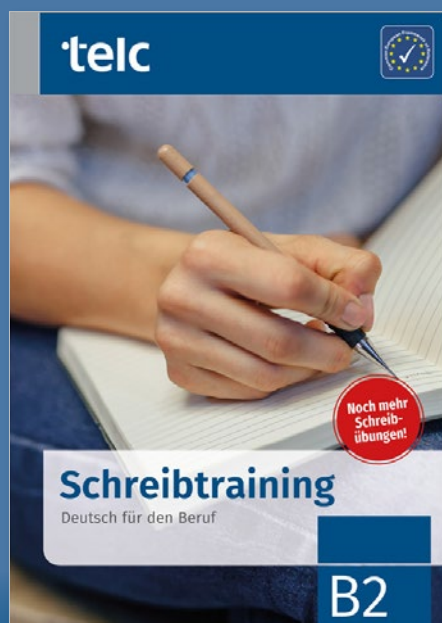
139,- Euro (inkl. MwSt.)

telc

Ideale
Ergänzung
zu Einfach
besser!

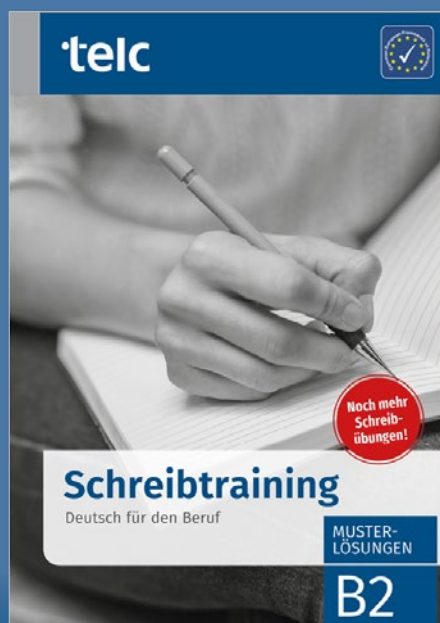
Schreibtraining

Deutsch für den Beruf B2



ISBN: 978-3-946447-22-1

Preis: 18,50 Euro



ISBN: 978-3-946447-25-2

Preis: 7,80 Euro

Auch als
E-Book verfügbar



ISBN: 978-3-946447-70-2

Preis: 9,90 Euro



ISBN: 978-3-946447-72-6

Preis: 6,50 Euro

Schreibtraining mit Musterlösungen

- Schreibübungen zu allen Sprachhandlungen, die im beruflichen Kontext relevant sind
- Vermittlung wichtiger Strategien zum Verfassen eigener Texte
- Anwendung der Schreibfertigkeiten in zwölf realistischen Szenarien

Jetzt
bestellen!



Die Zukunft spricht telc

ADDITIVE ZUSATZQUALIFIZIERUNG FÜR LEHRKRÄFTE IN BERUFSSPRACHKURSEN (ZQ BSK)

Das **Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF)** führt seit 2016 Berufssprachkurse mit dem übergreifenden Ziel der berufsbezogenen Deutschsprachförderung und der schnellen und nachhaltigen Integration der Teilnehmenden in den Arbeitsmarkt durch. Lehrkräfte müssen, um in den Berufssprachkursen unterrichten zu können, eine **Qualifikation zur Vermittlung berufsbezogener Deutschsprachkenntnisse** vorweisen.

LERNZIELE

- Verschiedene Formen des berufsbezogenen Deutschunterrichts auf den Sprachniveaus A2–C2 gemäß den konzeptionellen Vorgaben des BAMF professionell umsetzen
- Kenntnisse zur Vermittlung von Berufssprache erwerben
- Auf unterschiedliche Zielgruppen adäquat eingehen können

INHALTE

Modul 1: Grundlagen der Berufspädagogik

- Aktueller Stand bzgl. der Grundlagen zur Berufsausübung in Deutschland
- Zielgruppen und Bedürfnisse der unterschiedlichen BSK

Modul 2: Berufsbezogene linguistische Kompetenz

- Besonderheiten von Allgemeinsprache, Berufs-, Fach- und Bildungssprache
- Typische Wortbildungsprodukte in berufs- und fachsprachlichen Kontexten

Modul 3: Förderung des selbstständigen Sprachlernens und arbeitsmarktrelevanter Schlüsselkompetenzen im Erwachsenenalter

- Bedeutung relevanter Schlüsselkompetenzen für die Integration in den Arbeitsmarkt
- Methoden hinsichtlich der Lernerautonomie, lebenslangen Lernens

Modul 4: Didaktik und Methodik im berufsbezogenen Deutschunterricht

- Anforderungen aus den pädagogischen Konzepten für die Basis-BSK und die Spezial-BSK des BAMF
- Herausforderungen des Übergangs vom IK zum Basis- und/oder Spezial-BSK

Modul 5: Evaluieren, prüfen, testen

- Einstufungstests für die BSK
- Verbindliche Abschlussprüfungen Deutsch-Test für den Beruf A2, B1, B2 und C1

Modul 6: Digitale Kompetenz

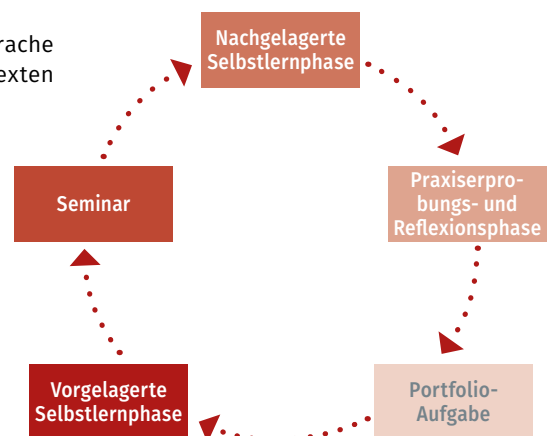
- Europäischer Rahmen für die Digitale Kompetenz
- Online-Unterricht
- Förderung der digitalen Kompetenz und der Lernautonomie

Modul 7: Aufgaben, Rollen und professionelles Handeln der Lehrkräfte in Berufssprachkursen

- Kompetenz- und Anforderungsprofil von Lehrkräften in BSK
- Unterschiedliche Rollen einer Lehrkraft

Modul 8: Interkulturalität und Integration in den Arbeitsmarkt

- Arbeitsweltliche und arbeitsrechtliche Themen
- Inter- und Transkulturalität, *Critical incidents* am Arbeitsplatz



UMFANG

Präsenzphasen (80 UE)

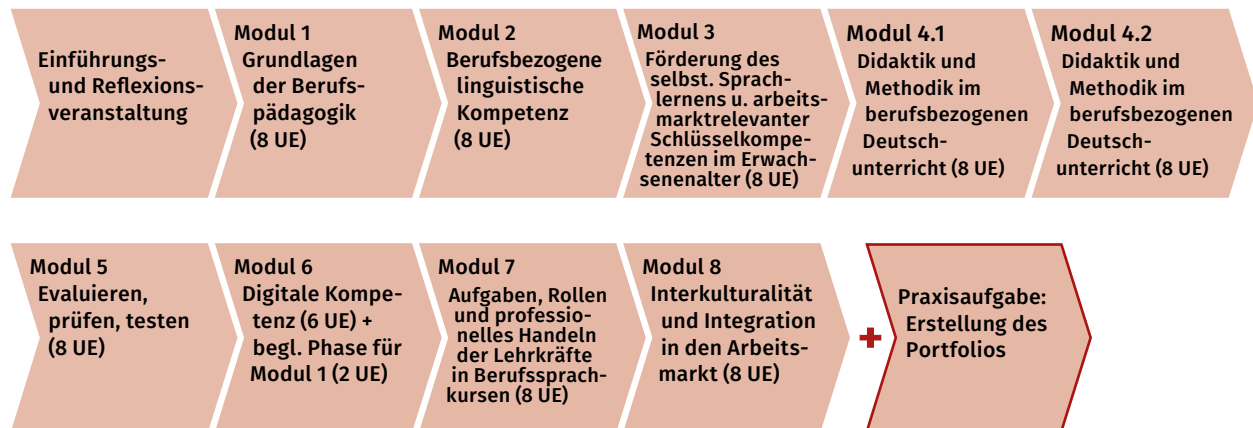
- Seminare (70 UE)
- Begleitete Praxis- und Reflexionsphasen (10 UE)

Selbstlernphasen (80 UE)

- den Präsenzphasen vorgelagerte unbegleitete Selbstlernphasen
- den Präsenzphasen nachgelagerte unbegleitete Selbstlernphasen

Portfolio-Aufgabe (zusätzliche Zeit je nach Aufgabe)

AUFBAU DES LEHRGANGS



DaF-/DaZ-Lehrkräfte

100% LIVE Online

Beratungsgespräche telefonisch (20 Min.)
 Einführungsveranstaltung 04.08.2026 17:30–19:45 (3 UE)
 Tag 1 08.08.2026 10:00–17:30 Modul 1 (8 UE)
 Tag 2 15.08.2026 10:00–17:30 Modul 2 (8 UE)
 Tag 3 16.08.2026 10:00–17:30 Modul 3 (8 UE)
 Tag 4 22.08.2026 10:00–17:30 Modul 4.1 (8 UE)
 Tag 5 23.08.2026 10:00–17:30 Modul 4.2 (8 UE)
 Tag 6 29.08.2026 10:00–11:30 Begl. Phase für Modul 4 (2 UE)
 Tag 7 05.09.2026 10:00–17:30 Modul 5 (8 UE)
 Tag 8 06.09.2026 10:00–16:45 Modul 6 (6 UE)
 Tag 9 12.09.2026 10:00–17:30 Begl. Phase für Modul 6 (6 UE)
 und Modul 1 (2 UE)
 Tag 10 19.09.2026 10:00–17:30 Modul 7 (8 UE)
 Tag 11 20.09.2026 10:00–17:30 Modul 8 (8 UE)

Weitere Termine
finden Sie im
Training-Portal.



Anmeldungs- und Beratungsentgelt 85,- Euro inkl. MwSt., Teilnahmegebühr 940,- Euro inkl. MwSt.*

*Bei Erfüllung der Teilnahmevoraussetzungen übernimmt das BAMF die Teilnahmegebühr von 940,- Euro.
Die Abrechnung erfolgt über die telc gGmbH.

Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung des BAMF nach §15 Abs. 1 oder Abs. 2 IntV zur Unterrichtstätigkeit in Integrationskursen und Bescheinigung des Kursträgers über einen beabsichtigten Einsatz in BSK. (gilt nicht für Selbstzahlende)

JOB-BSK – BEDARFSGERECHTE SPRACHFÖRDERUNG ZUR BERUFS AUSÜBUNG

ZIELGRUPPENGERECHTE PLANUNG, GESTALTUNG UND DURCHFÜHRUNG

LERNZIEL

- Job-BSK erfolgreich planen und durchführen

INHALTE

- Konzept und Bestandteile der Job-BSK
- Tätigkeiten im Vorfeld: Bedarfsermittlung und Materialrecherche
- Planung der Kursbausteine: Kommunikationstraining, arbeitsplatz- und fachbezogenes Sprachtraining sowie persönliches Sprachcoaching
- Einsatz digitaler Tools und KI in der Sprachförderung
- Weiterführende Internetquellen und Empfehlungen aus der Praxis



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in BSK



3 UE, 18:00–20:15 Uhr



LIVE Online
19.10.2026
26.11.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)



AZUBI-BSK – SPRACHFÖRDERUNG FÜR BERUFSSCHULE UND BETRIEB

ZIELGRUPPENGERECHTE PLANUNG, GESTALTUNG UND DURCHFÜHRUNG

LERNZIEL

- Azubi-BSK erfolgreich planen und durchführen

INHALTE

- Konzept und Zielsetzung der Azubi-BSK
- Zusammenarbeit mit Berufsschulen: Rahmencurricula, Lehrpläne, Lehrmaterialien und Abstimmung mit Lehrkräften
- Entwicklung passgenauer Kurskonzepte für Azubi-BSK
- Tipps und weiterführende Internetquellen für die Gestaltung des Unterrichts



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in BSK und Programm-
verantwortliche



3 UE, 18:00–20:15 Uhr



LIVE Online
22.10.2026
24.11.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)

DTB A2-B1 – SCHREIBLEISTUNGEN BEWERTEN

TEILNEHMENDE ZIELGERICHTET AUF DAS SCHREIBEN IM DTB VORBEREITEN UND SCHREIBLEISTUNGEN ANGEMESSEN BEWERTEN

LERNZIELE

- Teilnehmende der Berufssprachkurse kontinuierlich auf die Prüfungsteile *Lesen und Schreiben, Hören und Schreiben* und *Schreiben* der DTB A2-B1 vorbereiten
- Bedeutung der Lern- und Prüfungsziele für die Bewertung der Schreibaufgaben kennenlernen
- Eigene Aufgabenstellungen für den Unterricht entwickeln und Schreibleistungen bewerten
- DTB A2-B1-Schreibleistungen angemessen bewerten

INHALTE

Aufgaben zum Schreiben in den Deutsch-Tests für den Beruf A2-B1

- Lern- und Prüfungsziele
- Aufgabentypen und Schwerpunktaufgaben bei DTB A2-B1

So werden Schreibleistungen im Deutsch-Test für den Beruf bewertet

- Bewertungskriterien
- Bewertung von Schreibleistungen

Handlungsfelder der schriftlichen Prüfungsteile in den Deutsch-Tests für den Beruf A2-B1

- Thematische Handlungsfelder und erforderlicher Wortschatz
- Niveaugerechte Lösung von Prüfungsaufgaben in Gruppenarbeit mit konkreten Tipps für die Prüfungsvorbereitung
- Mediation im DTB – Lesen und Schreiben, Hören und Schreiben
- Erarbeitung niveaugerechter Mediationsaufgaben für Teilnehmende in Berufssprachkursen



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in berufssprachlichen
Kursen



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
16.10.2026
11.12.2026



139,- Euro (inkl. MwSt.)

Bitte beachten Sie, dass es sich nicht um eine Bewerterqualifizierung handelt. Sie erhalten keine Bewerterlizenz.

DTB B2-C1 – SCHREIBLEISTUNGEN BEWERTEN

TEILNEHMENDE ZIELGERICHTET AUF DAS SCHREIBEN IM DTB VORBEREITEN UND SCHREIBLEISTUNGEN ANGEMESSEN BEWERTEN

LERNZIELE

- Teilnehmende der Berufssprachkurse kontinuierlich auf die Prüfungsteile *Lesen und Schreiben*, *Hören und Schreiben* und *Schreiben* der DTB B2-C1 vorbereiten
- Bedeutung der Lern- und Prüfungsziele für die Bewertung der Schreibaufgaben kennenlernen
- Eigene Aufgabenstellungen für den Unterricht entwickeln und Schreibleistungen bewerten
- DTB B2-C1-Schreibleistungen angemessen bewerten

INHALTE

Aufgaben zum Schreiben in den Deutsch-Tests für den Beruf B2-C1

- Lern- und Prüfungsziele
- Aufgabentypen und Schwerpunktaufgaben bei DTB B2-C1

So werden Schreibleistungen im Deutsch-Test für den Beruf bewertet

- Bewertungskriterien
- Bewertung von Schreibleistungen

Handlungsfelder der schriftlichen Prüfungsteile in den Deutsch-Tests für den Beruf B2-C1

- Thematische Handlungsfelder und erforderlicher Wortschatz
- Niveaugerechte Lösung von Prüfungsaufgaben in Gruppenarbeit mit konkreten Tipps für die Prüfungsvorbereitung
- Mediation im DTB – Lesen und Schreiben, Hören und Schreiben
- Erarbeitung niveaugerechter Mediationsaufgaben für Teilnehmende in Berufssprachkursen

Bitte beachten Sie, dass es sich nicht um eine Bewerterqualifizierung handelt. Sie erhalten keine Bewerterlizenz.



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in berufssprachlichen
Kursen



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
04.09.2026
20.11.2026



139,- Euro (inkl. MwSt.)



PRÜFUNGSVORBEREITUNG DTB A2–B1

SO BEREITEN SIE IHRE TEILNEHMENDEN AUF DIE DEUTSCH-TESTS FÜR DEN BERUF A2–B1 VOR

LERNZIELE

- Umfassendes Wissen zum Format der Deutsch-Tests für den Beruf (DTB) erwerben
- Vertraut werden mit Aufgabenstellungen, Prüfungsstruktur und -ablauf der DTB
- Strategien für das Zeitmanagement der Teilnehmenden während der Prüfung erarbeiten
- Prüfungsvorbereitung methodisch-didaktisch sinnvoll in den Unterricht integrieren

INHALTE

Das Prüfungsformat der DTB A2–B1

Mediation und deren Umsetzung in den DTB A2–B1

Strategietraining als effektives Prüfungstraining

Kontinuierliches Prüfungstraining am Beispiel eines BSK B1

Materialien und Tipps für prüfungsvorbereitenden Unterricht

PRÜFUNGSVORBEREITUNG DTB B2–C1

SO BEREITEN SIE IHRE TEILNEHMENDEN AUF DIE DEUTSCH-TESTS FÜR DEN BERUF B2–C1 VOR

LERNZIELE

- Umfassendes Wissen zum Format der Deutsch-Tests für den Beruf erwerben
- Vertraut werden mit Aufgabenstellungen, Prüfungsstruktur und -ablauf der DTB
- Strategien für das Zeitmanagement der Teilnehmenden während der Prüfung erarbeiten
- Prüfungsvorbereitung methodisch-didaktisch sinnvoll in den Unterricht integrieren

INHALTE

Das Prüfungsformat der DTB B2–C1

Mediation und deren Umsetzung in den DTB B2–C1

Strategietraining als effektives Prüfungstraining

Kontinuierliches Prüfungstraining am Beispiel eines BSK B2

Materialien und Tipps für prüfungsvorbereitenden Unterricht



Sprachlehrkräfte



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online

18.09.2026

27.11.2026



139,- Euro (inkl. MwSt.)



Sprachlehrkräfte



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online

29.08.2026

10.10.2026



139,- Euro (inkl. MwSt.)

Mit drei
Übungstests

Unsere Prüfungstrainings

Direkt zur Prüfung!

telc

Mit drei Übungstests

Prüfungstraining
Deutsch-Test für den Beruf B2

B2

Das Prüfungstraining bietet

- hilfreiche Übungen, die schrittweise an die Prüfungsaufgabe heranführen
- wertvolle Tipps zu jedem Prüfungsteil
- drei original telc Übungstests
- authentische Schreibleistungen von Deutschlernenden für den Prüfungsteil *Schreiben* und ihre Bewertungen

Prüfungstraining Deutsch-Test für den Beruf B2

ISBN: 978-3-946447-95-5

Preis: 18,50 Euro

Jetzt
bestellen!



telc

Prüfungstraining A2/B1
telc Deutsch A2
3 Übungstests

telc

Prüfungstraining B1
Zusätzlich: Deutsch / Telc-Deutsch B1

telc

Prüfungstraining B2
telc Deutsch B2

telc

Prüfungstraining C1
telc Deutsch C1 / Hochschule
Mit Übungstest

telc

Prüfungstraining A2-B1
Deutsch-Test für Zuwanderer
Mit drei Übungstests

telc

Prüfungstraining B1
Deutsch-Test für den Beruf B1
NEU

telc Deutsch-Box

alle Audiodateien zum
Lehrwerk in der App zum
kostenlosen Download



Die Zukunft spricht telc

ZERTIFIZIERTER DOZENT (M/W/D) DEUTSCH FÜR FRÜHPÄDAGOGIK

**ANERKANNT
VOM BAMF**

LERNZIELE

Tag 1

- Konzeption und Ziele des Pilotkurses Frühpädagogische Berufe verstehen
- Fachsprachliche Kommunikationsanlässe für frühpädagogische Szenarien entwickeln
- Pädagogische Haltung und professionelle Rolle als Lehrkraft reflektieren
- Fachliche und sprachliche Anforderungen im frühpädagogischen Berufsfeld einordnen

Tag 2

- Kommunikationssituationen aus dem frühpädagogischen Alltag didaktisch aufbereiten
- Lernprozesse durch gezielte Strategien begleiten
- Passgenaue Übungen zur Fachkommunikation gestalten
- Digitale und KI-gestützte Werkzeuge im Sprachunterricht kritisch einsetzen

INHALTE

Tag 1: Fachlich-konzeptionelle Grundlagen

- Struktur und Aufbau des Pilotkurskonzepts Frühpädagogische Berufe
- Erstellung von fachspezifischen Lernszenarien
- Professionell DaF/DaZ für frühpädagogische Fachkräfte unterrichten

Tag 2: Kommunikation in wechselnden Settings

- Scaffolding passend zum fachspezifischen Bereich Frühpädagogik
- Kommunikationssettings im frühpädagogischen Sprachunterricht
- Erstellung fachsprachlicher Übungen
- Nutzung Künstlicher Intelligenz und Lehrwerksanalyse

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie besuchen den zweitägigen Lehrgang (16 UE) und absolvieren anschließend erfolgreich einen Online-Test (60 Min.) Bei aktiver Teilnahme an beiden Seminartagen erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in berufssprachlichen
Kursen für frühpäda-
gogische Fachkräfte



17 UE,
Tag 1: 10:00–17:30 Uhr
Tag 2: 09:00–16:30 Uhr



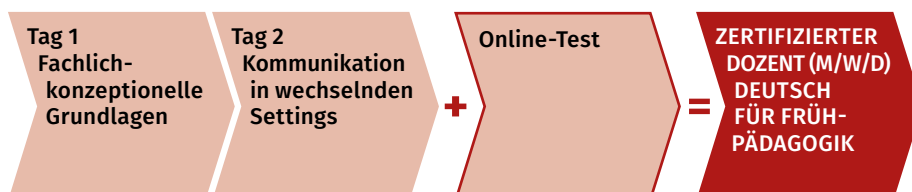
LIVE Online
29.–30.08.2026
24.–25.10.2026
28.–29.12.2026

Leipzig
07.–08.11.2026



320,- Euro (inkl. MwSt.)

AUFBAU DES LEHRGANGS



ZERTIFIZIERTER DOZENT (M/W/D) DEUTSCH FÜR PFLEGEFACHKRÄFTE

LERNZIELE

Tag 1

- Überblick über die Pflegelandschaft in Deutschland und Vertrautheit mit den Testformaten *Deutsch für die Pflege*
- Erarbeitung eines didaktisch-methodisch zielführenden Kursaufbaus anhand von Praxisbeispielen und Rollenspielen
- Vermittlung von Strategien zur Rezeption und Produktion medizinischer und pflegerischer Texte
- Grundlagen der Kommunikation mit Laien und Vertretern fachfremder Berufe

Tag 2

- Bedeutung von Adressatenspezifität bei der mündlichen und schriftlichen Kommunikation mit Pflegepersonal, Angehörigen und Vertretern fachfremder Berufe
- Sensibilisierung für Situationen mit Betroffenen in existenziellen Krisenmomenten
- Sensibilisierung für die Bedeutung interkultureller Trainings
- Ausrichtung des Lehrstoffes auf die Anforderungen der Pflege-testformate

INHALTE

Tag 1: Pflege in Deutschland, Pflege(fach)sprache, Pflegeprozess

- Rechtliche Grundlagen der Pflege in Deutschland, Testformate *Deutsch für die Pflege*
- Code-Switching: intra-, inter- und extrafachliche Kommunikation
- Vermittlung von Rezeptionstechniken
- Techniken der Mediatisierung anhand spezifischer Pflegeszenarien
- Didaktisierung einer Pflegeplanung nach Pflegeprozess

Tag 2: Vertiefung (fach)sprachlicher Kommunikation, Mediation nach GER

- Vertiefung der methodischen Vermittlung schriftlicher Textproduktion
- Wichtige Krankheitsbilder und Pflegesituationen
- Didaktische Beschäftigung mit interkultureller Sensibilität
- Umsetzung von pflegerelevanten Mediationsübungen, Präsentation
- Klärung offener Fragen, Diskussion

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie besuchen den zweitägigen Lehrgang (16 UE) und absolvieren abschließend einen Online-Test (60 Min.). Bei aktiver Teilnahme an beiden Seminartagen und erfolgreicher Absolvierung des Online-Tests erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in berufssprachlichen
Kursen für Gesund-
heitsberufe



17 UE,
Tag 1: 10:00–17:30 Uhr
Tag 2: 09:00–16:30 Uhr

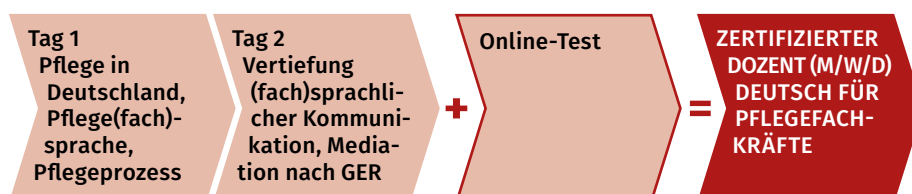


LIVE Online
08.–09.08.2026
21.–22.08.2026
12.–13.09.2026
24.–25.10.2026
14.–15.11.2026
12.–13.12.2026
Berlin
17.–18.10.2026



390,- Euro (inkl. MwSt.)

AUFBAU DES LEHRGANGS



AUSLÄNDISCHE PFLEGEFACHKRÄFTE – WEGE ZUR ANERKENNUNG

ABLAUF UND ANFORDERUNGEN DES ANERKENNUNGSVERFAHRENS FÜR AUSLÄNDISCHE PFLEGEFACHKRÄFTE

LERNZIEL

- Überblick über den Ablauf und die Anforderungen des Anerkennungsverfahrens gewinnen

INHALTE

- Anerkennungsverfahren: Voraussetzungen und Zielgruppen
- Zuständige Behörden und unterstützende Institutionen
- Anerkannte Sprachzertifikate, erforderliche Unterlagen
- Verfahrensdauer, Ergebnisse und Ausgleichsmaßnahmen
- Alternative Wege: Anerkennungspartnerschaft und Einstieg als Pflegehilfskraft



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in berufssprachlichen
Kursen für Gesundheits-
berufe



3 UE, 18:00–20:15 Uhr



LIVE Online
05.09.2026
14.11.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)

PFLEGEFACHSPRACHPRÜFUNGEN – AUFBAU, ANFORDERUNGEN UND VORBEREITUNG

ÜBERBLICK ÜBER PFLEGEFACHSPRACHPRÜFUNGEN AUSGEWÄHLTER BUNDESLÄNDER

LERNZIEL

- Vertraut werden mit den Anforderungen von Pflegefachsprachprüfungen

INHALTE

- Übersicht über bestehende Fachsprachprüfungen verschiedener Bundesländer
- Vermittlung prüfungsrelevanter Kriterien
- Hinführung auf eine effektive Prüfungsvorbereitung
- Gezielter Einsatz von Lehrwerken zur effektiven Prüfungsvorbereitung



DaF-/DaZ-Lehrkräfte



3 UE, 18:00–20:15 Uhr



LIVE Online
20.08.2026
19.11.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)

KURSPLANUNG DEUTSCH MEDIZIN UND PFLEGE

FACHSPRACHENKURSE ERFOLGREICH
KONZIPIEREN UND DURCHFÜHREN

LERNZIELE

- Handwerkszeug erwerben, um eigenständige, passgenaue Kurskonzepte für den Deutschunterricht in Medizin und Pflege zu entwickeln
- Unterrichtseinheiten zu Patientengesprächen, Teamkommunikation und Dokumentation konzipieren und methodisch sinnvoll gestalten
- Internationale Fachkräfte optimal auf den Berufsalltag in Deutschland vorbereiten
- Anforderungen der Fachsprachprüfung kennenlernen und gezielte Unterrichtseinheiten zur Vorbereitung planen
- Tipps aus der Praxis erhalten

INHALTE

Methodik und Didaktik: Von der Bedarfsanalyse bis zur Materialauswahl
Identifikation typischer Kommunikationssituationen im deutschen Gesundheitswesen

- Analyse zentraler Kommunikationssituationen
- Entwicklung von Unterrichtseinheiten zu Patientengesprächen, Teamkommunikation und Dokumentation
- Einbindung von Notfallsituationen und schwierigen Gesprächen in den Unterricht
- Vermittlung von Fachwortschatz und Redemitteln

Anforderungen der Fachsprachprüfung und Prüfungsvorbereitung
Eigene Unterrichtskonzepte entwerfen – Austausch, Reflexion und Tipps aus der Praxis



Mitarbeitende von Institutionen, die Sprachkurse für medizinische Fachkräfte und Pflegepersonal konzipieren

Teilnehmende des Lehrgangs *Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für medizinische Fachkräfte*



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
02.08.2026
06.12.2026



139,- Euro (inkl. MwSt.)



MATERIAL IM FACHSPRACHENUNTERRICHT PFLEGE

MATERIALIEN ZIELGERICHTET EINSETZEN

LERNZIELE

- Authentisches Material aus dem Klinik- oder Pflegealltag aufbereiten und didaktisieren
- Aktuelle Unterrichtsmaterialien und Lehrwerke kennenlernen und zielgruppengerecht nutzen
- Teilnehmenden das Verstehen authentischer (Fach-)Sprache gezielt erleichtern und deren sichere Bewältigung des Arbeitsalltags in medizinischen Berufen gewährleisten

INHALTE

Authentisches Material aus dem Arbeitsalltag

- Kriterien für die Auswahl von Materialien
- Unterschiede und Gemeinsamkeiten unterschiedlicher Arbeitsfelder

telc Materialien für den Bereich Pflege

- telc Deutsch B1-B2 Pflege-Rahmencurriculum und dessen Relevanz für den Unterricht
- telc Deutsch B1-B2 Pflege-Trainingseinheiten im Unterricht einsetzen

Lehrwerke und Materialien

- Lehrwerke, Materialien und Internetquellen
- Anregungen für das Selbststudium online
- Materialien, Übungen und didaktische Konzeptionen selbst erstellen

MATERIAL IM FACHSPRACHENUNTERRICHT MEDIZIN

VOM AUFNAHMEBOGEN BIS ZUR PATIENTENÜBERGABE

LERNZIELE

- Authentisches Material aus dem Klinik- und Apothekenalltag aufbereiten und didaktisieren
- Teilnehmenden das Verstehen authentischer (Fach-)Sprache gezielt erleichtern
- Aktuelle Unterrichtsmaterialien und Lehrwerke kennenlernen und adäquat nutzen

INHALTE

Authentisches Material aus dem Arbeitsalltag

- Kriterien für die Auswahl von Materialien
- Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Pflege und Medizin
- Ärztliche Gesprächsführung und Patient:innengespräch

telc Materialien für den Bereich Medizin

- telc Deutsch B2-C1 Medizin-Rahmencurriculum und dessen Relevanz für den Unterricht
- telc Deutsch B2-C1 Medizin-Trainingseinheiten im Unterricht einsetzen

Lehrwerke und Materialien

- Lehrwerke, Materialien und Internetquellen
- Anregungen für das Selbststudium online
- Materialien, Übungen und didaktische Konzeptionen selbst erstellen



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in berufssprachlichen
Kursen für Gesund-
heitsberufe



4 UE, 10:00–13:30 Uhr



LIVE Online
01.08.2026
05.12.2026



75,- Euro (inkl. MwSt.)



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in berufssprachlichen
Kursen für Gesund-
heitsberufe



4 UE, 14:00–17:30 Uhr



LIVE Online
01.08.2026
05.12.2026



75,- Euro (inkl. MwSt.)

ZERTIFIZIERTER DOZENT (M/W/D) DEUTSCH FÜR MEDIZINISCHE FACHKRÄFTE

LERNZIELE

Tag 1

- Kommunikation der Teilnehmenden in den Bereichen Medizin und Pflege sicherstellen, sie auf den Berufsalltag in deutschen Krankenhäusern, Arztpraxen und Pflegeeinrichtungen vorbereiten
- Zielgruppe und deren Bedarfe analysieren
- Anhand von Praxisbeispielen und Rollenspielen Kursaufbau sowie dessen didaktische und methodische Umsetzung erarbeiten
- Bedarfe von Ärzt:innen und Pflegepersonal im Lese- und Hörverstehen sowie im schriftlichen und mündlichen Ausdruck ermitteln und geeignete Unterrichtsmethoden erarbeiten

Tag 2

- Bedeutung von interkulturellen Trainings für die Arbeitsfelder der akademischen Heilberufe und nicht-akademischen Gesundheitsberufe erfassen
- Potenzielle Kommunikationsprobleme im Klinikalltag diskutieren und geeignete Lösungsstrategien und erprobte Unterrichtstipps erhalten
- Vorbereitung der Teilnehmenden auf die Prüfung **telc Deutsch B2·C1 Medizin** optimieren

INHALTE

Tag 1: Fachsprache und Fertigkeitentraining

- Fachsprache und Sprachniveau mit Bezug auf den GER
- Zielgruppendefinition
- Arbeitsplatzbezogene Lernszenarien erstellen und durchführen
- Wirkungsvolle Unterrichtsmethoden aus der Praxis
- Rezeptive und produktive Fertigkeiten in medizinischen Berufen

Tag 2: Praxisseminar Interkulturelle Kompetenz

- Interkulturelle Kommunikation
- Interkulturelle Kompetenz
- Effektive Prüfungsvorbereitung (**telc Deutsch B2·C1 Medizin**)

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie besuchen den zweitägigen Lehrgang (16 UE) und absolvieren anschließend einen Online-Test (60 Min.). Bei aktiver Teilnahme an beiden Seminartagen und erfolgreicher Absolvierung des Online-Tests erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.



DaF-/DaZ-Lehrkräfte in berufssprachlichen Kursen für Gesundheitsberufe

Mitarbeitende von Institutionen, die Spezialmodule und Berufssprachkurse konzipieren



17 UE,
Tag 1: 10:00–17:30 Uhr
Tag 2: 09:00–16:30 Uhr



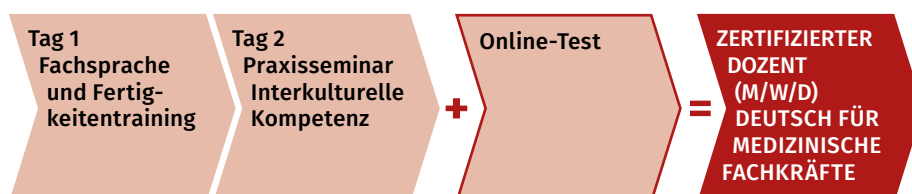
LIVE Online
01.–02.08.2026
15.–16.08.2026
04.–05.09.2026
25.–26.09.2026
13.–14.11.2026
21.–22.11.2026
12.–13.12.2026

Berlin
24.–25.10.2026



390,- Euro (inkl. MwSt.)

AUFBAU DES LEHRGANGS



ZERTIFIZIERTER DOZENT (M/W/D) DEUTSCH FÜR DIE APOTHEKE

LERNZIELE

Tag 1

- Zielgruppe definieren und deren sprachliche Bedarfe analysieren
- Kommunikation in Apotheke und Klinik authentisch unterrichten
- Kursaufbau anhand von Praxisbeispielen erarbeiten
- Ergänzendes Lehrmaterial kennenlernen und gezielt einsetzen

Tag 2

- Interkulturelle Aspekte im Apothekenkontext/-alltag reflektieren
- Fachsprachprüfungsformat der Landesapothekerkammern kennenlernen und ins Unterrichtsgeschehen integrieren
- Schriftliche und mündliche Kommunikationsanlässe für Apotheker:innen nutzen
- Praxisnahe Unterrichtsbeispiele entwickeln und kollegial reflektieren

INHALTE

Tag 1: Fachsprache und Fertigkeitentraining

- Analyse der Zielgruppen, sprachliche und berufliche Anforderungen im Alltag
- Fragebogen, Interviews und Beobachtungen zur Sprachstandsfeststellung
- Kennenlernen typischer Beratungssituationen
- Wortschatz, Höflichkeitsformen, Nachfragen, Erklärstrategien für Patient:innen
- Hinweise zum Aufbau eines fachsprachlichen DaF-/DaZ-Kurses
- Rollenspiele, Fallarbeit, Simulationen und szenisches Lernen im pharmazeutischen Kontext
- Auswahl und Nutzung von Lehrwerken, Dialogen, Formularen und digitalen Tools
- Erstellung eigener Übungen und Arbeitsblätter

Tag 2: Interkulturelle Kompetenz, Kommunikation und Prüfungsvorbereitung

- Sensibilisierung für kulturbedingte Unterschiede in der Kundenberatung
- Kennenlernen der Prüfungsformate der Landesapothekerkammern
- Integration von Prüfungsaufgaben, Simulationen und Feedbackstrategien
- Kommunikationsanlässe: Symptome erfragen, Beratungsgespräche führen, pharmazeutische Bedenken äußern, kollegiale Notizen, Dokumentationen und kurze Fachtexte verfassen
- Strukturierung und Umsetzung von Fachvorträgen und Fallpräsentationen
- Gestaltung von Unterrichtsbeispielen, Feedback, Best-Practice-Ideen

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie besuchen den zweitägigen Lehrgang (16 UE) und absolvieren abschließend einen Online-Test (60 Min.). Bei aktiver Teilnahme an beiden Seminartagen und erfolgreicher Absolvierung des Online-Tests erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in berufssprachlichen
Kursen für Gesund-
heitsberufe



17 UE,
Tag 1: 10:00–17:30 Uhr
Tag 2: 09:00–16:30 Uhr

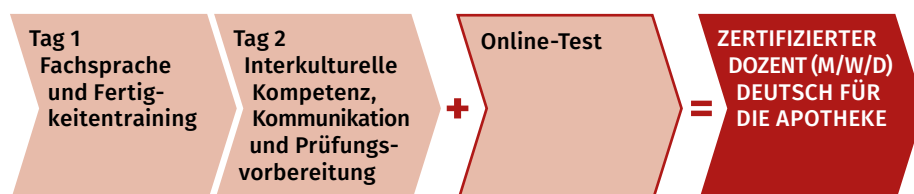


LIVE Online
19.–20.09.2026
14.–15.11.2026



390,- Euro (inkl. MwSt.)

AUFBAU DES LEHRGANGS



ZERTIFIZIERTER DOZENT (M/W/D) DEUTSCH FÜR DIE ZAHNMEDIZIN

LERNZIELE

Tag 1

- Kommunikation der Teilnehmenden in der Zahnmedizin sicherstellen und sie gezielt auf Klinik und Praxis vorbereiten
- Zielgruppe und deren Bedarfe analysieren
- Anhand von Praxisbeispielen den Kursaufbau und dessen didaktische und methodische Umsetzung erarbeiten
- Aufbau und Inhalte der Fachsprachprüfung der Zahnärztekammern kennenlernen
- Lehrmaterial und Unterrichtsmethoden erarbeiten

Tag 2

- Bedeutung von interkulturellen Trainings für das Arbeitsfeld akademische Heilberufe Zahnärzt:innen erfassen
- Schriftliche und mündliche Kommunikationsanlässe für Zahnärzt:innen identifizieren: Anamnese, Aufklärung, Arztbrief, Prophylaxe
- Zahnärztliche Gesprächsführung praktisch anwenden
- Praxisnahe Beispiele für den Fachsprachenunterricht Zahnmedizin entwickeln und reflektieren

INHALTE

Tag 1: Fachsprache und Fertigkeitentraining

- Zielgruppendefinition
- Arbeitsplatzbezogene Lernszenarien erstellen und durchführen
- Zentrale Krankheitsbilder in der Zahnmedizin
- Wirkungsvolle Unterrichtsmethoden aus der Praxis
- Rezeptive und produktive Fertigkeiten in der Zahnmedizin

Tag 2: Interkulturelle Kompetenz, Kommunikation und Prüfungsvorbereitung

- Didaktische Auseinandersetzung mit interkultureller Kommunikation
- Intra-, inter- und extrafachliche Kommunikation in der Zahnmedizin
- Vorbereitung auf die Fachsprachprüfung der Zahnärztekammern (ZÄK)

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie besuchen den zweitägigen Lehrgang (16 UE) und absolvieren abschließend einen Online-Test (60 Min.). Bei aktiver Teilnahme an beiden Seminartagen und erfolgreicher Absolvierung des Online-Tests erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in berufssprachlichen
Kursen für Gesund-
heitsberufe



17 UE,
Tag 1: 10:00–17:30 Uhr
Tag 2: 09:00–16:30 Uhr

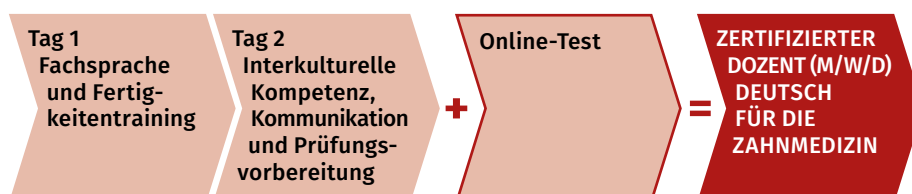


LIVE Online
10.–11.10.2026
05.–06.09.2026



390,- Euro (inkl. MwSt.)

AUFBAU DES LEHRGANGS



ZERTIFIZIERTER DOZENT (M/W/D) DEUTSCH FÜR ELEKTROTECHNIK



FACHSPRACHE UND KOMMUNIKATION IN ELEKTROTECHNISCHEN BERUFSFELDERN

LERNZIELE

Tag 1

- Qualitative Standards und Zielrichtung für einen Spezialkurs im Berufsfeld Elektrotechnik verstehen
- Berufstypische Kommunikationssituationen im Bereich Elektrotechnik didaktisieren
- Die Rolle als professionelle Lehrkraft reflektieren und stärken
- Fachliche und sprachliche Anforderungen im Bereich der Elektrotechnik einordnen

Tag 2

- Praxisnahe Kommunikationssituationen im Berufsfeld Elektrotechnik szenarisch entwickeln
- Lernprozesse durch gezielte Unterstützungsmaßnahmen fördern
- Passende Übungen zur Fachkommunikation gestalten
- Digitale und KI-gestützte Werkzeuge im Sprachunterricht kritisch einsetzen

INHALTE

Tag 1: Fachlich-konzeptionelle Grundlagen

- Qualitative Standards für einen Berufssprachkurs im Bereich Elektrotechnik
- Handlungsfelder und Kommunikationsbereiche für die Curriculaplanung
- Gestaltung praxisnaher Scaffoldingaufgaben
- Professionell DaF/DaZ im elektrotechnischen Kontext unterrichten

Tag 2: Kommunikation in der Elektrotechnik

- Erstellung von fachspezifischen Lernszenarien für den Sprachunterricht
- Kommunikationssettings im Berufssprachkurs Elektrotechnik analysieren und diskutieren
- Kritischer Umgang mit künstlicher Intelligenz und Lehrwerksanalyse

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie besuchen den zweitägigen Lehrgang (16 UE) und absolvieren anschließend erfolgreich einen Online-Test (60 Min.) Bei aktiver Teilnahme an beiden Seminartagen erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.

DaF-/DaZ-Lehrkräfte in berufssprachlichen Kursen

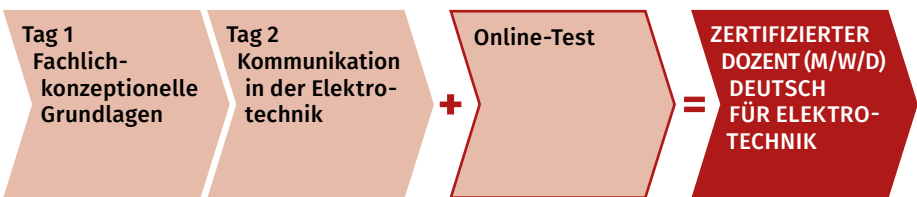
16 UE,
Tag 1: 10:00–17:30 Uhr
Tag 2: 09:00–16:30 Uhr

LIVE Online
26.–27.09.2026
28.–29.11.2026

Einführungspreis
320,- Euro (inkl. MwSt.)

Fokus:
Deutsch für Facharbeiter:innen in Produktion/Anlagen,
Anlagenführer:innen, Mechatroniker:innen

AUFBAU DES LEHRGANGS



ZERTIFIZIERTER DOZENT (M/W/D) DEUTSCH FÜR LAGERLOGISTIK

NEU

LERNZIELE

Tag 1

- Konzeption und Zielrichtung des Spezialkurses Gewerbe und Technik verstehen
- Fachliche Kommunikationsanlässe für lagerlogistische Situationen entwickeln
- Pädagogische Haltung und die Rolle als professionelle Lehrkraft reflektieren
- Fachliche und sprachliche Anforderungen im lagerlogistischen Kontext einordnen

Tag 2

- Kommunikationssituationen aus dem lagerlogistischen Alltag szenariobasiert aufbereiten
- Lernprozesse durch gezielte Unterstützungsstrategien begleiten
- Passende Übungen zur Fachkommunikation gestalten
- Digitale und KI-gestützte Werkzeuge im Sprachunterricht kritisch einsetzen

INHALTE

Tag 1: Fachlich-konzeptionelle Grundlagen

- Struktur und Aufbau des Konzepts des Spezialkurses Gewerbe und Technik
- Scaffolding passend zum fachspezifischen Bereich Lagerlogistik
- Professionell DaF/DaZ im lagerlogistischen Kontext unterrichten

Tag 2: Kommunikation in der Lagerlogistik

- Erstellung von fachspezifischen Lernszenarien
- Kommunikationssettings im lagerlogistischen Sprachunterricht
- Erstellung fachsprachlicher Szenarien
- Umgang mit Künstlicher Intelligenz und Lehrwerksanalyse


ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie besuchen den zweitägigen Lehrgang (16 UE) und absolvieren anschließend erfolgreich einen Online-Test (60 Min.). Bei aktiver Teilnahme an beiden Seminartagen erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.

I


II

III

 DaF-/DaZ-Lehrkräfte in berufssprachlichen Kursen

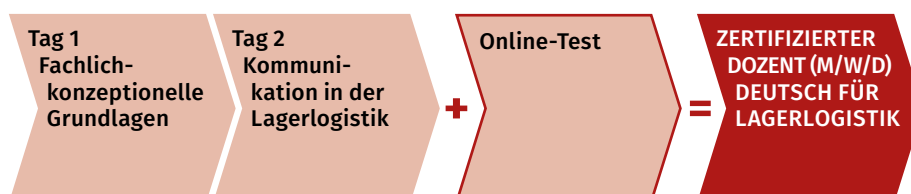
 16 UE,
Tag 1: 10:00–17:30 Uhr
Tag 2: 09:00–16:30 Uhr

 LIVE Online
10.–11.10.2026
12.–13.12.2026

 **Einführungspreis**
320,- Euro (inkl. MwSt.)

Fokus:
Deutsch für Fachlagerist:innen,
Versandmitarbeiter:innen, Berufskraftfahrer:innen,
Logistiker:innen

AUFBAU DES LEHRGANGS



WENN SICH ARBEITSWELTEN VERÄNDERN – SPRACHUNTERRICHT NEU DENKEN

Sprachliche Handlungskompetenz, berufliche Spezialisierung und Weiterbildung als Schlüssel für DaF-Dozent:innen

Heike Jacobs, telc Referentin und Trainerin, bringt langjährige Erfahrung in verschiedenen Bereichen der Erwachsenenbildung mit. Nach ihrem Abschluss als Magistra Artium war sie viele Jahre in der Erwachsenenbildung tätig. Stets in Bewegung, entwickelte sie ihre berufliche Profession durch einen Master im NLP kontinuierlich weiter und arbeitete anschließend als Coachin und Beraterin. In ihrem Beitrag reflektiert Heike Jacobs die Notwendigkeit, sich in einer dynamischen Berufswelt aktiv weiterzuentwickeln. Sie hat den telc Lehrgang Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für Lagerlogistik maßgeblich konzipiert.

Heike Jacobs, telc Referentin



Die Arbeit als Dozent:in für Deutsch als Fremdsprache zählt derzeit zu den spannendsten Tätigkeiten überhaupt. In einer sich dynamisch verändernden Umwelt sind wir in mehrfacher Hinsicht gefordert, flexibel und anpassungsfähig zu reagieren.

Zum einen zeigt sich diese Dynamik unmittelbar in der Arbeitswelt und den einzelnen Branchen. Sich wandelnde Bedarfe gehen mit einem hohen Fachkräftebedarf einher, der sich zum Teil sehr kurzfristig verändert. Qualifikationen und Anforderungen, die heute gefragt sind, können morgen bereits gedeckt sein.

„So kann etwa das Angebot eines Sprachkurses für Facilitymanagement oder Sicherheitspersonal über einen bestimmten Zeitraum stark nachgefragt werden, um anschließend an Bedeutung zu verlieren. Gleichzeitig steigt der Bedarf in anderen Bereichen, etwa in der Lagerlogistik, da diese Branche aktuell wächst und dort gezielt Fachkräfte gesucht werden.“

Zum anderen zieht diese Dynamik eine zweite, ebenso tiefgreifende Entwicklung nach sich, von der wir als Sprachkurs-

träger und Dozent:innen für Deutsch als Fremdsprache seit einiger Zeit unmittelbar betroffen sind. Aufgrund veränderter Rahmenbedingungen müssen Förderstrukturen angepasst werden, was erhebliche Auswirkungen auf die Angebotslandschaft der Sprachkurs-träger hat.

**„Der Fokus verschiebt sich zunehmend von
allgemeinsprachlichen Deutschkursen hin zu
spezialisierten, berufsbezogenen Sprachkursen.“**

In der Praxis bedeutet dies, dass von erfahrenen Kolleg:innen erwartet wird, berufsspezifischen Unterricht anzubieten – etwa in Azubi-Kursen oder Job-BSK. Zwar ist es nicht zwingend erforderlich, tief in die jeweilige Fachmaterie einzutauchen, dennoch werden grundlegende Branchenkenntnisse vorausgesetzt. Diese sind häufig auch nachzuweisen und gehen nicht selten über die eigene Berufsbiografie hinaus. Insgesamt erfordert die Dynamik der Förderstrukturen eine kontinuierliche Erweiterung des Angebotsportfolios jeder Lehrkraft im Bereich Deutsch als Fremdsprache. Weiterbildung wird damit notwendiger denn je.

Diese Entwicklungen erlebe ich als Dozentin für Deutsch als Fremdsprache – derzeit im DaF-Unterricht medizinischer, pharmazeutischer und pädagogischer Fachkräfte tätig – tagtäglich.

Als Referentin und Trainerin für telc höre ich zudem häufig von dem Druck, den diese beschleunigten Anforderungen bei Kolleg:innen auslösen. Weiterbildung ist in unserer Branche zunehmend der Dreh- und Angelpunkt, um sich in einer sich wandelnden Arbeitswelt dauerhaft behaupten zu können.

telc hat diese Entwicklung früh erkannt und bietet seit mehr als 15 Jahren Weiterbildungen, Lehrgänge und Zertifizierungsmöglichkeiten an. Auch ich erhielt die Gelegenheit, auf diese Dynamiken zu reagieren. Gemeinsam mit dem telc Projektteam entwickelte ich den stark nachgefragten Lehrgang **Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für Frühpädagogik** (siehe Seite 22), der neben fundiertem Basiswissen spezialisierte Bausteine umfasst, die sich praxisnah und zielgerichtet im Unterricht umsetzen lassen. (Übrigens freue ich mich, dass dieser Lehrgang vom BAMF anerkannt ist.)

Auch konnte ich mich einer der dynamischsten Branchen unserer Zeit widmen – der Logistik. Kaum ein anderer Bereich wächst derzeit so stark, zahlreiche dort angesiedelte Berufe sind von einer fachkräftegetriebenen Wachstumsdynamik geprägt. Zunehmend wird von uns als Dozent:innen Unterricht in diesem Bereich nachgefragt.

Mit der Entwicklung des Lehrgangs **Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für Lagerlogistik** kann telc nun diesem Bedarf gerecht werden. Konzeptionell am BAMF-Konzept orientiert, ist das Berufsfeld in dieser zweitägigen Fortbildung in vier thematische Cluster gegliedert. Diese bilden zentrale berufsfeldtypische Kommunikationssituationen ab, in denen Lagerlogistiker:innen sowie angrenzende Berufsgruppen sprachlich sicher agieren müssen.

„Die teilnehmenden Lehrkräfte entwickeln eigene szenarienbasierte Unterrichtsideen, profitieren vom kollegialen Austausch und erweitern ihr didaktisches Repertoire. Gleichzeitig wird die Vielzahl möglicher Unterrichtsmaterialien durch eine systematische Struktur überschaubar und gut nutzbar.“

Um als Fachdozent:in für Deutsch als Fremdsprache in einer dynamischen, sich neu ordnenden Arbeitswelt bestehen zu können, habe ich in beiden Lehrgängen zusätzlich einen Unterrichtsbaustein zu Coaching und Professionalisierung der Berufsrolle integriert. Dies ermöglicht es allen Lehrgangsteilnehmenden, zusätzlich zu den angebotenen Fachinhalten auch ihre Professionalität zu reflektieren und weiterzuentwickeln.

Ich freue mich auf den Austausch mit Kolleg:innen in den Lehrgängen und bin überzeugt, dass wir uns durch gezielte Weiterbildung gemeinsam auf kommende Herausforderungen vorbereiten können. Denn wir sind die Profis für Deutsch als Fremdsprache – und können mit Recht von uns sagen, dass wir dynamisch und professionell handeln.

Autorin: Heike Jacobs, 2026

UNSER TIPP

Alle Informationen zu Inhalten und Terminen des neuen zweitägigen telc Lehrgangs **Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch für Lagerlogistik** finden Sie auf der Seite 31.



ZERTIFIZIERTER DOZENT (M/W/D) DEUTSCH FÜR DEN EINZELHANDEL



FACHSPRACHE UND KOMMUNIKATION IM EINZELHANDEL

LERNZIELE

Tag 1

- Qualitative Standards und Zielsetzungen für Berufssprachkurse im Einzelhandel kennenlernen
- Typische Kommunikationsanlässe im Einzelhandel analysieren und didaktisch aufbereiten
- Fachliche und sprachliche Anforderungen im Kontext Einzelhandel einordnen
- Pädagogische Haltung und die Rolle als professionelle Lehrkraft reflektieren

Tag 2

- Kommunikationssituationen aus dem Alltag im Einzelhandel szenariobasiert aufbereiten
- Lernprozesse durch gezielte Unterstützungsstrategien begleiten
- Aufgabenformate zur sprachlichen Handlungsfähigkeit in typischen Verkaufssituationen gestalten
- Digitale und KI-gestützte Werkzeuge im Sprachunterricht reflektiert einsetzen

INHALTE

Tag 1: Fachlich-konzeptionelle Grundlagen

- Struktur und Aufbau von Berufssprachkursen im Einzelhandel
- Scaffolding im fachsprachlichen Unterrichtskontext Einzelhandel
- Rolle der Lehrkraft im DaF-/DaZ-Unterricht im Berufssprachkurs (BSK) Einzelhandel

Tag 2: Sprachliche Interaktion im Einzelhandel

- Entwicklung fachspezifischer Lernszenarien
- Analyse und Gestaltung typischer Kommunikationssituationen im Einzelhandel
- Einsatz Künstlicher Intelligenz und Lehrwerksanalyse

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie besuchen den zweitägigen Lehrgang (16 UE) und absolvieren anschließend erfolgreich einen Online-Test (60 Min.) Bei aktiver Teilnahme an beiden Seminartagen und erfolgreicher Absolvierung des Online-Tests erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.

I
II
III

DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in berufssprachlichen
Kursen

17 UE,
Tag 1: 10:00–17:30 Uhr
Tag 2: 09:00–16:30 Uhr

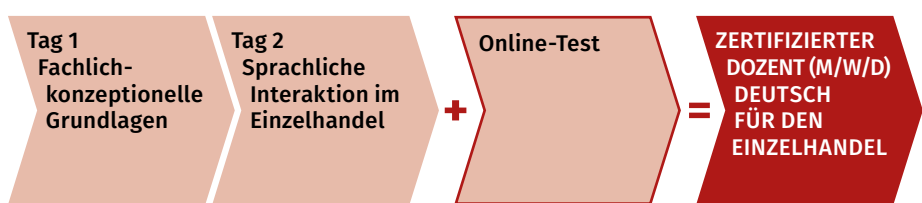
LIVE Online
12.–13.09.2026
21.–22.11.2026

Einführungspreis

320,- Euro (inkl. MwSt.)

Fokus:
Deutsch für Verkäufer:innen, Verkaufsmitarbeiter:innen,
Servicekräfte in Läden/in Werkstätten, Kassierer:innen

AUFBAU DES LEHRGANGS



ZERTIFIZIERTER DOZENT (M/W/D) DEUTSCH FÜR DEN SCHIENENVERKEHR

NEU

FACHSPRACHE UND KOMMUNIKATION IM BAHNBETRIEB

LERNZIELE

Tag 1

- Zielgruppe und deren sprachliche Bedarfe analysieren
- Auf typische Kommunikationssituationen im Bahnbetrieb vorbereiten
- Anhand von Praxisbeispielen Kursaufbau sowie dessen didaktische und methodische Umsetzung erarbeiten
- Typische Kommunikationssituationen im Bahnbetrieb identifizieren, z. B.: Arbeitsanweisungen verstehen und bestätigen, sicherheitsrelevante Informationen weitergeben
- Übungsformen zur Förderung des Lese- und Hörverstehens sowie des mündlichen und schriftlichen Ausdrucks in typischen Kommunikationssituationen entwickeln

Tag 2

- Sprachliche Besonderheiten von Fachtexten zum Schienenverkehr analysieren
- Komplexe Regelwerke didaktisch reduzieren und verständlich vermitteln
- Berufliche Kommunikationssituationen im Unterricht simulieren, z. B.: Rangierkommunikation, Weitergabe betrieblicher Informationen, sicherheitsrelevante Meldungen, Rückfragen und Bestätigungen im Betriebsablauf
- Praxisnahe Unterrichtseinheiten entwickeln und erproben

INHALTE

Tag 1: Fachsprache und Kommunikation im Schienenverkehr

- Fachsprache im Schienenverkehr (B1–B2) und typische sprachliche Anforderungen
- Zielgruppendefinition (z. B. Triebfahrzeugführer:innen, Rangierbegleiter:innen)
- Erstellung arbeitsplatzbezogener Lernszenarien
- Typische Kommunikationssituationen und sprachliche Besonderheiten
- Unterrichtsmethoden zur Gestaltung berufssprachlicher Lernszenarien im Bahnbetriebsalltag

Tag 2: Praxisseminar Fachtextdidaktik

- Sprachliche Analyse von Regelwerken und Fachtexten aus dem Bereich Schienenverkehr sowie deren didaktische Aufbereitung
- Gezielte Vermittlung und Einübung von Fachwortschatz im berufssprachlichen Unterricht
- Simulation typischer beruflicher Kommunikationssituationen im Bahnbetrieb
- Entwicklung und Erprobung praxisorientierter Unterrichtseinheiten

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie besuchen den zweitägigen Lehrgang (16 UE) und absolvieren anschließend einen Online-Test (60 Min.). Bei aktiver Teilnahme an beiden Seminartagen und erfolgreicher Absolvierung des Online-Tests erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.

DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in berufssprachlichen
Kursen

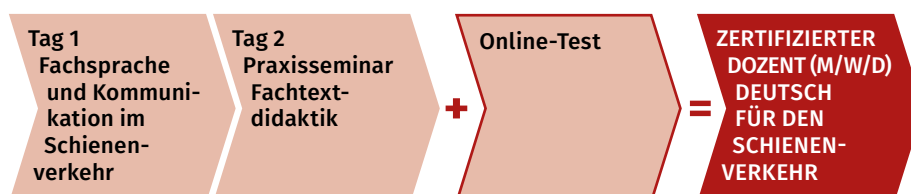
🕒
17 UE,
Tag 1: 10:00–17:30 Uhr
Tag 2: 09:00–16:30 Uhr

📅
LIVE Online
29.–30.10.2026
12.–13.11.2026

🏷️ **Einführungspreis**
320,- Euro (inkl. MwSt.)

**Fokus:
Deutsch für Triebfahrzeugführer:innen,
Berufskraftfahrer:innen Schiene/Straße**

AUFBAU DES LEHRGANGS



FACHSPRACHPRÜFUNGEN MEDIZIN – AUFBAU, ANFORDERUNGEN UND VORBEREITUNG



ÜBERBLICK ÜBER DIE FACHSPRACHPRÜFUNGEN HUMANMEDIZIN DEUTSCHER BUNDESLÄNDER

LERNZIELE

- Vertraut werden mit den Anforderungen und der Struktur von Fachsprachprüfungen in der Humanmedizin

INHALTE

- Übersicht über Fachsprachprüfungen der Humanmedizin in verschiedenen Bundesländern
- Vermittlung von Aufbau und prüfungsrelevanten Inhalten
- Mündliche Prüfungsteile im Detail: Anamnesegespräch, Patientenvorstellung, Aufklärungsgespräch
- Schriftliche Prüfungsteile: Epikrise verfassen, Anamnesebogen ausfüllen, Anamnese anhand eines Videos schriftlich zusammenfassen
- Tipps zur Durchführung von Prüfungssimulationen im Unterricht
- Vorstellung geeigneter Lehrwerke, Unterrichtsmaterialien und Webseiten



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in berufssprachlichen
Kursen für medizinische
Fachkräfte



3 UE, 18:00–20:15 Uhr



LIVE Online
15.09.2026
10.11.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)

Deutsch für Mediziner:innen

UNSERE PRÜFUNGSVORBEREITENDEN MATERIALIEN

Direkt zur
Prüfung



FÜR ALLE PRÜFUNGEN

- **Trainingseinheiten Deutsch Medizin**
Die Trainingseinheiten sind für den praxisbezogenen Deutschunterricht von internationalen Ärztinnen und Ärzten konzipiert.
- **Schreiben für Ärztinnen und Ärzte**
Beispiele für das zielgerichtete Üben von Schreibaufgaben
- **Rahmencurriculum und Handbuch**
Instrument zur standardisierten und zielgerichteten Planung von Fachsprachkursen für Medizinerinnen und Mediziner
- **Übungstests**
Vollständige Testsätze mit Lösungen zum Ausprobieren zu Hause oder im Unterricht für die Prüfungen *telc Deutsch B2-C1 Medizin* und *telc Deutsch B2-C1 Medizin Fachsprachprüfung*
- **telc Online-Training Deutsch B2-C1 Medizin**
25 Trainingseinheiten rund um die Kommunikation mit Kolleginnen und Kollegen, Pflegepersonal, Patientinnen und Patienten und Angehörigen
 - über 1.000 Übungen zu Hören, Lesen, Wortschatz und Grammatik
 - Aufgaben u. a. zu Arzt-Patienten-Kommunikation, Arztbrief schreiben, Anamnese, Patientenvorstellung
 - Online-Gruppencoaching für Firmen und Sprachschulen buchbar



Bestellen Sie hier: shop.telc.net
Gerne beraten wir Sie: **+49 6172 38820-800**

KÜNSTLICHE INTELLIGENZ (KI)

Bedarfe und Fortschritte von Lernenden analysieren und ihnen selbstgesteuertes Lernen ermöglichen, passgenaue Übungen und Materialien zu allen Fertigkeiten erstellen – das ist nur ein kleiner Ausschnitt dessen, wozu Künstliche Intelligenz (KI) im Sprachunterricht genutzt werden kann.

Der Einsatz von KI im Sprachunterricht bietet vielversprechende Möglichkeiten zum Training aller Fertigkeiten, sei es für allgemeinsprachlichen, berufs- oder fachsprachlichen Unterricht.

Es ist uns ein großes Anliegen, Ihnen die vielfältigen Potenziale von KI-Anwendungen für den Sprachunterricht aufzuzeigen und Sie bei deren Verwendung nach Kräften zu unterstützen. Es spielt keine Rolle, ob Sie bereits Erfahrung mit KI haben oder ob Sie sich noch nicht sicher sind, wann und wie Sie KI-Anwendungen nutzen möchten. Sie können aus unseren zahlreichen Veranstaltungen wählen, wie den Sprint **KI – Kann ich!** oder den Lehrgang **Zertifikat Generative KI im Sprachunterricht**.

Durch die Kombination von Technologie und didaktischem Wissen können Lehrkräfte den Unterricht bereichern und gewinnen das Wertvollste – mehr Zeit für die individuelle Förderung und Betreuung ihrer Teilnehmenden!

ZERTIFIKAT GENERATIVE KI IM SPRACHUNTERRICHT

JEDES SEMINAR EINZELN BUCHBAR

LERNZIELE

- Kompetent mit generativer KI in Sprachdidaktik und Lernumgebungen umgehen lernen
- Ethische und rechtliche Herausforderungen reflektieren
- Die eigene professionelle Rolle in der digitalen Transformation reflektieren
- KI-gestützte Werkzeuge und Ressourcen kritisch analysieren und bewerten
- Bestehende Lernstrategien reflektieren und an die Anforderungen einer von KI geprägten Arbeits- und Lernwelt anpassen und in die Lernangebote einbinden können
- Mit aktueller wissenschaftlicher Forschung zu Lernen und KI vertraut werden

INHALTE

- Definitionen und Grundlagen: Was ist generative KI?
- Praktische Übungen mit Large-Language-Modellen wie ChatGPT, Claude u. a.
- Wissenschaftliche Begleitforschung zu Lernen & KI
- Arbeit mit Personas, Szenarien, Bots und GPTs
- Gestaltung personalisierter Lernangebote
- Nutzung multimodaler Funktionen (Mit KI-Tools Bilder, Videos, Hördateien, Transkriptionen, Podcasts, Präsentationen oder sogar Songs erstellen)
- Voice-Funktion und Vorbereitung auf kommunikative Situationen
- Wortschatztraining (interaktive Lernkarten, Glossar-Assistenz ...)
- Rollenwandel – Lehrkraft, Coach oder irgendetwas dazwischen?
- Praxiserprobte Impulse aus dem Sprachcoaching für den Unterricht
- Resiliente Gestaltung des eigenen Lernprozesses in Zeiten technologischer und sozialer Umbrüche

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie nehmen an den fünf Seminaren à 6 UE des Baustein-Lehrgangs teil und bearbeiten anschließend eine Praxisaufgabe (15 UE), die aus der Konzipierung einer Unterrichtssequenz unter Einbeziehung generativer KI, der Unterrichtsdurchführung und -reflexion besteht.

I
II
III

Sprachlehrkräfte in der Erwachsenenbildung

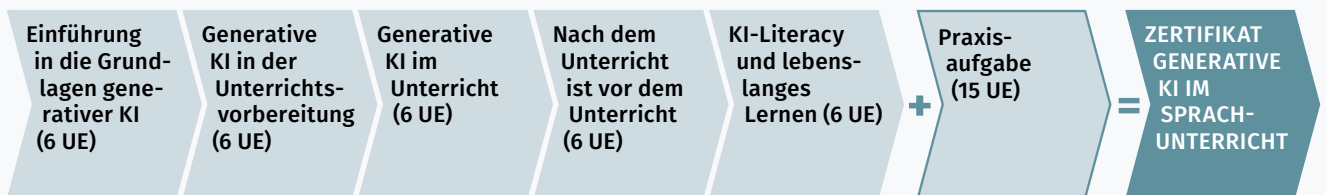
45 UE, jeweils 10:00–15:30 Uhr

Flexibel kombinierbar, entsprechend den Seminaren auf den Folgeseiten
Wir empfehlen, die Seminare in der angegebenen Reihenfolge zu besuchen.

645,- Euro (inkl. MwSt.)

Details zu den Seminaren siehe Seiten 40–42

AUFBAU DES BAUSTEIN-LEHRGANGS



EINFÜHRUNG IN DIE GRUNDLAGEN GENERATIVER KI

VERTRAUT WERDEN MIT VERSCHIEDENEN KI-ANWENDUNGEN

LERNZIELE

- Generative KI verstehen
- Einsatzmöglichkeiten der KI kennenlernen und reflektieren
- Nutzung verschiedener KI-Anwendungen und Funktionen üben

INHALTE

- Definition und Grundlagen: Was ist generative KI?
- Fähigkeiten und Grenzen von ChatGPT & Co beim Sprachenlernen
- Halluzinationen, BIAS und Diskriminierung, Deepfakes, Datenschutz, Urheberrecht, Nachhaltigkeit, ...
- Praktische Übungen mit Large-Language-Modellen wie ChatGPT, Claude u.a.
- Verwendung der Upload-Funktion zur Interaktion mit Dateien, Bildern etc.
- Einsatz der Voice-Funktion für interaktive Sprachübungen
- Das 90/10-Modell: KI vs. Fachlichkeit?

GENERATIVE KI IN DER UNTERRICHTSVORBEREITUNG

KI-ASSISTENZ GEKONNT NUTZEN

LERNZIELE

- Einblick in Forschungsansätze zu Lernen und KI erhalten
- Personas und Szenarien mit KI erstellen können
- Grundlagen der Erstellung eigener Bots und GPTs erlernen

INHALTE

- Wissenschaftliche Begleitforschung zu Lernen & KI
- Make-Me vs. Iterate-with-Me
- Das Konzept des letzten Meters
- Arbeit mit Personas und Szenarien
- Konzeption und Erstellung eigener Bots und GPTs



Sprachlehrkräfte in der Erwachsenenbildung



6 UE,
10:00–15:30 Uhr



LIVE Online
15.08.2026
24.10.2026



129,- Euro (inkl. MwSt.)



Sprachlehrkräfte in der Erwachsenenbildung



6 UE,
10:00–15:30 Uhr



LIVE Online
22.08.2026
07.11.2026



129,- Euro (inkl. MwSt.)

GENERATIVE KI IM UNTERRICHT

LERNEN TROTZ, MIT, ÜBER, DURCH UND OHNE KI

LERNZIELE

- Sich der verschiedenen Dimensionen von Lernen und KI bewusst werden
- Personalisierte Lernmaterialien erstellen können
- Multimodale Funktionen kennen- und nutzen lernen

INHALTE

- Lernen und KI – fünf Dimensionen für den Unterricht nach Joscha Falck
- Praktische Anwendungen: Wie kann generative KI sinnvoll im Unterricht eingesetzt werden?
- Gestaltung personalisierter Lernangebote
- Nutzung multimodaler Funktionen (Mit KI-Tools Bilder, Videos, Hördateien, Transkriptionen, Podcasts, Präsentationen oder sogar Songs erstellen)



Sprachlehrkräfte in der Erwachsenenbildung



6 UE,
10:00–15:30 Uhr



LIVE Online
23.08.2026
08.11.2026



129,- Euro (inkl. MwSt.)

NACH DEM UNTERRICHT IST VOR DEM UNTERRICHT

GENERATIVE KI IN LERNSTRATEGIEN INTEGRIEREN

LERNZIELE

- Auswirkungen generativer KI auf Lernstrategien identifizieren (Lösung von Aufgaben, Täuschungen etc.) und begegnen
- KI-Anwendungen zur Vorbereitung auf kommunikative Situationen nutzen lernen
- Diverse Anwendungen zum Wortschatztraining kennen- und erstellen lernen

INHALTE

- Generative KI erweitert/verengt/verändert Lernstrategien
- Wenn ChatGPT die Aufgaben löst ...
- Voice-Funktion und Vorbereitung auf kommunikative Situationen
- Mehrsprachigkeit einbinden
- Wortschatztraining (interaktive Lernkarten, Glossar-Assistenz ...)



Sprachlehrkräfte in der Erwachsenenbildung



6 UE,
10:00–15:30 Uhr



LIVE Online
29.08.2026
14.11.2026



129,- Euro (inkl. MwSt.)

📦 KI-LITERACY UND LEBENSLANGES LERNEN

VERÄNDERUNGEN DER LERNPROZESSE UND ROLLE DER LEHRKRÄFTE

LERNZIELE

- Einflüsse der KI auf das Sprachenlernen identifizieren
- Entwicklung der Rolle(n) der Lehrkräfte reflektieren
- Sprachcoaching gestalten lernen
- KI-Literacy aufbauen und Zukunft einschätzen lernen

INHALTE

- Wie sicher ist mein Job? Aktuelle Entwicklungen zu KI und Sprachenlernen
- Rollenwandel – Lehrkraft, Coach oder irgendwas dazwischen?
- Praxiserprobte Impulse aus dem Sprachcoaching für den Unterricht
- Slow Learning als digitale Avantgarde
- Resiliente Gestaltung des eigenen Lernprozesses in Zeiten technologischer und sozialer Umbrüche



Sprachlehrkräfte in der
Erwachsenenbildung



6 UE,
10:00–15:30 Uhr



LIVE Online
30.08.2026
15.11.2026



129,- Euro (inkl. MwSt.)



Online-Schreibtraining Deutsch B1

Strukturiert schreiben üben – digital und flexibel!

Das Online-Schreibtraining Deutsch B1 bietet

- 12 Module mit interaktiven Übungen
- Wissen über relevante Textsorten und deren Merkmale
- Redemittel, Strategien und Tipps rund um die Fertigkeit ‚Schreiben‘
- Musterlösungen und Beispieltexte
- Vorbereitung auf den Prüfungsteil ‚Schreiben‘ B1
- Einsatzmöglichkeiten für das Selbststudium und den Unterricht

Direktes Feedback zu Ihrer finalen Schreibleistung per KI – garantiert, qualifiziert, sicher



**Online-Schreibtraining
Deutsch B1**

Preis: 24,50 Euro



**Weitere
Online-Trainings**



**Online-Prüfungstraining
Deutsch B1-B2 Pflege**

Preis: 19,90 Euro



**Online-Training
Deutsch B2-C1 Medizin**

Preis: 120 Euro

**Jetzt
bestellen!**



Die Zukunft spricht telc

KI-AUDIOGENERIERUNG FÜR DEN UNTERRICHT

MIT KÜNSTLICHER INTELLIGENZ AUDIOINHALTE ERSTELLEN UND IM SPRACHUNTERRICHT EINSETZEN

LERNZIEL

- Mit KI Audiodateien erstellen und im Unterricht gezielt einsetzen können

INHALTE

- Grundlagen der KI-gestützten Audioerstellung
- Erstellen und Anpassen von Audioinhalten für verschiedene Übungstypen
- Kennenlernen der Möglichkeiten und Grenzen von KI-generierter Sprache
- Tipps und Hinweise zur praktischen Nutzung von KI-Audio im Sprachunterricht



Sprachlehrkräfte



3 UE, 18:00–20:15 Uhr



LIVE Online
03.09.2026
10.12.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)

KI-BILDGENERIERUNG FÜR DEN UNTERRICHT

MIT KÜNSTLICHER INTELLIGENZ BILDER ERSTELLEN UND IM SPRACHUNTERRICHT EINSETZEN

LERNZIEL

- Mit KI Bilder generieren lernen und im Unterricht verwenden können

INHALTE

- Grundlagen der Prompts (Eingabeaufforderungen)
- Verfassen und Variieren der Prompts
- Kennenlernen der Möglichkeiten und Grenzen von generativer KI
- Tipps und Hinweise zu Anwendungsmöglichkeiten von Bild-KI im Unterricht



Sprachlehrkräfte



3 UE, 18:00–20:15 Uhr



LIVE Online
28.10.2026
08.12.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)

KI – KANN ICH!

SOVERÄN UND ANGSTFREI KI IM DAF-/DAZ-UNTERRICHT NUTZEN

NEU

LERNZIELE

- Sicherheit im Umgang mit KI gewinnen und Berührungsängste abbauen
- KI sinnvoll zur Unterrichtsvorbereitung und -durchführung einsetzen
- Chancen und Grenzen von KI realistisch einschätzen und reflektieren

INHALTE

KI verstehen & einordnen

- Möglichkeiten und Grenzen von KI kennen sowie typische Fehler, Bias und Halluzinationen erkennen
- KI als unterstützendes Werkzeug begreifen und Ergebnisse kritisch einordnen

KI praktisch nutzen im Unterricht

- Unterrichtsmaterialien erstellen und Aufgaben für unterschiedliche Niveaustufen differenzieren
- Interaktive Übungen entwickeln und spontan passende Impulse generieren

KI reflektiert einsetzen

- Feedback und Korrekturen mithilfe von KI unterstützen
- Ergebnisse kritisch bewerten und eigene Leitlinien für den KI-Einsatz entwickeln



DaF/DaZ-Lehrkräfte
sowie Kursleitende
in der Erwachsenen-
bildung



6 UE, 09:00–14:30 Uhr

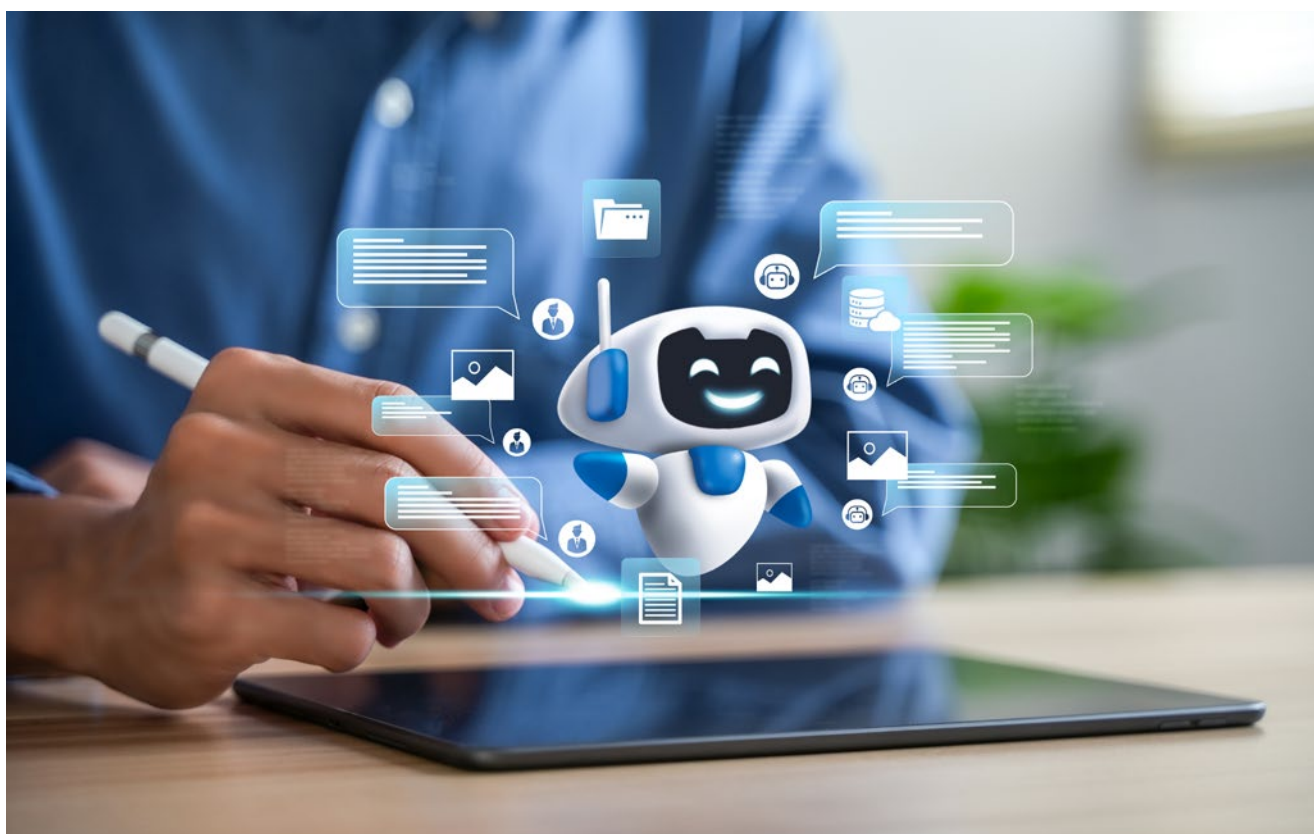


LIVE Online
12.09.2026

Bad Homburg
04.12.2026



129,- Euro (inkl. MwSt.)



DEUTSCH FÜR DAF-/DAZ-LEHRKRÄFTE

Sie unterrichten Deutsch als Fremdsprache/Zweitsprache und möchten Ihre Deutschkenntnisse verbessern? Streben Sie einen Sprachnachweis zur Anerkennung als Lehrkraft durch das BAMF für Integrations- oder Berufssprachkurse an?

Wenn Deutsch nicht Ihre Erstsprache ist und Sie Ihre Sprachkenntnisse in einer Kleingruppe gemeinsam mit anderen Deutschlehrer:innen auf ein höheres Niveau bringen möchten, freuen wir uns, Sie auf Ihrem Weg kompetent zu begleiten!

Deshalb bieten wir Ihnen mit unseren Expertenkursen und Meisterkursen die Möglichkeit, in einer kleinen Gruppe von Deutschlehrenden Ihre Sprachkenntnisse zu verfeinern und zu perfektionieren, damit Sie Ihr **Ziel C1** bzw. **Ziel C2** erreichen!

Selbstverständlich ist ein hervorragendes Formattraining für das Ablegen der **telc Deutsch C1 Hochschule-** bzw. der **telc Deutsch C2-Prüfung** Bestandteil dieser Angebote!

Neben dem einmal wöchentlich stattfindenden Präsenzunterricht LIVE Online über Zoom bieten Ihnen vielfältige Materialien und Aufgaben auf unserer Lernplattform Campus zeitgemäße Möglichkeiten, Ihre Deutschkenntnisse auszubauen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich mit anderen Deutschlehrer:innen zu vernetzen, und lernen Sie von unseren erfahrenen Dozent:innen!

AUSSPRACHECOACHING FÜR DAF-/DAZ-LEHRKRÄFTE

ERFOLG FÜR DAF-/DAZ-LEHRKRÄFTE

**EIGENE AUSSPRACHE
VERBESSERN**

LERNZIELE

- Vorkenntnisse im Bereich Phonetik vertiefen
- Fähigkeit zur Einschätzung individueller Aussprachemerkmale verbessern
- Lehr- und Lernziel *komfortable Verständlichkeit*: Sicherheit und Selbstbewusstsein im Umgang mit der eigenen Aussprache erhöhen

INHALTE

- Grundbegriffe der Phonetik und ihre Bedeutung für den DaF-/DaZ-Unterricht
- Zur Rolle der Lehrkraft als Vorbild gelebter und geliebter (Aus)Sprache
- Besonderheiten des deutschen Vokal- und Konsonantensystems und lautübergreifender Merkmale (Wort- und Satzakkentuierung, Sprechmelodie und Rhythmus) anhand von Hör- und Ausspracheübungen
- Entstehung und Bildung einzelner Laute und Akzentmuster inklusive Tipps & Tricks
- Vielfältige Methoden und Übungen, um Intonation und Artikulation auf spielerische Weise zu trainieren
- Kleine Höranalyse vorgelesener Textpassagen hinsichtlich gezielter Kriterien der Verständlichkeit (Reflexion in Gruppen und individuelles Feedback)



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
mit Deutschkenntnissen
ab B2+



8 UE,
jeweils 9:00–16:00 Uhr



LIVE Online
11.09.2026
13.11.2026
Düsseldorf (NH City)
17.10.2026



169,- Euro (inkl. MwSt.)



ZIEL C1 – DEUTSCH FÜR DAF-/DAZ-LEHRKRÄFTE

Maximal zehn Teilnehmende,
hochqualifizierte Dozent:innen

EXPERTENKURS – ERFOLG FÜR DAF-/DAZ-LEHRKRÄFTE

LERNZIELE

- C1-Niveau in allen Fertigkeiten erreichen
- Lücken in der Beherrschung des Deutschen schließen
- Prüfungsformat **telc Deutsch C1 Hochschule** kennenlernen

INHALTE

- Förderung der rezeptiven und produktiven Fertigkeiten, einschließlich der Mediation
- Wiederholung und Vertiefung zentraler Themen
- Ablegen einer Probeprüfung mit qualifizierter Bewertung und Rückmeldung

FORMAT

- 30 UE Unterricht in kleiner Gruppe LIVE Online
- 30 UE vielfältiger Aufgaben und Übungen auf dem telc Campus

OPTIONAL

- Ergänzende Buchung der Prüfung **telc Deutsch C1 Hochschule** am 16.12.2026 bei telc in Bad Homburg möglich



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
mit Deutschkenntnissen
ab B2



60 UE,
LIVE Online
jeweils 14:00–17:15 Uhr



Tag 1: 20.09.2026

Tag 2: 27.09.2026

Tag 3: 04.10.2026

Tag 4: 11.10.2026

Tag 5: 18.10.2026

Tag 6: 25.10.2026

Tag 7: 01.11.2026

Tag 8: 08.11.2026



590,- Euro (inkl. MwSt.)



ZIEL C2 – DEUTSCH FÜR DAF-/DAZ-LEHRKRÄFTE

MEISTERKURS – ERFOLG FÜR DAF-/DAZ-LEHRKRÄFTE

Maximal zehn Teilnehmende,
hochqualifizierte Dozent:innen

LERNZIELE

- C2-Niveau in allen Fertigkeiten erreichen
- Lücken in der Beherrschung des Deutschen schließen
- Prüfungsformat **telc Deutsch C2** kennenlernen

INHALTE

- Förderung der rezeptiven und produktiven Fertigkeiten, einschließlich der Mediation
- Wiederholung und Vertiefung zentraler Themen
- Ablegen einer Probeprüfung mit qualifizierter Bewertung und Rückmeldung

FORMAT

- 30 UE Unterricht in kleiner Gruppe LIVE Online
- 30 UE vielfältiger Aufgaben und Übungen auf dem telc Campus

OPTIONAL

- Ergänzende Buchung der Prüfung **telc Deutsch C2** am 17.12.2026 bei telc in Bad Homburg möglich



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
mit Deutschkenntnissen
ab C1+



60 UE,
LIVE Online
jeweils 14:00–17:15 Uhr



Tag 1: 13.09.2026
Tag 2: 20.09.2026
Tag 3: 27.09.2026
Tag 4: 11.10.2026
Tag 5: 18.10.2026
Tag 6: 01.11.2026
Tag 7: 08.11.2026
Tag 8: 15.11.2026



590,- Euro (inkl. MwSt.)

Prämiert mit dem Comenius-Siegel 2025 –
einer Auszeichnung für heraus-
ragende digitale Bildungsmedien



BILDUNGSURLAUB ZIEL C2 – DEUTSCH FÜR DAF-/DAZ-LEHRKRÄFTE

NEU

MEISTERKURS – ERFOLG FÜR DAF-/DAZ-LEHRKRÄFTE

LERNZIELE

- C2-Niveau in allen Fertigkeiten erreichen bzw. festigen
- Schriftliche und mündliche Ausdrucksfähigkeit auf höchstem sprachlichem Niveau ausbauen
- Individuelle sprachliche Lücken schließen
- Kenntnisse des Prüfungsformats **telc Deutsch C2** vertiefen

INHALTE

- Intensive Förderung der rezeptiven und produktiven Fertigkeiten (Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen) einschließlich Mediation
- Sprachtraining anhand gesellschaftspolitisch relevanter Themen und aktueller Diskurse
- Wortschatzarbeit auf C2-Niveau und stilistische Differenzierung
- Argumentations- und Diskurskompetenz
- Prüfungssimulation (telc Deutsch C2) mit qualifizierter Bewertung und individueller Rückmeldung

Informationen zur Anerkennung finden Sie im Training-Portal.



DaF-/DaZ-Lehrkräfte mit
Deutschkenntnissen ab
C1+



40 UE,
LIVE Online
jeweils 09:00–16:15 Uhr



Tag 1: 19.10.2026

Tag 2: 20.10.2026

Tag 3: 21.10.2026

Tag 4: 22.10.2026

Tag 5: 23.10.2026



380,- Euro (inkl. MwSt.)





telc

Die Zukunft spricht telc

Prüfungstraining

TELC DEUTSCH C1 HOCHSCHULE

Passt zu
Einfach zum
Studium



DAS PRÜFUNGSTRAINING

- bietet zu jedem Prüfungsteil eine Aufgabe im Prüfungsformat sowie einen original telc Übungstest
- enthält Vorübungen, die schrittweise an die Prüfungsaufgaben heranführen
- kommentiert Lösungen für die selbstständige Auswertung
- gibt nützliche Tipps und Hinweise zur Bearbeitung der Aufgaben
- beinhaltet Bewertungen authentischer Lernerleistungen zum Schriftlichen und Mündlichen Ausdruck
- ist für den Einsatz im Kurs und auch zum Selbstlernen geeignet

ISBN: 978-3-946447-94-8

telc Order-Nr: 4005-TPR-2201A

128 Seiten

18,50 €

Unter <https://shop.telc.net> können alle Lehrwerke bestellt werden.

Weitere Informationen zum telc Gesamtprogramm aus Lehrmaterialien, Prüfungen und Weiterbildungen:

<https://www.telc.net/lehmaterialien>

Gern beraten wir Sie: Telefon +49 6172 38820-800

www.telc.net/lehmaterialien

LEHREN OHNE GRENZEN

Deutsch wird weltweit gelernt – und überall spielen engagierte Lehrkräfte dabei eine Schlüsselrolle. Doch gute Sprachvermittlung braucht auch gute Qualifizierung: Fortbildungen, Austausch und internationale Kooperationen werden deshalb immer wichtiger.



Von Links:
Farnaz Ghorbani Monhasser
und Veronika Kostunina,
Team Training und
Qualifikation, telc gGmbH

Farnaz Ghorbani Monhasser, Referentin für Internationalisierung im Team Training und Qualifikation, begleitet verschiedene telc Projekte im Ausland. Gemeinsam mit dem Team und lokalen Partnern entwickelt sie Programme zur Qualifizierung von Deutschlehrkräften, baut Netzwerke auf und erlebt dabei immer wieder, wie unterschiedlich – und zugleich ähnlich – die Herausforderungen im Deutschunterricht weltweit sind. Im Gespräch mit Frau Kostunina erzählt sie von ihren Erfahrungen zwischen Projektplanung, Trainings und Begegnungen mit Lehrkräften rund um den Globus.

Frau Ghorbani Monhasser, Sie arbeiten als Referentin für Internationalisierung und betreuen Projekte in verschiedenen Ländern. Kommen Sie aus dem Bereich DaF/DaZ?

Ich verfüge über mehrjährige Erfahrung als Lehrerin für Deutsch als Fremdsprache – sowohl in meinem Heimatland Iran als auch in Deutschland bin ich in verschiedenen Sprachzentren tätig gewesen.

Wie sieht Ihre Arbeit aktuell aus – und was gehört alles dazu?

Mein Arbeitsalltag ist sehr vielfältig und abwechslungsreich. Kundenbetreuung, der Umgang mit verschiedenen Verwaltungssoftwares sowie konzeptionelle und organisatorische Aufgaben, Qualitätsmanagement und Berichterstattung gehören unter anderem zu den Tätigkeiten, mit denen ich mich im Rahmen unserer Internationalisierungsprojekte befasse. Was mich dabei besonders begeistert, ist die Möglichkeit, immer wieder Neues zu lernen.

Bei der Konzeption und Durchführung internationaler Fortbildungsprogramme stehe ich in engem Austausch mit meinen

Kolleginnen aus dem Team Training und Qualifikation und natürlich auch Honorarkräften.

Außerdem ist die Zusammenarbeit mit dem Team Kommunikation und Vertrieb für uns sehr wichtig. Es fungiert als erste Anlaufstelle für die Bedarfsanalyse in den jeweiligen Ländern und liefert uns wertvolle Informationen über den Stand von Deutsch als Fremdsprache und die Situation der Lehrkräftequalifizierung vor Ort.

Bei internationalen Projekten arbeiten Sie sicher auch eng mit Institutionen, Behörden oder Ministerien zusammen. Wie läuft diese Zusammenarbeit typischerweise ab?

Die Fachkräftegewinnung ist derzeit ein sehr aktuelles Thema in Deutschland, das auch von anderen Ländern als wirtschaftliche Chance wahrgenommen wird. Oft bestehen zwischen der Bundesrepublik Deutschland und anderen Ländern Kooperationsverträge, die dazu beitragen, dass zwischen der telc gGmbH und den zuständigen Behörden in den Zielländern Memoranda of Understanding unterzeichnet werden. Mit Unterstützung der jeweiligen Behörden werden die erforderlichen

Netzwerke aufgebaut, die für den Start und die erfolgreiche Durchführung der Projekte unerlässlich sind. Die Einschätzungen des Auswärtigen Amts und der Deutschen Botschaften in den jeweiligen Ländern zu den Rahmenbedingungen für die Realisierung unseres Vorhabens sind dabei ein wichtiger Wegweiser.

Welche Sprache sprechen Sie in der Zusammenarbeit meistens – Deutsch, Englisch oder manchmal auch eine ganz andere Sprache?

Die Gespräche finden hauptsächlich auf Deutsch statt. Es kommt jedoch auch darauf an, in welcher Konstellation ich mich befinde. Es gibt beispielsweise Situationen, in denen je nach Zusammensetzung der Teilnehmenden innerhalb einer Sitzung zwischen Deutsch und Englisch gewechselt wird oder ausschließlich Englisch gesprochen wird. Im Rahmen einer Dienstreise nach Tadschikistan habe ich zudem meine Muttersprache Farsi gesprochen. Beide Sprachen, Farsi und Tadschikisch, gehören zur persischen Sprachfamilie und können von den Nutzer:innen gut verstanden werden, auch wenn teilweise semantische und syntaktische Abweichungen auftreten.

Das ist spannend! Wie sieht so eine Dienstreise typischerweise aus?

Dienstreisen sind in der Regel intensiv und eindrucksvoll. Man hat die Möglichkeit, innerhalb sehr kurzer Zeit viele unterschiedliche Perspektiven auf das Land sowie auf die Situation von Deutsch als Fremdsprache zu gewinnen. Selbstverständlich ist der Zeitdruck dabei hoch und man geht oft von einem Termin zum nächsten. Positiv ist, dass man mit zahlreichen Ideen für die Fortsetzung der Zusammenarbeit nach Deutschland zurückkehrt und klarer weiß, wie man weiterverfahren sollte.

Außerdem lernt man allmählich, dass es wichtig ist, der eigenen Stereotypisierung des Gastlandes und seiner Bewohner:innen entgegenzuwirken. Dazu gehört etwa, sich bewusst mit unterschiedlichen Perspektiven auseinanderzusetzen, vielfältige Informationsquellen zu nutzen und eigene Vorannahmen kritisch zu hinterfragen. Offenheit für neue Erfahrungen hilft zusätzlich dabei, ein differenzierteres Bild zu entwickeln.

Muss man für solche Projekte unbedingt vor Ort sein – oder können bestimmte Teile, etwa Fortbildungen für Lehrkräfte, auch digital stattfinden?

Die persönliche Präsenz unserer Referent:innen im Zielland hat zwar große Vorteile, kann jedoch in vielen Fällen effizient durch digitale Lösungen ergänzt oder teilweise ersetzt werden.

„Ich bin davon überzeugt, dass sich ein Großteil der Lehrkräftefortbildung auch online umsetzen lässt – vorausgesetzt, Aspekte wie Interaktion und zwischenmenschliche Beziehungen werden dabei nicht vernachlässigt.“

Auf der anderen Seite darf man nicht vergessen, dass es gerade für internationale Lehrkräfte wichtig ist, die Möglichkeit zu haben, nach Deutschland zu kommen, um Kultur und Landeskunde unmittelbar zu erleben. Diese Aspekte halte ich für besonders wichtig.

Sie arbeiten mit Partnern in ganz unterschiedlichen Regionen der Welt. Wie stark unterscheiden sich die Projekte – und die Bedingungen für Deutschlehrkräfte – von Land zu Land?

Auffällige Faktoren sind natürlich die Lerngewohnheiten und die unterschiedlichen Ressourcen, von denen die jeweiligen Lehrkräfte – je nach Umfeld – geprägt sind. Ich würde die Unterschiede jedoch nicht primär von Land zu Land kategorisieren, sondern eher vom Erfahrungshintergrund, den die Lehrkräfte mitbringen. Betrachtet man die Situation auf diese Weise, lässt sich feststellen, dass die verschiedenen Gruppen von Lehrkräften viele Gemeinsamkeiten aufweisen. Somit bleibt das Thema Heterogenität in jeder Konstellation bestehen, auch wenn ihr Ausmaß variiert.

Wenn es um die Qualifizierung von Deutschlehrkräften geht: Für welche Themen interessieren sich Institutionen und Lehrkräfte derzeit besonders?

Deutschland ist mittlerweile ein attraktives Einwanderungsland für Fachkräfte geworden. Daher ist es für Bildungsinstitutionen im Ausland besonders relevant, ihre Deutschlehrkräfte didaktisch und methodisch so weiterzubilden, dass sie qualitativ hochwertigen Deutschunterricht vermitteln können, damit internationale Fachkräfte möglichst schnell in ihren Beruf in Deutschland einsteigen können.

Gleichzeitig besteht ein großer Bedarf, mit der Dynamik unserer modernen Welt Schritt zu halten. Das bedeutet, dass sich Lehrkräfte möglichst effizient neue Inhalte aneignen und diese angemessen anwenden möchten. In diesem Zusammenhang gewinnt auch der kompetente Umgang mit KI zunehmend an Bedeutung.

Wenn Sie auf Ihre bisherigen Projekte und Reisen zurückblicken: Was war für Sie persönlich das spannendste Erlebnis?

Im Rahmen einer Dienstreise nach Duschanbe, die Hauptstadt von Tadschikistan, habe ich bei einem Empfang der Deutschen Botschaft eine Gruppe kompetenter und engagierter tadschikischer Deutschlehrkräfte kennengelernt. Iraner:innen und Tadschiker:innen verstehen sich sprachlich in der Regel problemlos. In diesem besonderen Kontext haben wir jedoch mehrfach ins Deutsche gewechselt, sobald wir über Unterrichtssituationen sprechen wollten. Es war für mich sehr spannend zu beobachten, wie stark Deutsch uns als Nicht-Erstsprachler:innen im Bereich der didaktischen und methodischen Terminologie geprägt hat, sodass wir lieber auf unsere Erstsprachen verzichtet haben.

Vielen Dank für das Gespräch!

ALLGEMEINSPRACHE

Sprache ist vielfältig. Sie unterscheidet sich zum Beispiel je nach Kommunikationspartner und in den verschiedenen Lebensbereichen – privat, öffentlich, beruflich, bildungsbezogen. Allen Sprachverwendungen liegt ein Fundament der Allgemeinsprache zugrunde. Von diesem Fundament aus bauen Sprachenlernende Brücken zur akademischen oder beruflichen Sprachverwendung, in die Umgangssprache oder den Dialekt.

Auch als Lehrkräfte beginnen wir mit dem Fundament. Was wir allgemeinsprachlich, also in einem recht neutralen Modus, vermitteln können, das nehmen wir mit in den Berufssprachkurs oder die Hochschulvorbereitung. Die Methoden verfeinern sich, aber wir müssen sie für verschiedene Kursziele nicht neu erfinden.

Lassen Sie sich von unserem allgemeinsprachlichen Trainingsangebot inspirieren und nehmen Sie das Gelernte mit in Ihren persönlichen Unterrichtskontext.

SELBSTKORREKTUR BEIM SCHREIBPROZESS

ALS LEHRKRAFT LERNFÖRDERLICHES FEEDBACK GEBEN

LERNZIELE

- Pädagogisch wirksames Korrekturverhalten entwickeln
- Binnendifferenzierte Selbstkorrekturprozesse initiieren
- Teilnehmende erfolgreich auf den Subtest *Schriftlicher Ausdruck* vorbereiten

INHALTE

Einführung

- Stufen des Schriftspracherwerbs im Deutschen als Fremd-/Zweitsprache
- Die Fertigkeit *Schreiben* im GER

Initiierung von Selbstkorrekturprozessen: helfen – unterstützen – befähigen

- Reflexion des eigenen Korrekturverhaltens
- Wirkungsvolle Selbstkorrekturmethode aus der Praxis
- Gestaltung lernförderlichen Feedbacks

Selbstkorrekturmethode zur Prüfungsvorbereitung

- Anforderungen des Subtests *Schriftlicher Ausdruck* (A2–B2)
- Geeignete Selbstkorrekturmethode auswählen

NEUE KREATIVE METHODEN UND MEDIALE MÖGLICHKEITEN FÜR IHREN DAF-/DAZ-UNTERRICHT

MOTIVATION UND SELBSTSTÄNDIGES LERNEN FÖRDERN

LERNZIELE

- Mit abwechslungsreichen Methoden und kreativen Ansätzen die Lernerautonomie fördern
- Kreative Methoden zum Einsatz von Medien im Unterricht kennenlernen
- Intuitive Tools und Möglichkeiten des Einsatzes von KI kennenlernen

INHALTE

- Bedeutung verschiedener Medien, des Smartphones und der KI im Unterricht
- Welche Rolle spielt das Smartphone im Unterricht?
- Bereicherung aller Unterrichtsphasen durch kreative/digitale Elemente
- Neue Impulse und intuitive Tools zur Unterstützung kollaborativer Lernansätze und zur Förderung des Sprechens
- Einbettung neuer Methoden in den handlungsorientierten Unterricht
- Rolle als Lehrkraft reflektieren und neue Impulse in den Unterricht integrieren



Sprachlehrkräfte



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
13.12.2026



139,- Euro (inkl. MwSt.)



Sprachlehrkräfte



6 UE, 09:00–14:30 Uhr



LIVE Online
11.10.2026



98,- Euro (inkl. MwSt.)

ZERTIFIKATSLEHRGANG DEUTSCH UNTERRICHTEN INTERNATIONAL

LERNZIELE

- Grundlagen des Unterrichts von Deutsch als Zweit-/Fremdsprache erwerben
- Kennenlernen der Anforderungen an einen handlungsorientierten Unterricht für erwachsene Lernende
- Unterricht zielgruppengerecht planen und durchführen können

INHALTE

Basismodul

- Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen – Deutsch lernen von A1 bis C2
- Unterricht handlungsorientiert gestalten
- Fertigkeiten des Fremd-/Zweitspracherwerbs und deren Förderung
- Übungstypen und Sozialformen
- Unterrichtsplanung

Aufbaumodul

- Kommunikationsfähigkeit entwickeln und fördern
- Lernfortschritte überprüfen und Sprachkenntnisse testen
- Stellenwert von Fehlern im Spracherwerbsprozess und lernförderlicher Umgang mit ihnen

Wahlpflichtmodul

- Vertiefung der Lehrkompetenz durch Absolvieren eines Wahlpflichtmoduls
- Weitere Wahlpflichtmodule können hinzugebucht werden

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie nehmen am Basis- und Aufbaumodul (48 UE und 32 UE) teil und vertiefen Ihre Kenntnisse in begleitenden Selbstlernphasen (15 UE und 10 UE) auf dem telc Campus. Am Ende jedes Moduls bearbeiten Sie eine Praxisaufgabe (jeweils 10 UE), die aus einer Unterrichtskonzeption, einem Reflexionsbericht und einer Präsentation besteht. Abschließend bearbeiten Sie eines der Wahlpflichtmodule (10 UE) auf dem telc Campus. Bei aktiver Teilnahme an allen Seminartagen, dem erfolgreichen Absolvieren der begleitenden Selbstlernphasen, dem Einreichen der Praxisaufgaben sowie dem Bearbeiten eines Wahlpflichtmoduls erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.



Angehende Lehrkräfte für Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache

Teilnahmevoraussetzung: Deutschkenntnisse ab dem Niveau B2



135 UE, jeweils 14:00–17:15 Uhr (UTC+2/+1)



Basismodul
LIVE Online

18.09.2026	03.10.2026
20.09.2026	04.10.2026
25.09.2026	12.10.2026
26.09.2026	14.10.2026
27.09.2026	15.10.2026
02.10.2026	16.10.2026

Aufbaumodul
LIVE Online

19.11.2026	10.12.2026
20.11.2026	11.12.2026
21.11.2026	12.12.2026
22.11.2026	13.12.2026



Basismodul
559,- Euro (inkl. MwSt.)

Aufbaumodul
499,- Euro (inkl. MwSt.)

Optimal als Lehrkräftequalifizierung im nationalen und internationalen Kontext

WAHLPFLICHTMODULE

Selbstlernmodul DaF/DaZ A1/A2 unterrichten

Selbstlernmodul DaF/DaZ B1/B2 unterrichten

Selbstlernmodul DaF/DaZ C1/C2 unterrichten

Selbstlernmodul Deutsch für die Studienvorbereitung unterrichten

Selbstlernmodul Deutsch für Pflegefachkräfte unterrichten

Selbstlernmodul Jugendliche und junge Erwachsene zielgruppengerecht unterrichten

OPTIONALES PRÄSENZSEMINAR

Erfolgreiches Unterrichten im Integrationskurs, mehr Details auf Seite 85.

Um sich mit den Besonderheiten des Konzepts, der Durchführung und des Unterrichts in Integrationskursen vertraut zu machen, empfehlen wir ergänzend die Teilnahme am Seminar **Erfolgreiches Unterrichten im Integrationskurs**.

UNSER TIPP

Qualifizieren Sie sich durch die erfolgreiche Teilnahme am **Zertifikatslehrgang Deutsch Unterrichten international** für Ihre zukünftige Tätigkeit als Lehrkraft für Deutsch als Fremdsprache/ Zweitsprache. Mit dem Wahlpflichtmodul legen Sie zudem den Grundstein für Ihre professionelle Spezialisierung.

Lernen Sie von erfahrenen Referent:innen gemeinsam mit anderen Teilnehmenden sowie selbstständig auf dem telc Campus und stellen Sie Ihre neu erworbenen Kenntnisse in selbst erstellten Unterrichtsplanungen unter Beweis!

Erfahren Sie, wie Sie zeitgemäß und zielführend unterrichten: mit Lehrwerken, Künstlicher Intelligenz, abwechslungsreichen Methoden, Förderung aller Fertigkeiten, Gruppen- und Einzelarbeit, im Präsenz-, Hybrid- oder Online-Unterricht.

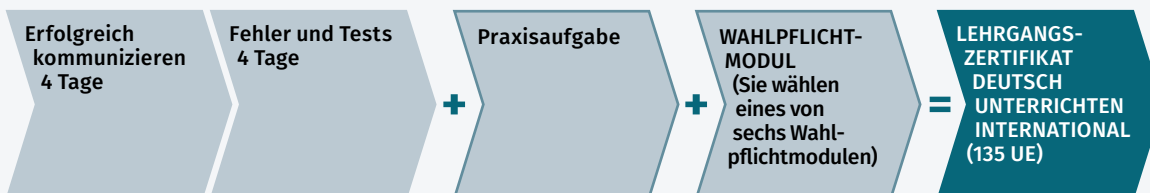
Ein kostenfreies telc Lehrwerk ist inkludiert.

AUFBAU DES BAUSTEIN-LEHRGANGS

BASISMODUL



AUFBAUMODUL





Von Links: Gabriele Hoff-Nabhani, Veronika Kostiuina und Renuka Panchpor, Team Training und Qualifikation, telc gGmbH

DEUTSCHLERNEN, FACHKRÄFTEMIGRATION UND INTERNATIONALE KOOPERATIONEN

IM GESPRÄCH MIT GABRIELE HOFF-NABHANI UND RENUKA PANCHPOR

Wie entwickelt sich der Deutschunterricht in einem dynamischen Bildungsmarkt wie Indien, welche Rolle spielen Sprachkenntnisse für Studium und Beruf in Deutschland – und wie können Lehrkräfte nachhaltig gestärkt werden? Diese Fragen stehen im Mittelpunkt dieses Gesprächs über Trends, Herausforderungen und erfolgreiche Zusammenarbeit vor Ort. Der indische Bildungsmarkt bietet enorme Potenziale, zugleich steigen die Anforderungen an Qualität, Vernetzung und Qualifizierung. Im Interview berichten Gabriele Hoff-Nabhani und Renuka Panchpor von ihren Eindrücken der Bildungsmesse DIDAC in Neu-Delhi, von der wachsenden Nachfrage nach Deutschunterricht sowie von der engen Zusammenarbeit mit dem Indischen Deutschlehrer:innenverband. Im Fokus stehen dabei sowohl die Chancen durch Fachkräftemigration als auch konkrete Maßnahmen zur Unterstützung von Lehrkräften und Bildungseinrichtungen.

Vielen Dank, dass Sie sich die Zeit nehmen, unseren Leser:innen Einblicke in Ihre Arbeit und die Entwicklungen im indischen Bildungsmarkt zu geben. Vielleicht zum Einstieg: Welche Themen und Projekte haben Ihre Arbeit im vergangenen Jahr besonders geprägt?

Gabriele Hoff-Nabhani: Das vergangene Jahr war tatsächlich sehr vielfältig und geprägt von zahlreichen internationalen Begegnungen und neuen Impulsen. Besonders im Fokus standen für mich der Austausch mit Partnerinstitutionen sowie die Beobachtung globaler Trends im Bereich Deutsch-

lernen und Fachkräftemigration. Ein zentrales Highlight war dabei die Teilnahme an der Bildungsmesse DIDAC in Neu-Delhi, die mir wertvolle Einblicke in den indischen Bildungsmarkt ermöglicht hat.

Frau Hoff-Nabhani, fangen wir mit Ihren Eindrücken von der größten Bildungsmesse Asiens DIDAC in Neu-Delhi an? Welche Rolle spielt das Thema Deutschlernen im Kontext der Fachkräftemigration?

Gabriele Hoff-Nabhani: Die DIDAC war für mich eine sehr wertvolle Erfahrung. Meine Kolleg:innen und ich haben ein großes Interesse am Deutschlernen und an den Angeboten von telc wahrgenommen. Viele Schulen, Universitäten und Sprachschulen verfolgen das Ziel, ihr Angebot im Bereich Deutschunterricht auszubauen und sich zusätzlich als telc Prüfungszentrum zertifizieren zu lassen.

Das Thema Fachkräftemigration war in vielen Gesprächen präsent. Deutschland wird als attraktiver Studien- und Arbeitsstandort wahrgenommen, und Deutschkenntnisse sind eine zentrale Voraussetzung, um in Deutschland zu studieren oder zu arbeiten. Häufig wurden sehr konkrete und teilweise schwer zu beantwortende Fragen gestellt, etwa wie viele Monate es dauert, das Niveau B2 zu erreichen.

Gab es Trends oder Entwicklungen im indischen Bildungsmarkt, die Sie besonders überrascht oder beeindruckt haben?

Gabriele Hoff-Nabhani: Besonders beeindruckt hat mich das Spannungsfeld zwischen der stark wachsenden Nachfrage nach Deutschunterricht und dem gleichzeitigen Mangel an qualifizierten Lehrkräften mit sehr guten Deutschkenntnissen.

Der Bedarf an gut ausgebildeten Deutschlehrer:innen ist groß: Viele Institutionen bauen ihre Deutschprogramme aus und streben internationale Partnerschaften an und die Motivation der Lernenden ist hoch und meist mit konkreten Studien- oder Berufszielen verbunden. Auch telc ist mit mehreren Prüfungszentren in Indien vertreten. Zudem nehmen indische Lehrkräfte live online an unseren Trainings teil.

Liebe Frau Panchpor, die telc gGmbH arbeitet auch mit dem Indischen Deutschlehrer:innenverband zusammen. Wie ist diese Kooperation entstanden?

Renuka Panchpor: Unsere Zusammenarbeit mit dem Indischen Deutschlehrer:innenverband hat ihren Ursprung in den virtuellen Fortbildungsveranstaltungen, die wir 2024 für Deutschlehrkräfte in Indien organisiert haben. Indien war für telc schon länger wichtig, und durch diese Online-Formate entstand ein regelmäßiger, intensiver Austausch mit dem Verband. Aus diesem Dialog entwickelte sich schnell der Wunsch, die erfolgreiche Zusammenarbeit zu verstetigen und sie in Form von regionalen Konferenzen gemeinsam weiterzuführen.

Wie sieht die Zusammenarbeit konkret aus – zum Beispiel in Bezug auf Fortbildungen, Veranstaltungen oder Prüfungen?



Teilnehmende der Lehrkräftetagung in Hyderabad, Indien

Renuka Panchpor: Die Kooperation ist sehr praxisnah und orientiert sich eng an den Bedürfnissen der Lehrercommunity. Gemeinsam mit dem Verband haben wir drei große regionale Deutschlehrer:innen-Tagungen durchgeführt, in Hyderabad, in Delhi und in Goa.

„telc beteiligte sich mit Workshops, Vorträgen und Austauschformaten zu prüfungsrelevanten Kompetenzen, Qualitätsstandards sowie zur Methodik und Didaktik.“

Gleichzeitig bieten die Konferenzen Raum für Vernetzung, kollegiale Beratung und den Dialog über Lernstand und Prüfungsanforderungen. Damit trägt die Kooperation wesentlich dazu bei, Lehrkräfte im gesamten Land fachlich zu stärken.

Wie profitieren Deutschlehrer:innen in Indien von dieser Partnerschaft?

Renuka Panchpor: Die Lehrkräfte profitieren von fundierten, praxisnahen Fortbildungen, die sie unmittelbar in ihrem Unterricht einsetzen können. Sie gewinnen mehr Sicherheit im Umgang mit prüfungsorientierten Aufgabenformaten und Qualitätsstandards und erhalten gleichzeitig Zugang zu international orientiertem Fachwissen. Ein weiterer großer Mehrwert ist die regionale Vernetzung: Durch die Konferenzen können sich Lehrkräfte austauschen, voneinander lernen und gemeinsame Herausforderungen identifizieren. Diese Mischung aus Wissen, Austausch und Professionalität stärkt die gesamte Community nachhaltig.

Zum Schluss noch ein Blick nach vorn: Worauf freuen Sie sich in der weiteren Zusammenarbeit mit Indien am meisten?

Renuka Panchpor: Ich freue mich besonders darauf, auf der Dynamik des vergangenen Jahres weiter aufzubauen. Die Energie und das Engagement der indischen Lehrercommunity sind beeindruckend, und es motiviert mich sehr, dieses Potenzial mit gezielten Fortbildungen, neuen Austauschformaten und weiteren regionalen Initiativen zu unterstützen. Die offene und angenehme Zusammenarbeit mit dem Verband eröffnet viele Möglichkeiten, Strukturen weiter zu festigen und langfristig zu einer hohen Qualität des Deutschunterrichts in Indien beizutragen.

Vielen Dank, dass Sie sich die Zeit genommen haben, Ihre Erfahrungen mit uns zu teilen. Wir wünschen Ihnen weiterhin viel Erfolg bei Ihrer Arbeit in Indien und darüber hinaus!

ZERTIFIZIERTER DOZENT (M/W/D) DEUTSCH B2

**JEDES SEMINAR
EINZELN BUCHBAR**

LERNZIELE

- Unterricht gezielt auf das Niveau B2 ausrichten
- Kompetenzen der Lernenden erwachsenengerecht fördern
- Stärken und Schwächen der Lernenden erkennen und Lernstrategien entwickeln

INHALTE

Seminar 1: Sprachliche Grundlagen festigen und Fossilierungen vorbeugen

- Vermittlung von Wortschatz und Grammatik auf dem Niveau B2
- Fehlern gezielt vorbeugen und Fossilierungen erkennen

Seminar 2: Sprachfertigkeiten gezielt ausbauen – KI lernförderlich nutzen

- Teilnehmerorientierte Strategien zur Förderung der Fertigkeiten Sprechen, Schreiben, Hören, Lesen und Mediation
- Chancen und Nutzen der KI für den Spracherwerb aus Lernendenperspektive

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie nehmen an den zwei Seminaren à 8 UE des Baustein-Lehrgangs teil und absolvieren anschließend einen Online-Test (60 Min.). Bei aktiver Teilnahme an allen Seminaren und erfolgreicher Absolvierung des Online-Tests erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in B1-/B2-Kursen



17 UE,
jeweils 10:00–17:30 Uhr



Flexibel kombinierbar,
entsprechend den
Seminaren auf den
Folgeseiten

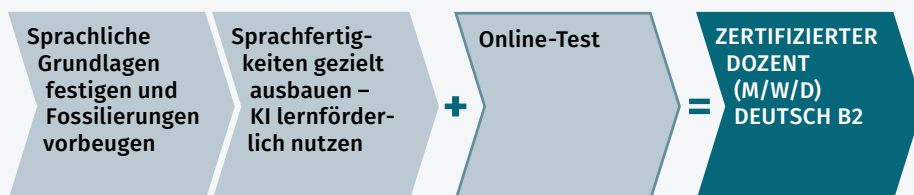


290,- Euro (inkl. MwSt.)



Details zu den
Seminaren siehe
Seite 61

AUFBAU DES LEHRGANGS



SPRACHLICHE GRUNDLAGEN FESTIGEN UND FOSSILIERUNGEN VORBEUGEN

AUF DEM WEG ZUR SELBSTSTÄNDIGEN SPRACHVERWENDUNG

LERNZIELE

- Kompetenzen in Grammatik und Wortschatz auf Basis des GER erfassen und gezielt fördern
- Verschiedene Methoden der Wortschatz- und Grammatikvermittlung kennenlernen und effektiv einsetzen
- Erwachsenengerecht und didaktisch fundiert mit fossilisierten Fehlern im Unterricht umgehen können

INHALTE

- Analyse des GER auf den Niveaus B1, B2 und C1 hinsichtlich der Progression in Wortschatz und Grammatik
- Gezielter Ausbau relevanter Strukturen in Grammatik und Wortschatz
- Aktivierung und Motivation der Lernenden durch differenzierte Methoden
- Spracherwerbsprozesse und deren Einflüsse auf Fossilierungen
- Strategien zur Fehlerkorrektur und zum lernförderlichen Umgang mit Fossilierungen
- Tipps aus der Praxis, Materialien, Literaturhinweise, Internetquellen



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in B1-/B2-Kursen



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
20.11.2026
08.12.2026



139,- Euro (inkl. MwSt.)

SPRACHFERTIGKEITEN GEZIELT AUSBAUEN – KI LERNFÖRDERLICH NUTZEN

AUF DEM WEG ZUR SELBSTSTÄNDIGEN SPRACHVERWENDUNG

LERNZIELE

- Alle Fertigkeiten (Sprechen, Schreiben, Hören, Lesen & Mediation) zielgerichtet fördern
- Teilnehmendenorientierte Methoden und Strategien für die Vermittlung aller Sprachfertigkeiten nutzen
- Sprachliche Leistungen von Lernenden auf der Stufe B2 bewerten können
- Nutzen der KI für Lernende beim Spracherwerb einschätzen und Teilnehmende beraten

INHALTE

- Analyse des GER auf den Niveaus B1, B2 und C1 hinsichtlich der Fertigkeiten Sprechen, Schreiben, Hören, Lesen, Mediation
- Aktivierende Unterrichtsmethoden für die Förderung aller fünf Fertigkeiten
- Bewertungen von schriftlichen und mündlichen Leistungen auf dem Niveau B2
- Chancen und Grenzen der KI-Nutzung auf dem Niveau B2
- KI-Tools aus Lernendenperspektive
- Tipps aus der Praxis, Materialien, Literaturhinweise, Internetquellen



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in B1-/B2-Kursen



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
21.11.2026
12.12.2026



139,- Euro (inkl. MwSt.)

VON B1 AUF B2 – PRÜFUNGSVORBEREITUNG telc DEUTSCH B2

STRATEGIEVERMITTLUNG FÜR EIN EFFEKTIVES PRÜFUNGSTRAINING

LERNZIELE

- Teilnehmende adäquat und erfolgreich auf die Prüfung **telc Deutsch B2** vorbereiten
- Prüfungstraining zeitlich planen und aufbauen
- Zielführende Prüfungsstrategie vermitteln
- Teilnehmenden Prüfungsablauf und -struktur vermitteln

INHALTE

- Format der Prüfung **telc Deutsch B2**
- Methodisch-didaktischer Aufbau eines erfolgsorientierten Prüfungstrainings
- Der richtige Zeitplan: Ablauf des Prüfungstrainings
- Strategievermittlung I: Lernende auf den schriftlichen Prüfungsteil vorbereiten
- Strategievermittlung II: Lernende auf den mündlichen Prüfungsteil vorbereiten

telc DEUTSCH B1/B2 – MÜNDLICHEN AUSDRUCK BEWERTEN

BEWERTUNGSRICHTLINIEN VERSTEHEN, ANGEMESSEN BEWERTEN

LERNZIEL

- Sich mit dem Format der Mündlichen Prüfung vertraut machen

INHALTE

- Format der Mündlichen Prüfung von **telc Deutsch B1** und **telc Deutsch B2**
- Bewertungsrichtlinien
- Bewertung der Mündlichen Prüfung
- Effektive Prüfungsvorbereitung



DaF-/DaZ-Lehrkräfte in
B1-/B2-Kursen



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
12.12.2026



119,- Euro (inkl. MwSt.)



DaF-/DaZ-Lehrkräfte in
B1-/B2-Kursen



3 UE, 18:00–20:15 Uhr



LIVE Online
25.09.2026
16.10.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)

telc DEUTSCH B1/B2 – SCHRIFTLICHEN AUSDRUCK BEWERTEN

BEWERTUNGSRICHTLINIEN VERSTEHEN, ANGEMESSEN BEWERTEN

LERNZIEL

- Sich mit dem Format des Schriftlichen Ausdrucks vertraut machen

INHALTE

- Format des Schriftlichen Ausdrucks von **telc Deutsch B1** und **telc Deutsch B2**
- Bewertungsrichtlinien
- Bewertung der Schreibleistungen
- Effektive Prüfungsvorbereitung



DaF-/DaZ-Lehrkräfte



3 UE, 18:00–20:15 Uhr



LIVE Online
03.09.2026
20.11.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)

SCHNELLLEARNENDE IDENTIFIZIEREN UND PASSGENAU FÖRDERN

TIPPS FÜR ZIELGRUPPENGERECHTES UNTERRICHTEN

LERNZIEL

- Praxisnahe Impulse zum zeitgemäßen Deutschunterricht für Schnelllernende erhalten

INHALTE

- Definition und Besonderheiten der Zielgruppe Schnelllernende
- Geeignete Unterrichtsmaterialien
- Übungsbeispiele aus der Lehrwerksreihe **Auf jeden Fall!**
- Diskussion: Chancen, Herausforderungen und Strategien im Umgang mit Schnelllernenden
- Weiterführende Internetquellen und Tipps aus der Praxis



DaF-/DaZ-Lehrkräfte



3 UE, 18:00–20:15 Uhr



LIVE Online
08.09.2026
10.11.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)

HANDLUNGSORIENTIERTE GRAMMATIK-VERMITTLUNG IM DAF-/DAZ-UNTERRICHT



PRAXISIDEEN FÜR DAF/DAZ A1-B1

LERNZIEL

- Grammatische Strukturen der Niveaus A1-B1 kommunikativ und lernwirksam vermitteln und Lernende zur sicheren Sprachproduktion führen

INHALTE

- Überblick über die Grammatikprogression A1-B1
- Einordnung zentraler grammatischer Strukturen (z. B. Präsens, Modalverben, Kasus, Nebensätze)
- Fehlerkorrektur als Lernstrategie



DaF-/DaZ-Lehrkräfte



3 UE, 18:00-20:15 Uhr



LIVE Online
24.09.2026
12.11.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)

KONVERSATIONSKURSE ABWECHSLUNGSREICH GESTALTEN



PRAXISNAHE IMPULSE UND AKTIVIERENDE METHODEN

LERNZIEL

- Sprechfördernde Methoden und Aufgabenformate für Konversationskurse auswählen und zielgerichtet im DaF-Unterricht einsetzen

INHALTE

- Zentrale didaktische Prinzipien des Konversationsunterrichts im DaF-Kontext
- Strukturierung von Konversationsstunden
- Praxisbeispiele: aktivierende und sofort umsetzbare Unterrichtsideen
- Die Rolle der Lehrkraft als Gesprächsmoderator:in
- Umgang mit typischen Herausforderungen und Lösungsstrategien



DaF-/DaZ-Lehrkräfte



3 UE, 18:00-20:15 Uhr



LIVE Online
27.10.2026
08.12.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)

EFFEKTIVE WORTSCHATZVERMITTLUNG IM DAF-/DAZ-UNTERRICHT

NEU

VON DER EINFÜHRUNG ZUR AKTIVEN ANWENDUNG (A1-B1)

LERNZIEL

- Wortschatz der Niveaus A1-B1 lernwirksam vermitteln und Lernende zur aktiven Sprachverwendung führen

INHALTE

- Überblick über die Wortschatzprogression A1-B1
- Einordnung zentraler Prinzipien der Wortschatzarbeit (z. B. Kontextualisierung, Wiederholung, Vernetzung)
- Typische Lernschwierigkeiten und Umgang mit Fehlern
- Übungsformate zur Aktivierung und Festigung von Wortschatz
- Gezielter Einsatz digitaler Tools im Wortschatzunterricht



DaF-/DaZ-Lehrkräfte



3 UE, 18:00–20:15 Uhr



LIVE Online

01.10.2026

03.12.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)

ZERTIFIZIERTER AUSSPRACHETRAINER (M/W/D)

LERNZIELE

- Grundlagen effektiver Aussprachetrainings in Theorie und Praxis erwerben
- Entstehung von Lauten, Merkmale der deutschen Standardsprache und Realisierung einzelner Laute und Akzentmuster bewusst machen
- Methoden und Übungen für das spielerische Training von Intonation und Artikulation entdecken
- Stimme pflegen, kräftigen und mit Stimmressourcen sinnvoll haushalten lernen
- Didaktische Unterrichtskonzeption erstellen

INHALTE

Tag 1: Rhythmus, Melodie und Lautbildung

- Merkmale der deutschen Standardsprache, Grundbegriffe und Bausteine der Phonetik
- Stellenwert, Ziele und Themen der Phonetik im Fremdsprachenunterricht

Tag 2: Praxisworkshop Aussprachetraining

- Spiele, Übungen, Tipps und Tricks für den Ausspracheunterricht, Methoden zur Förderung der Leseflüssigkeit
- Analyse von Ausspracheübungen, sinnvoller Einsatz von Hilfsmitteln, selbstständige Unterrichtsplanung

Tag 3: Stimm-Coaching für Sprachlehrkräfte

- Grundlagen der Stimmbildung: Respiration, Phonation, Artikulation
- Zusammenhang zwischen Haltung, Atmung und Stimme
- Die Stimme als *Visitenkarte*, Pflege und Kräftigung der Stimme

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie besuchen den dreitägigen Lehrgang (24 UE) und bearbeiten anschließend die Praxisaufgabe (5 UE), die aus einer didaktischen Unterrichtskonzeption und einem Reflexionsbericht besteht. Dabei entwerfen Sie eine Trainingseinheit für einen Aussprache-Einzelunterricht (45 Min.). Bei aktiver Teilnahme an allen Seminaren und erfolgreicher Absolvierung der Praxisaufgabe erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.



DaF-/DaZ-Lehrkräfte



29 UE,
jeweils 09:30–17:00 Uhr



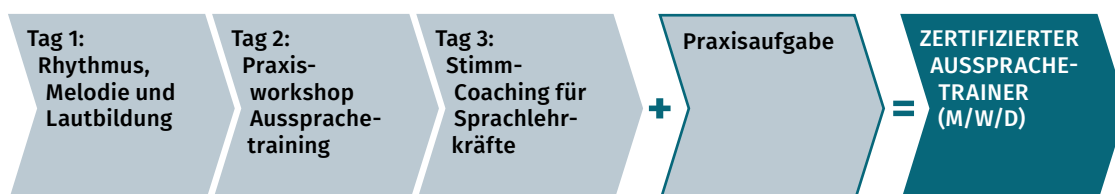
Berlin
1. Durchgang
Tag 1: 25.09.2026
Tag 2: 26.09.2026
Tag 3: 27.09.2026

LIVE Online
2. Durchgang
Tag 1: 19.11.2026
Tag 2: 20.11.2026
Tag 3: 28.11.2026



440,- Euro (inkl. MwSt.)

AUFBAU DES LEHRGANGS



AUSGESPROCHEN GUT! PHONETIKTRAINING INTENSIV

SO ERWERBEN SIE NOCH MEHR SICHERHEIT IM AUSSPRACHETRAINING

LERNZIELE

- Phonetische Analyse- und Förderkompetenzen vertiefen
- Ausspracheprobleme möglichst genau und zielorientiert bestimmen
- Effektive Aussprachetrainings planen
- Systematische Förderansätze und -konzepte entwickeln
- Vorhandene theoretische Kenntnisse und praktische Kompetenzen erweitern

INHALTE

Einführung: Aussprache lehren und lernen

- Ihre Erfahrungen als Aussprachetrainer:in
- Rückblick, Ausblick und Anbindung an den Lehrgang

Ausspracheanalyse bei DaF-Lernenden

- Eigene Wahrnehmung trainieren
- Audioanalyse von Ausspracheproblemen unterschiedlicher Ausgangssprachen

Aussprachetraining im DaF-Unterricht: von der Planung zur Praxis

- Unterrichtsarten und Unterrichtsplanung: Austausch
- Aus einer Lehrbuchübung eine Ausspracheübung machen



DaF-/DaZ-Lehrkräfte in
Kursen auf höheren
GER-Stufen



6 UE, 09:30–15:00 Uhr



LIVE Online

09.10.2026

11.12.2026

Düsseldorf (NH City)

24.10.2026



98,- Euro (inkl. MwSt.)



ZERTIFIZIERTER LIVE-ONLINE-DOZENT (M/W/D)

DURCHFÜHRUNG MIT ZOOM

LERNZIELE

- Präsenzunterricht digital umsetzen und ergänzen
- Kompetenzen und Methoden zur Umsetzung des Präsenzunterrichts im virtuellen Raum erlernen
- KI in der Unterrichtsvorbereitung einsetzen
- Wesentliche Aspekte der Planung und Durchführung von digitalem Unterricht erarbeiten
- Eine Live-Online-Trainingseinheit zu einem selbst gewählten Thema durchführen

INHALTE

Tag 1: Werkzeuge im Virtual Classroom

- Überblick über die Benutzeroberfläche und zentrale Kommunikationsfunktionen
- Gestaltung und Organisation von Gruppenarbeitsphasen
- Einsatzmöglichkeiten interaktiver Tools im Online-Unterricht
- Bedeutung interaktiver Phasen für einen lebendigen Online-Unterricht

Tag 2: Einsatz von digitalen Tools im Online-Unterricht

- Methoden zur Gruppensteuerung und Aktivierung (Ice-Breaker, Feedbackformate u. a.)
- Digitale Tools wie Pads und Live-Online-Umfragen
- *vhs-Lernportal, Padlet, Kollaborationsboards*

Tag 3: Planung des Live-Online-Unterrichts

- Strukturierung und didaktische Planung von Live-Online-Sitzungen
- Ausgestaltung einzelner Lernphasen im Online-Unterricht
- Einsatz KI-gestützter Tools zur Unterstützung von Lehr- und Lernprozessen

Tag 4: Durchführung des Live-Online-Unterrichts

- Methoden und Interaktionsformen in verschiedenen Unterrichtsphasen
- Förderung der Gruppenbindung und individuelle Begleitung der Lernenden
- Integration von Blended-Learning-Elementen
- Strategien zum Umgang mit herausfordernden Unterrichtssituationen

Tag 5: Präsentation und Praxisaufgabe

- Vorstellung der didaktischen Unterrichtskonzeption und Präsentation der Praxisaufgabe
- Feedback zur Praxisaufgabe und Beratung

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie nehmen an vier Seminaren à 6 UE und vier Selbstlernphasen à 2 UE teil. Für das fünfte Seminar bereiten Sie eine Live-Online-Trainingseinheit (20 Min.) zu einem Thema Ihrer Wahl vor und führen diese selbst durch. Bei aktiver Teilnahme an allen Modulen und erfolgreicher Absolvierung der dazugehörigen Aufgaben erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.

👤
Lehrkräfte in der Erwachsenenbildung

🕒
38 UE,
jeweils 10:00–16:00 Uhr

📅
LIVE Online

1. Durchgang

Tag 1: 22.08.2026

Tag 2: 23.08.2026

Tag 3: 24.09.2026

Tag 4: 26.09.2026

Tag 5: 10.10.2026

2. Durchgang

Tag 1: 07.11.2026

Tag 2: 08.11.2026

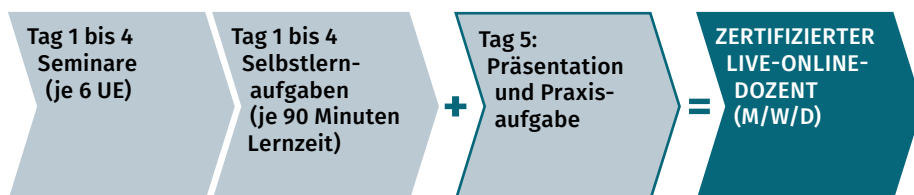
Tag 3: 27.11.2026

Tag 4: 29.11.2026

Tag 5: 05.12.2026

🏠
495,- Euro (inkl. MwSt.)

AUFBAU DES LEHRGANGS



VON BABYBOOMERN BIS GENZ – DIFFERENZIERT UNTERRICHTEN

UNTERRICHT FÜR ALLE GENERATIONEN ANSPRECHEND GESTALTEN

LERNZIELE

- Verständnis für die Merkmale und Präferenzen der verschiedenen Generationen entwickeln
- Sich eigener Vorlieben bewusst werden
- Methoden zur Anpassung der Lehr- und Lernmethoden kennenlernen
- Differenzierte(re) Unterrichtsstrategien in den eigenen Unterricht integrieren können

INHALTE

- Überblick über die Merkmale und Wertevorstellungen sowie die Sozialisierung der Babyboomer, der Generation X, der Millennials und der GenZ
- Analyse der verschiedenen Lernstile und Präferenzen innerhalb jeder Generation
- Methoden zur Anpassung von Lehrmethoden und Materialien
- Rolle der Technologie und digitaler Medien für die Lernerfahrung der GenZ
- Diskussion und praktische Übungen zur Umsetzung



Lehrkräfte in der
Erwachsenenbildung



6 UE, 09:00–14:30 Uhr



LIVE Online
07.08.2026
10.09.2026



98,- Euro (inkl. MwSt.)



NACHHALTIGKEIT IM DAF-/DAZ-UNTERRICHT

VIEL MEHR ALS NUR UMWELTBEWUSSTSEIN

LERNZIELE

- Bewusstsein für das Konzept der Nachhaltigkeit und dessen Relevanz stärken
- Nachhaltigkeit thematisch und methodisch im DaF-/DaZ-Unterricht integrieren
- Kreative Unterrichtskonzepte und Materialien entwickeln
- Nachhaltiges und interkulturelles Lernen unterstützen

INHALTE

- Einführung in den erweiterten Nachhaltigkeitsbegriff
- Verschiedene Dimensionen der Nachhaltigkeit und deren Bedeutung im DaF-/DaZ-Unterricht
- Didaktische, praxisnahe Methoden zur Einbindung von Nachhaltigkeit
- Entwicklung von Unterrichtsmaterialien und Projekten zu Themen wie Klimawandel, soziale Gerechtigkeit und nachhaltiger Konsum
- Nachhaltigkeit im Lernprozess
- Reflexion und Austausch von Best Practices



DaF-/DaZ-Lehrkräfte in
Kursen ab Niveau B1



6 UE, 09:00–14:30 Uhr



LIVE Online
22.11.2026



98,- Euro (inkl. MwSt.)

Sprache trifft Zukunft: Nachhaltigkeit im DaF-/DaZ-Unterricht

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) ist viel mehr als nur ein Unterrichtstrend: Nachhaltigkeit ist eine globale Notwendigkeit. Die Herausforderungen unserer Zeit, wie Klimawandel, Ressourcenknappheit und soziale Ungleichheit, betreffen uns alle. Gerade im Bildungsbereich kommt der Vermittlung nachhaltiger Werte eine zentrale Rolle zu. Der DaF-/DaZ-Unterricht bietet die besondere Chance, Sprachförderung mit gesellschaftlicher Orientierung zu verbinden. Lernende können so dazu befähigt werden, ihre Lebensrealität zu reflektieren und sich auf den Weg zu einem nachhaltigeren Leben zu machen. Damit setzen sie Erwartungen der Aufnahmegesellschaft um, in der sie jetzt leben (wollen), und entwickeln im besten Fall einen eigenständigen Zugang zu mehr Nachhaltigkeit in ihrem Alltag.

*In unserem Seminar **Nachhaltigkeit im DaF-/DaZ-Unterricht** zeigen wir, wie sich Themen wie Umweltschutz, verantwortungsvoller Konsum oder soziale Gerechtigkeit sprachdidaktisch sinnvoll integrieren lassen. Dabei geht es nur am Rande um die Vermittlung von Vokabular und Grammatik, im Mittelpunkt steht vielmehr die Förderung von Kompetenzen, die für eine nachhaltige Zukunft entscheidend sind: kritisches Denken, Perspektivwechsel und Handlungsfähigkeit. Diese sind eng mit dem Erwerb von Sprachkompetenz verbunden.*

Die Seminarteilnehmenden erhalten praxisnahe Materialien, lernen Methoden zur Unterrichtsplanung kennen und tauschen sich über Herausforderungen und Chancen aus. So wird Nachhaltigkeit zum pädagogischen Prinzip und nicht nur zum Unterrichtsthema.



Dr. Sibylle Plassmann,
Leiterin Tests und Training,
telc gGmbH

SPRECHEN IST ALLES! KREATIVE SPRECHANLÄSSE

SO FÖRDERN SIE DIE KOMMUNIKATION IHRER LERNENDEN IN DER ZIELSPRACHE

LERNZIELE

- Partnerübungen und Gruppengespräche im Kurs gezielt einsetzen
- Aus Lehrbuchmaterial und Lesetexten erlebnisreiche Sprechübungen gestalten
- Sprechlust fördern, Sprechhemmungen abbauen
- Kenntnisse des GER vertiefen und diesen für den Unterricht nutzen

INHALTE

Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen

- GER für kommunikativen Unterricht nutzen

Kursteilnehmende zum Sprechen bringen

- Strategien, Übungen und Rollenspiele zur spontanen mündlichen Kommunikation
- Mit Lesetexten das Sprechen motivieren
- Sprechfertigkeit im Kurs beurteilen

Kreative Methoden effektiv einsetzen

- Richtigen Zeitpunkt wählen
- Anwendungsbeispiele aus der Praxis



Sprachkursleitende bis zur Stufe B2



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
27.09.2026
29.11.2026



119,- Euro (inkl. MwSt.)



FLIESSEND-FALSCH-SPRECHENDE FÖRDERN

VERBESSERN SIE DAS SPRACHBEWUSSTSEIN VON LERNENDEN
MIT FOSSILIERTEN SPRACHFEHLERN

LERNZIELE

- Kenntnisse über die Entstehung sprachlicher Fossilierung erwerben
- Unterschiedliche Fehlertypen und Korrekturtechniken bei schriftlicher und mündlicher Sprachvermittlung erörtern
- Vielseitige Methoden, Merkhilfen und Strategien zum Aufbau des Sprachbewusstseins Fließend-falsch-Sprechender kennenlernen
- Die Grenzen von Fehlertherapie bei sprachlicher Fossilierung diskutieren und einschätzen
- Mit klassischen und modernen Methoden und Mitteln zur Förderung von Fließend-falsch-Sprechenden vertraut werden

INHALTE

Fließend-falsch-Sprechende: Definition, Ursachen, Hintergründe

- Ursachen sprachlicher Fossilierung (Spracherwerb, Motivation, Lernerfolg)

Fehler und Fehlertherapie im Fremdsprachenunterricht

- Fehlerursachen und Fehlertypen
- Korrekturtechniken und -arten, Umgang mit extrem fehlerhaften Äußerungen

Das Sprachbewusstsein bei Fließend-falsch-Sprechenden fördern

- Visualisierung und Annäherung an korrekte Formen und Strukturen
- Lernstrategien und Formbewusstsein aufbauen, Festigungsübungen

Soziale und sprachliche Integration von Fließend-falsch-Sprechenden im Kurs

Sprachliche Förderung von Fließend-falsch-Sprechenden

- Bücher, Medien, Spiele, Internet, KI, Chat-Bots



DaF-/DaZ-Lehrkräfte



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
15.08.2026
21.11.2026



119,- Euro (inkl. MwSt.)

VERTRETUNGSUNTERRICHT – TIPPS FÜR SPONTANE EINSÄTZE

VORSCHLÄGE UND TIPPS FÜR IHREN UNTERRICHT

LERNZIEL

- Impulse für spontanes Unterrichten von erfahrenen Erwachsenenbildner:innen erhalten

INHALTE

- Roter Faden im Kurskonzept: thematische Handlungsfelder und Fertigkeitentraining
- Lehrwerke und Zusatzmaterial
- Unterrichtsbeispiele für die Niveaus A1, A2, B1, B2, C1
- Rückübergabe an Kursleitende



DaF-/DaZ-Lehrkräfte



3 UE, 18:00–20:15 Uhr



LIVE Online
13.10.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)

PRÜFUNGSVORBEREITUNG telc DEUTSCH A2·B1

FORMAT, PRÜFUNGSVORBEREITUNG UND IMPULSE FÜR DEN UNTERRICHT

LERNZIEL

- Vertrautheit mit dem Prüfungsformat und Impulse für den Unterricht gewinnen

INHALTE

- Prüfungsformat
- Bewertung der Schreibleistung
- Bewertung der Mündlichen Prüfung
- Effektive Prüfungsvorbereitung



DaF-/DaZ-Lehrkräfte



3 UE, 18:00–20:15 Uhr



LIVE Online
01.09.2026
24.11.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)

INTEGRATION

Integration ist eine ganz besondere Aufgabe. Es geht um Sprachvermittlung, aber auch um so viel mehr: Die Lehrkräfte begleiten die Lernenden beim Aufbau vielfältiger Kompetenzen, damit sie in der Mehrheitsgesellschaft angemessen handeln können. Oft geht es kleinschrittig voran; manche Lernhindernisse sind zu überwinden. Umso befriedigender finden wir es, wenn der Knoten platzt, der Kurs gemeinsam seine Sprache findet und es gelingt, den Teilnehmenden von Integrations- und Orientierungskursen den Weg zur aktiven gesellschaftlichen Integration zu ebnen.

Die Trainings in dieser Kategorie haben wir mit Blick auf Integrationskurse in Deutschland konzipiert. Dennoch stehen sie auch Lehrkräften in anderen Ländern offen, die ganz nebenbei noch einiges zum deutschen Integrationskurssystem erfahren.

VHS LEHRKRÄFTEQUALIFIZIERUNG DEUTSCH

Das Konzept wurde in Zusammenarbeit mit dem Deutschen Volkshochschul-Verband e. V. und den Landesverbänden der Volkshochschulen entwickelt und wissenschaftlich begutachtet.

Das Lehrgangszertifikat kann als sogenanntes anderes DaF-/DaZ-Zertifikat im Rahmen der Zulassung als Lehrkraft in Integrationskursen anerkannt werden.

**Anerkannt vom BAMF als
anderes DaF-/DaZ-Zertifikat**

LERNZIELE

Grundlagen der Sprachvermittlung in Theorie und Praxis erwerben

Basismodul

- Spezifische Anforderungen an einen erwachsenengerechten Unterricht kennenlernen
- Unterricht handlungsorientiert und GER-basiert planen und durchführen
- Auf unterschiedliche Zielgruppen adäquat eingehen können

Aufbaumodul

- Kenntnisse erwerben: berufsbezogenes Deutsch, Alphabetisierung, Aussprache, E-Learning, Deutschkurse für Jugendliche, Prüfen und Evaluieren, interkulturelle Kompetenz und Konfliktmanagement
- Gelerntes aus dem Basismodul festigen

SEMINARE

Basismodul

- Tag 1: Erwachsenengerechter Fremdsprachenunterricht
- Tag 2: Der GER als Grundlage für den Sprachunterricht
- Tag 3: Sprachunterricht und Unterrichtsplanung
- Tag 4: Zielgruppen von Deutschkursen

Aufbaumodul

- Tag 1: Motivation und Strategien beim Spracherwerb
- Tag 2: Niedrigschwellige Lernangebote und Alphabetisierung
- Tag 3: Aussprache und die Fertigkeit Sprechen
- Tag 4: Deutsch für den Beruf
- Tag 5: Digitale Kompetenz
- Tag 6: Evaluieren und Prüfen im Anfängerunterricht
- Tag 7: Interkulturelle Kompetenz und Konfliktmanagement
- Tag 8: Deutschkurse für jugendliche Flüchtlinge

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Basismodul

Sie nehmen an den vier Seminaren à 8 UE des Basismoduls teil, absolvieren eine begleitende Online-Phase und bearbeiten anschließend eine Praxisaufgabe (5 UE), die aus einer didaktischen Unterrichtskonzeption (45 Min.) und einem Reflexionsbericht besteht. Bei aktiver Teilnahme an allen vier Seminaren und erfolgreicher Absolvierung der Online-Phase sowie der Praxisaufgabe erhalten Sie ein Zertifikat über 32 Unterrichtseinheiten.

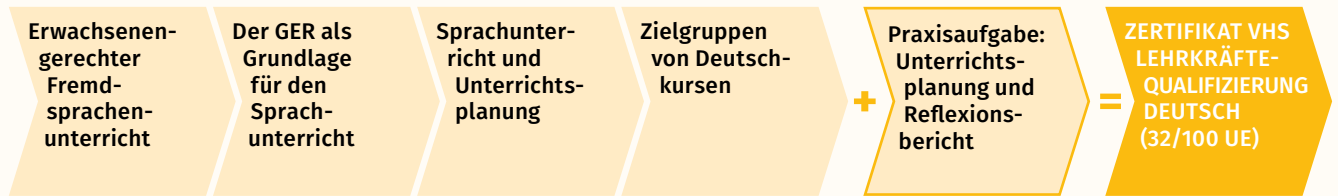
Aufbaumodul

Sie nehmen an den acht Seminaren à 8 UE des Aufbaumoduls teil und absolvieren eine begleitende Online-Phase. Für den fünften Seminartag bereiten Sie eine Präsentation (8 Min.) zum Thema E-Learning vor. Bei aktiver Teilnahme an allen Seminaren, erfolgreicher Absolvierung der Online-Phase und der Präsentation erhalten Sie ein Zertifikat über 68 Unterrichtseinheiten.

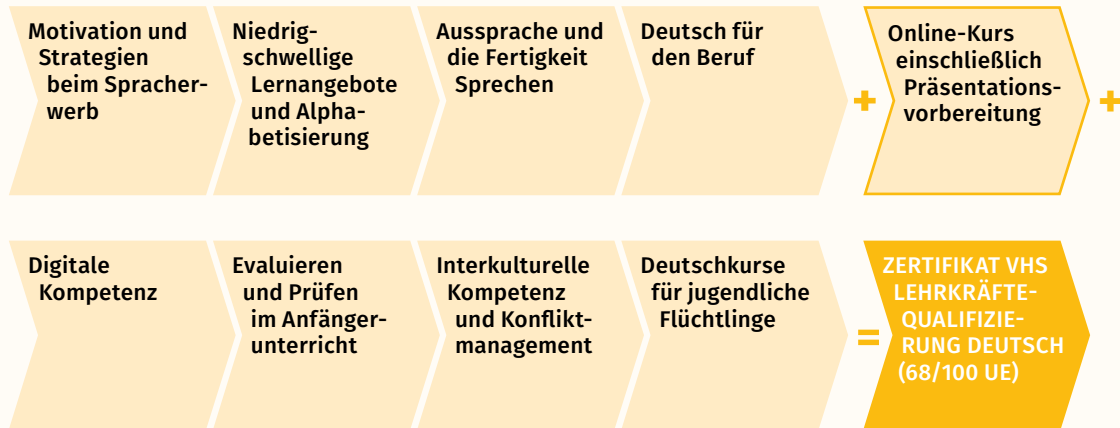
Nach erfolgreichem Abschluss des Basis- und Aufbaumoduls erhalten Sie das Lehrgangszertifikat über 100 Unterrichtseinheiten.

AUFBAU DES BAUSTEIN-LEHRGANGS

BASISMODUL



AUFBAUMODUL



Kursleitende und angehende Lehrkräfte in Deutschkursen (A1–B1)



Basismodul

Seminar 1 und 3 10:00–17:00 Uhr
Seminar 2 und 4 09:00–16:00 Uhr

Aufbaumodul

Seminar 1, 3, 5 und 7 10:00–17:00 Uhr
Seminar 2, 4, 6 und 8 09:00–16:00 Uhr



Basismodul Bad Homburg

Seminar 1 und 2 16.–17.10.2026
Seminar 3 und 4 23.–24.10.2026

Aufbaumodul Bad Homburg

Seminar 1 und 2 06.–07.11.2026
Seminar 3 und 4 13.–14.11.2026
Seminar 5 und 6 27.–28.11.2026
Seminar 7 und 8 04.–05.12.2026



Basismodul

465,- Euro (inkl. MwSt.)

Aufbaumodul

785,- Euro (inkl. MwSt.)

ALPHA KOMPAKT LEHRKRÄFTEQUALIFIZIERUNG

LERNZIELE

- Methodische und didaktische Kenntnisse in der Alphabetisierungsarbeit erwerben
- Teilnehmende einstufen, beraten, beurteilen
- Aussprache des Deutschen und Grammatikkenntnisse kreativ vermitteln
- Unterrichtsmaterialien kennenlernen und didaktisieren
- Lernerautonomie mit Blick auf soziokulturelle und biografische Aspekte fördern
- Digitale Kompetenz im Alphabetisierungsunterricht einbinden

ÜBERARBEITET

INHALTE

Tag 1

- Ziele und Inhalte der Alphabetisierungsarbeit
- Einstufung, Beratung und Beurteilung von Teilnehmenden
- Brückenbau für fortgeschrittene Lernende
- Phonologische Bewusstheit, Sprachbewusstheit und Aussprache

Tag 2

- Kreative Methoden und Grammatikvermittlung für den Alphabetisierungsunterricht DaZ
- Visualisierungen im Alphabetisierungsunterricht

Tag 3

- Lernerautonomie
- Soziokulturelle, interkulturelle und lernerbiografische Aspekte
- Binnendifferenzierung im Alphabetisierungsunterricht DaZ

Tag 4

- Digitale Kompetenz im Alphabetisierungsunterricht DaZ
- Zwischen Alphabetisierung und niederschwelligem DaZ-Unterricht
- Berufsbezogenes Deutsch im Alphabetisierungskurs

Anerkannt vom BAMF

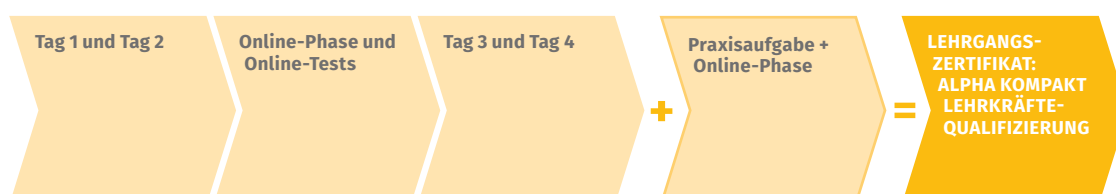
ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie besuchen den viertägigen Lehrgang (32 UE) und absolvieren eine Online-Phase (8 UE). Anschließend bearbeiten Sie eine Praxisaufgabe (8 UE), die aus einer didaktischen Unterrichtskonzeption (4 x 45 Min.) und einem Reflexionsbericht besteht. Bei aktiver Teilnahme an allen Seminaren und erfolgreicher Absolvierung der Online-Phase und Praxisaufgabe erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.

UNTERRICHTEN IM ALPHABETISIERUNGSKURS?

Unser Lehrgang steht auf der Liste der anerkannten Zertifikate Alpha des BAMF. Verbunden mit einem Nachweis über 600 UE Unterrichtserfahrung in DaZ- bzw. DaM-Alphabetisierungskursen ist eine Direktzulassung durch das BAMF als Lehrkraft in Integrationskursen mit Alphabetisierung möglich. Um Ihre Voraussetzungen für die Zulassung vor Ihrer Teilnahme prüfen zu lassen, stellen Sie bitte einen Antrag auf ergänzende Zulassung als Lehrkraft in Alphabetisierungskursen beim Referat 82E des BAMF.

AUFBAU DES LEHRGANGS



Sprachkursleitende in Integrationskursen
Sprachlehrkräfte in DaF-/DaZ-Alphabetisierungskursen



48 UE,
Tag 1 und 3
10:00–17:30 Uhr
Tag 2 und 4
09:00–16:30 Uhr



Berlin
17.–18.10.2026
18.–19.12.2026



480,- Euro
(inkl. MwSt.)



Informationen zu den Zulassungskriterien



Antrag auf ergänzende Zulassung als Lehrkraft in Alphabetisierungskursen

EXKURSIONEN IN INTEGRATIONS- UND BERUFSSPRACHKURSEN

AUSSERSPRACHLICHES WISSEN VERMITTELN – EXKURSIONEN IN BAMF-GEFÖRDERTEN KURSEN DURCHFÜHREN

LERNZIEL

- Rahmenbedingungen, organisatorische Aspekte und Impulse für Exkursionen BAMF-geförderter Kurse kennenlernen

INHALTE

- Exkursionen in den BAMF-Konzepten (IK/BSK)
- Vor- und Nachbereitung von Exkursionen
- Wichtige Punkte bei der Planung (zeitlicher Rahmen, versicherungstechnische Hinweise u. Ä.)
- Grenzen von Exkursionen (IK/BSK)
- Erarbeitung einer Exkursion für den Berufssprachkurs in Gruppenarbeit

SCHREIBTRAINING FÜR DEN INTEGRATIONSKURS

SO TRAINIEREN SIE IHRE KURSTEILNEHMENDEN ERFOLGREICH

LERNZIELE

- Integrationskursteilnehmende kontinuierlich auf den Prüfungsteil *Schreiben* des DTZ vorbereiten
- Die Fertigkeit Schreiben im Integrationskurs üben – Tipps aus der Praxis
- Bedeutung der Lern- und Prüfungsziele für die Bewertung der Schreibaufgabe kennenlernen
- Eigene Aufgabenstellungen für den Unterricht entwickeln und Schreibleistungen bewerten

INHALTE

Deutsch-Test für Zuwanderer: der Subtest *Schreiben*

- Zielsetzungen, Lern- und Prüfungsziele
- Schriftsprachliche Anforderungen

So werden Schreibleistungen im Deutsch-Test für Zuwanderer bewertet

- Bewertungskriterien
- Bewertung von Schreibleistungen

Handlungsfelder für die Schreibaufgabe

- Thematische Handlungsfelder und erforderlicher Wortschatz
- Angemessenheit der kommunikativen Gestaltung
- Grammatische Kompetenz und Orthografie



DaF-/DaZ-Lehrkräfte in Integrations- und Berufssprachkursen



3 UE, 18:00–20:15 Uhr



LIVE Online
03.09.2026
04.12.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)



DaF-/DaZ-Lehrkräfte in Integrationskursen



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
09.10.2026



119,- Euro (inkl. MwSt.)

Einfach gut!

ALLES, WAS SIE FÜR IHREN INTEGRATIONSKURS BRAUCHEN:

- ✓ Lehrwerk vom BAMF zugelassen
- ✓ Kommunikation in Alltag und Beruf von A1 bis B1
- ✓ Gezieltes Aussprachetraining und Wortschatzübungen
- ✓ Übungstests zu A1, A2 und DTZ direkt im Buch
- ✓ Audios bequem über die kostenlose App „telc Deutsch-Box“

Für den Unterricht oder zum Selbstlernen – **Einfach gut!** hilft Ihnen mit klaren Strukturen, einfachen Erklärungen und vielen Beispielen aus dem Alltag.



SPRACHLERNSCHWIERIGKEITEN BEGEGNEN – INTEGRATIONSKURS FÜR GERING LITERALISIERTE

NEU

VON DER EINSTUFUNG BIS ZUM ABSCHLUSSTEST

LERNZIELE

- Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Integrationskursformate kennenlernen
- Vor- und Nachteile verschiedener Lehrwerke erkennen und zielgerichtet Zusatzmaterial auswählen
- Besonderheiten einzelner Niveaus reflektieren
- Zielführend auf die Prüfung vorbereiten
- Anregungen und Inspiration für den Unterricht gewinnen

INHALTE

Zielgruppe und Kursformate

- Überblick über Integrationskursarten
- Konzept der Integrationskurse für gering Literalisierte

Didaktische Anforderungen




- Besonderheiten des Unterrichtens gering Literalisierter


Unterrichtspraxis


- Vergleich geeigneter Lehrwerke sowie Auswahl und Einsatz von Zusatzmaterial
- Beispiele für passgenaue Förderung


Prüfung und GER


- Subtest Lesen und Schreiben und zielgerichtete Prüfungsvorbereitung

 DaF-/DaZ-Lehrkräfte

 8 UE, 10:00–17:30 Uhr

 LIVE Online
10.10.2026
05.12.2026

 139,- Euro (inkl. MwSt.)



© Antonioguillerm/stock.adobe.com

SICHER UNTERRICHTEN IN ERSTORIENTIERUNGSKURSEN

ZIELGRUPPENFOKUS UND WIRKSAMER UNTERRICHT

NEU

LERNZIELE

- Typische Lernendenprofile im Erstorientierungskurs analysieren
- Alltagsnahe und handlungsorientierte Unterrichtseinheiten planen
- Visualisierung, Redemittel und mündliche Übungsformen einsetzen
- Mit heterogenen Gruppen, insbesondere mit unterschiedlich alphabetisierten Teilnehmenden, umgehen
- Typischen Herausforderungen wie unregelmäßiger Teilnahme oder wechselnder Gruppenzusammensetzung begegnen

INHALTE

- Grundlagen und Ziele von Erstorientierungskursen
- Zielgruppe, Lernendenprofile und Umgang mit Alphabetisierung
- Planung alltagsnaher Unterrichtseinheiten
- Herausforderungen und Lösungsstrategien

DaF-/DaZ-Lehrkräfte

8 UE,
09:00–16:30 Uhr

LIVE Online
19.09.2026
14.11.2026

119,- Euro (inkl. MwSt.)

Wenn BUCHSTABEN nicht tragen: Lernen mit gering litalisierten Erwachsenen

Lesen und Schreiben gelten als selbstverständlich – doch für viele Lernende sind sie genau das nicht. Der Integrationskurs für gering Literalisierte richtet sich an eine bislang kaum spezifisch berücksichtigte Zielgruppe, für die der Zugang zur Schrift nicht selbstverständlich ist. Herr Grieb, telc Referent und langjähriger DaF-/DaZ-Lehrer, konzipierte und leitet das Seminar Sprachlernschwierigkeiten begegnen – Integrationskurs für gering Literalisierte (siehe Seite 80). Darin wird deutlich, was geringe Literalität im Kern bedeutet, warum sie das Lernen von Sprache grundlegend verändert und wie Lehrkräfte diesen Herausforderungen im Unterricht begegnen. Dabei verbindet Herr Grieb fachliche Einblicke mit sehr persönlichen Erfahrungen, die seine Sicht auf Unterricht und Lernprozesse nachhaltig geprägt haben.

Jede Zielgruppe der jeweiligen Kursformate bringt eigene Besonderheiten mit sich, auf die man achten und eingehen muss, um eine möglichst erfolgreiche und nachhaltige Progression der Teilnehmenden erreichen zu können. Was mir im Umgang mit der Zielgruppe der nicht bis gering Literalisierten viel geholfen hat, sind meine persönlichen Erfahrungen als gering Literalisierter – und zwar im Arabischen.

Als Achtjähriger wollte ich unbedingt Arabisch – die Muttersprache meines Vaters – lernen, weshalb meine Mutter mich bei einer Sprachschule in Stuttgart zu einem Arabischkurs für Kinder anmeldete. Meine Begeisterung im Kurs verflog unglaublich schnell. Nach einigen Terminen Frontalunterricht konnte ich zwar die meisten arabischen Buchstaben lesen, kannte allerdings noch kein einziges Wort. Als die Lehrerin mich fragte, warum ich denn nicht mehr mitschreiben wollte, erklärte ich ihr meine Enttäuschung. Ihre Erwiderung, dass ich das Alphabet beherrschen müsse, um die Sprache lernen zu können, war schwer nachvollziehbar und auch sehr demotivierend, sodass ich lieber Gameboy spielen als die Sprache weiterlernen wollte. Als ich 17 Jahre alt war, organisierte mein Vater während meines Aufenthalts im Libanon einen erfahrenen Sprachlehrer für mich. Diesmal arbeiteten wir mit einem Buch, das die libanesischen Grundschul Kinder in der ersten Klasse nutzten. Der klare Vorteil für mich war nun, dass diese Bücher illustriert waren und zu jedem Buchstaben ein oder mehrere Wörter dargestellt wurden, sodass eine unmittelbare Anwendung des Gelernten möglich war. Als Sekundäralphabet, der nun zum zweiten Mal die Buchstaben in all ihren Formen gelernt hatte, fehlte mir dennoch die ausreichend praxisbezogene Anwendung, weshalb ich zwar gering alphabetisiert bin, aber trotz meiner zwischenzeitlich erworbenen Arabischkenntnisse mit den arabischen Buchstaben wenig anfangen kann.



Ruben Grieb, telc Referent

UNSER TIPP

Alle Informationen zu Inhalten und Terminen des neuen **Seminars Sprachlernschwierigkeiten begegnen – Integrationskurs für gering Literalisierte** finden Sie auf der Seite 80.



Diese Erfahrungen prägen meinen eigenen Unterricht bis heute.

„Zunächst versuche ich die Teilnehmenden zu motivieren, sie verstehen zu lassen, wofür sie die Sprache lernen und warum auch Lesen und Schreiben wichtig sind. Dann brauchen wir noch die ersten schnellen Erfolgserlebnisse, um die Motivation nachhaltig im Kurs halten zu können.“

Also reflektieren wir im Kurs, was die Teilnehmenden eigentlich schon lesen und verstehen können, zum Beispiel Straßenschilder, Markennamen oder die Namen von U-Bahnstationen. Im nächsten Schritt benötigen die Lernenden ein phonetisches Bewusstsein. „Das Kind lacht.“ Wie viele Wörter hat dieser Satz? Inhaltlich macht es einen Unterschied, ob ich „Mund“ oder „Wund“ lese, weshalb Sensibilisierung und Bewusstmachung notwendig sind.

Gering literalisiert zu sein bedeutet in den meisten Fällen auch, über wenig Lernerfahrung zu verfügen. Von nicht bis gering Literalisierten erwarte ich nicht, wie vergleichsweise bei einem C1-Kurs für angehende Studierende, dass die Teilnehmenden verstehen, wie sie zuhause eigenständig lernen können. Also müssen wir diese Zielgruppe langsam an ein eigenständiges Lernen heranführen, sie regelmäßig daran erinnern und Lernerfolge sowie Lernmisserfolge reflektieren. Sie müssen lernen zu lernen. Mit dem langfristig anvisierten Ziel B1 im DTZ stoßen wir auch auf grammatikalische Schwierigkeiten, die für das Bestehen des Tests aber nicht wirklich relevant sind. Viele Lernende lassen sich schnell verunsichern, wenn sie beispielsweise die Adjektivdeklinaton nicht verstehen, welche in nicht wenigen DaF-/DaZ-Lehrwerken bereits zum Ende von A1 eingeführt wird. Auch Wechselpräpositionen mit Akkusativ und Dativ könnte ich unzählige Unterrichtseinheiten lang wiederholen und üben lassen und damit wertvolle Zeit verlieren. Schließlich prüft der DTZ, ob eine Person ihre alltäglichen Bedürfnisse in vorhersehbaren Situationen auf

Deutsch versprachlichen kann, nicht aber die Feinheiten und Nuancen der Grammatik. Vielmehr fordere und fördere ich meine Teilnehmenden bei der authentischen Vermittlung von Informationen.

Also wiederholen und automatisieren wir gängige Strukturen mit alltäglichen Inhalten, bis die Teilnehmenden authentisch zeigen können, ob sie beispielweise einen Brief an ihre Vermieter schreiben, eine gemeinsame Aktivität planen und ihre Antworten auch begründen können. Deshalb werden verschiedenste Methoden eingesetzt, die alle einen unmittelbaren Bezug zum Alltag der Teilnehmenden ermöglichen sollen.

„Wenn ich beim Lesen einfacher Texte simple Fragen nach dem Wer, Was oder Wo stelle und geduldig warte, bis die Teilnehmenden die Antworten im Text gefunden haben, erinnere ich mich an meine eigenen Lernerfahrungen.“

Wie oft war ich überfordert damit, sich optisch ähnelnde Buchstaben auseinanderzuhalten, die zugehörigen Laute klar auszusprechen oder selbst leserlich zu schreiben. Ich musste kurze Sätze zunächst entziffern, ehe ich mir über die Bedeutung der einzelnen Worte Gedanken machen konnte. Und immer noch hatte ich keine Zeit, mir Gedanken über den Kontext des Gelesenen zu machen. Wenn ein Lehrer bzw. eine Gruppe zeitgleich wartete, bis ich gelesen, verstanden und geantwortet hatte, war das ein unglaublich unangenehmes Gefühl von Zeitdruck, das mich noch langsamer im Kopf werden ließ. Diese Erfahrungen helfen mir immer wieder zu verstehen, warum die gering Literalisierten auch nach einigen Aufbaustunden immer noch langsam lesen, warum das Lernen immer noch schwierig für sie ist, warum der tägliche Input so gering wie möglich sein sollte und warum die Automatisierung sowie unzählige Wiederholungen über 1200 Unterrichtseinheiten unabdingbar sind. Wie das dann in der Praxis umgesetzt werden kann, stelle ich Ihnen sehr gerne im zugehörigen Seminar vor.

VEREINE – INTEGRATION HANDLUNGS-ORIENTIERT FÖRDERN

GESELLSCHAFTLICHE TEILHABE UND DEMOKRATISCHE MITGESTALTUNG ALLTAGSNAH VERMITTELN

LERNZIELE

- Grundstrukturen und Funktionsweisen von Vereinen in Deutschland vermitteln
- Bedeutung von Vereinen für gesellschaftliche Teilhabe und Integration reflektieren
- Interkulturelle Kommunikationsmuster im Vereinsleben nachvollziehen
- Demokratische Entscheidungsprozesse aktiv erproben

INHALTE

Vereinslandschaft, ihre Strukturen und Funktionen

- Breite des Vereinswesens (Sport, Kultur, Soziales)
- Bedeutung für gesellschaftliches Zusammenleben
- Organisation, Aufgaben und Verantwortung der Mitglieder

Ehrenamt und Demokratie im Vereinsleben

- Ehrenamtliches Engagement als Ausdruck demokratischer Beteiligung
- Demokratie in Vereinen erleben

Vereine als Orte der Integration

- Soziale Teilhabe und Einbindung in die Gesellschaft
- Stärkung beruflicher und gesellschaftlicher Teilhabe

Interkulturelle Kommunikation im Vereinskontext

- Umgang mit kulturell geprägten Erwartungen
- Verbindlichkeit, Kommunikation, Missverständnisse

I
II
III

DaF-/DaZ-Kursleitende in Integrations- und Orientierungskursen

6 UE, 09:00–14:30 Uhr

LIVE Online
15.08.2026

87,- Euro (inkl. MwSt.)

Demokratie leben – Integration aktiv gestalten

*Das Thema **Vereine in Deutschland** liegt mir persönlich sehr am Herzen. Vereine sind Orte gelebter Demokratie, da in ihnen Mitgestaltung, Verantwortung und Gemeinschaft ganz selbstverständlich praktiziert werden. Doch viele Zugewanderte und Lehrkräfte im Ausland sind mit dem Konzept von Vereinen nicht vertraut.*

*Gemeinsam mit der Referentin **Gunda Heck** haben wir dieses Seminar entwickelt, um Deutschlehrkräfte dabei zu unterstützen, diese besondere Seite des gesellschaftlichen Lebens in Deutschland erlebbar zu machen. Vereine sind nicht nur Orte für Sport, Kultur oder soziales Engagement – sie sind Räume, in denen Integration und Teilhabe ganz praktisch stattfinden.*

Im Seminar zeigen wir, wie sich diese Themen lebendig in den DaF-/DaZ-Unterricht integrieren lassen. Dabei geht es um die Strukturen und Werte, die Vereine tragen, um das Ehrenamt, um demokratische Prozesse – und darum, wie Lehrende Lernende ermutigen können, selbst aktiv zu werden. Denn Demokratie zu leben heißt auch, Teil einer Gemeinschaft zu sein und Verantwortung zu übernehmen.



Gabriele Hoff-Nabhani, stellvertretende Leitung Training und Qualifikation, telc gGmbH

ERFOLGREICHES UNTERRICHTEN IM INTEGRATIONSKURS

ZIELGRUPPENGERECHT UNTERRICHTEN – POTENZIALE FÖRDERN

LERNZIELE

- Adressatengerechten, abwechslungsreichen Unterricht im Integrationskurs gestalten
- Niederschwellige Methoden für lernungewohnte Teilnehmende sicher anwenden
- Teilnehmende gezielt und strukturiert auf den DTZ vorbereiten
- Typische Lernhürden wie Fossilierungen reflektieren und passende Unterstützungsstrategien entwickeln

INHALTE

Grundlagen des Integrationskurses

- Kursarten, Zielsetzungen und durch das BAMF gesetzte Rahmenbedingungen

Zielgruppe, Lernbiografien und Lernberatung

- Zielgruppenanalyse
- Heterogene Lernvoraussetzungen
- Umgang mit lernungewohnten Teilnehmenden und biografisch bedingten Lernhindernissen
- Individuelle Begleitung und Vereinbaren von Lernzielen

Niederschwellige Didaktik und abwechslungsreiche Methoden

- Visualisierung und Alltagsorientierung im handlungsorientierten Präsenzunterricht
- Aktivierende Methoden und Sozialformen für adressatengerechten Unterricht

Vorbereitung auf die Abschlussprüfung DTZ und mögliche Zwischenprüfungen telc Deutsch A1 und telc Deutsch A2

- Prüfungsformate, Anforderungen
- Strategien zur gezielten Vorbereitung

Reflexion & kollegialer Austausch

- Best-Practice-Beispiele
- Materialienbörse und Fallberatung

UNSER TIPP

Dieses Seminar ist die ideale Ergänzung zum Zertifikatslehrgang Deutsch Unterrichten International.



Sprachkursleitende in Integrationskursen
Teilnehmende des
Lehrgangs Deutsch Unterrichten International



16 UE,
Tag 1: 10:00-17:30 Uhr
Tag 2: 09:00-16:30 Uhr



Bad Homburg
20.-21.11.2026



238,- Euro (inkl. MwSt.)

HOCHSCHULE

Wenn unsere Lernenden ein akademisches Ziel haben, brauchen sie andere Lernwege, als sie es vielleicht aus ihren ersten Deutschkursen gewohnt waren. Eine formellere Sprache, Klarheit, Exaktheit, die Kunst der Argumentation – viel gilt es zu üben. Nach dem B2-Kurs müssen alle noch einmal ihre Methoden anpassen, Lernende wie Lehrende. Erfolg auf den C-Stufen hat oft viel mit dem Bildungshintergrund und der Lernerfahrung zu tun. Unsere Aufgabe ist es, allen die Tür zu öffnen, auch wenn sie nicht die idealen Voraussetzungen mitbringen.

Unsere telc Trainings in der Rubrik **Hochschule** geben Ihnen als Lehrkraft Schwung für die höheren Stufen.

ZERTIFIZIERTER DOZENT (M/W/D) DEUTSCH C1



Das Konzept des neuen Lehrgangs **Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch C1** wurde in Zusammenarbeit mit dem **Institut für Testforschung und Testentwicklung (ITT)** entwickelt. Es vereint wissenschaftlich fundierte Ansätze mit praxisorientierten Methoden und innovativen Konzepten. Nach erfolgreichem Abschluss dieses Lehrgangs erhalten Sie das **telc/ITT-Zertifikat**, das Ihre Lehrkompetenzen offiziell bestätigt.

SCHWERPUNKTE DES LEHRGANGS IM ÜBERBLICK

Bedarfsgerechte Planung

Entwickeln Sie Handlungswissen für die passgenaue Gestaltung Ihres Unterrichts zur optimalen Förderung Ihrer Lernenden.

Praxisorientierung

Lernen Sie, wie Sie sprachliche Strukturen in authentische Sprachhandlungen integrieren und Ihre Lernenden durch zielgerichtetes Scaffolding optimal unterstützen.

Material- und Methodensicherheit

Entwickeln Sie ein sicheres Gespür für die Auswahl und Didaktisierung geeigneter Materialien, die sich flexibel an die Bedürfnisse Ihrer Lernenden anpassen lassen.

Kreative Sprachförderung

Lernen Sie innovative Methoden zur Förderung von Schreibkompetenz, Wortschatzarbeit und kommunikativen Fertigkeiten kennen.

Prüfungskompetenz

Vertiefen Sie Ihr Wissen über C1-Prüfungsformate, bewährte Strategien zur Prüfungsvorbereitung und reflektieren Sie Prüfungsinhalte.

LERNZIELE

- Sprachliche Anforderungen des Niveaus C1 kennenlernen, Unterricht zielgruppengerecht gestalten und dabei methodisch-didaktische Prinzipien anwenden
- Unterrichtsmaterialien hinsichtlich Handlungsorientierung, Lernendenaktivierung und Prüfungsrelevanz didaktisch aufbereiten
- Verschiedene Prüfungen auf dem C1-Niveau, deren Charakteristika sowie mögliche Rückwirkungen auf den Unterricht kennenlernen und gezielt darauf vorbereiten
- Geeignete Texte für den Unterricht auswählen, aufbereiten und didaktisieren
- Produktive Sprachkompetenzen durch kreative Methoden, Aufgabenformate und digitale Tools gezielt fördern

**JEDES SEMINAR
EINZELN BUCHBAR**



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in B2-/C1-Kursen
Kursleitende in der
Studienvorbereitung



48 UE,
jeweils 10:00–17:30 Uhr



Flexibel kombinierbar,
entsprechend den
Seminaren auf den
Folgeseiten



556,- Euro (inkl. MwSt.)



Details zu den
Seminaren siehe
Seiten 88–90

SEMINARE

Seminar 1: Bedarfs- und handlungsorientierter Sprachunterricht auf Niveau C1

- Sprachliche Anforderungen auf dem Niveau C1 und differenzierte Unterrichtsgestaltung
- Eigener Unterrichtsstil und Anwendung handlungsorientierter Lehrmethoden und methodisch-didaktischer Prinzipien

Seminar 2: Nachhaltige Vorbereitung auf C1-Prüfungen – Kompetenzen und Strategien

- Überblick über aktuelle C1-Prüfungen
- Didaktische Strategien zum Umgang mit einem potenziellen Washback
- Individuelle Rückmeldungen, Ableitung von Lernaufgaben aus Prüfungszielen

Seminar 3: Auswahl und Entwicklung von Material für den C1-Unterricht

- Texte zur Förderung der rezeptiven Fertigkeiten
- Didaktisierung von Sprachhandlungen
- Rechtliche Rahmenbedingungen bei der Nutzung externer Ressourcen im Unterricht

Seminar 4: Produktive Sprachhandlungskompetenz auf dem Niveau C1 fördern

- Förderung der produktiven Sprachkompetenz
- Lehr-/Lernaktivitäten, Zielgruppen und Lernsituationen
- Digitale Tools und kreative Methoden

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie nehmen an den vier Seminaren à 8 UE des Baustein-Lehrgangs teil, bearbeiten die dazugehörige Online-Phase im telc Campus und anschließend Zertifizierungsaufgaben im Umfang von insgesamt 16 UE. Die Zertifizierungsaufgaben orientieren sich an den Inhalten aus den vier Seminaren. Sie bearbeiten zu jedem Seminar einen kurzen Test mit Wissensfragen und wenden anschließend Ihr Wissen in je einer Reflexionsaufgabe an. Nach erfolgreicher Absolvierung der Seminare und der dazugehörigen Zertifizierungsaufgaben erhalten Sie das telc/ITT-Lehrgangszertifikat **Zertifizierter Dozent (m/w/d) Deutsch C1**.

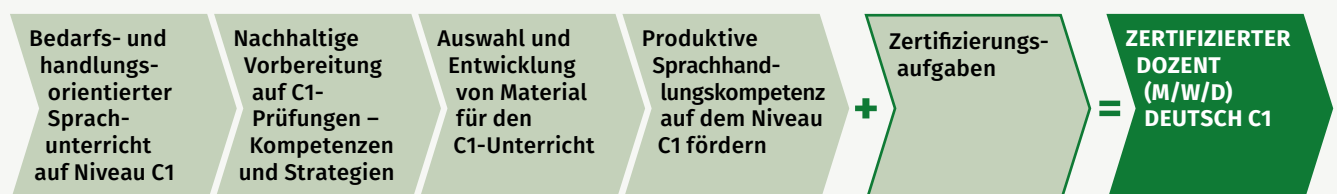
GUT ZU WISSEN

Dieser Lehrgang erfüllt die AKS-FOBIcert®-Qualitätsstandards an relevanten und qualitativ hochwertigen Fortbildungen für Sprachlehrkräfte an Hochschulen und kann für das AKS-FOBIcert®Zertifikat angerechnet werden.

Mehr Information über AKS-FOBIcert®



AUFBAU DES BAUSTEIN-LEHRGANGS



BEDARFS- UND HANDLUNGS-ORIENTIERTER SPRACHUNTERRICHT AUF NIVEAU C1

DIFFERENZIERTE, ZIELGRUPPENGERECHTE UNTERRICHTSGESTALTUNG

LERNZIELE

- Sprachliche Anforderungen der Sprachhandlungen auf dem Niveau C1 des GER kennenlernen und diese vom Niveau B2 abgrenzen
- Unterricht auf individuelle Bedarfe und die unterschiedlichen Ausgangs- und Zielsetzungen der Kursteilnehmenden ausrichten, konzipieren und anpassen
- Anhand methodisch-didaktischer Prinzipien Handlungs- und Aufgabenorientierung sowie Lernendenaktivierung und -orientierung in Unterrichtsmaterialien analysieren und authentische Materialien didaktisieren

INHALTE

Sprachliche Anforderungen

- Sprachliche Anforderungen auf dem Niveau C1
- Abgrenzung der Sprachkompetenz auf dem Niveau B2 von der auf Niveau C1

Unterrichtsgestaltung

- Zielgruppengerechte und lernendenorientierte Unterrichtsgestaltung
- Handlungsorientiert unterrichten

Weiterentwicklung

- Reflexion des eigenen Unterrichtsstils
- Anwendung handlungsorientierter Lehrmethoden und methodisch-didaktischer Prinzipien

NACHHALTIGE VORBEREITUNG AUF C1-PRÜFUNGEN – KOMPETENZEN UND STRATEGIEN

EFFEKTIV UND ZIELORIENTIERT AUF DIE PRÜFUNG VORBEREITEN

LERNZIELE

- Vielzahl von Prüfungen für das C1-Niveau kennenlernen und deren Charakteristika (vergleichend) beschreiben
- Ziele für potenzielle Lernaufgaben im Unterricht aus Prüfungsaufgaben ableiten
- Faktoren, die zu subjektiven Urteilen über Lernendenleistungen führen können, identifizieren und diese durch entsprechende Maßnahmen vermeiden

INHALTE

C1-Prüfungen

- Überblick über aktuelle C1-Prüfungen
- Vergleich verschiedener C1-Prüfungsformate

Strategien für C1-Prüfungen

- Didaktische Strategien zum Umgang mit einem potenziellen Washback
- Formulieren von individuellen Rückmeldungen für die nachhaltige Prüfungsvorbereitung

Lernziele für den Unterricht

- Aus Prüfungsaufgaben Lernziele für den Unterricht ableiten
- Teilnehmende zielgerichtet auf Prüfungen vorbereiten



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in B2-/C1-Kursen
Kursleitende in der
Studienvorbereitung



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
17.10.2026



149,- Euro (inkl. MwSt.)



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in B2-/C1-Kursen
Kursleitende in der
Studienvorbereitung



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
07.11.2026



149,- Euro (inkl. MwSt.)

AUSWAHL UND ENTWICKLUNG VON MATERIAL FÜR DEN C1-UNTERRICHT

ZIELGRUPPENGERECHTES MATERIAL MIT FOKUS AUF HÖREN UND LESEN

LERNZIELE

- Unterschiedliche Arten von Texten je nach Bedarf auswählen und deren Eignung im Sinne der Handlungsorientierung für den Unterricht nutzbar machen
- Für die rezeptiven Fertigkeiten auf dem Niveau C1 relevante Sprachhandlungen kennenlernen und diese für den Unterricht mithilfe von Texten didaktisieren
- Kriterien für die Auswahl von geeigneten Texten kennenlernen und aufbereiten

INHALTE

Materialauswahl

- Kriterien für eine handlungsorientierte Materialauswahl
- Auswahl geeigneter Texte zur Förderung der rezeptiven Fertigkeiten

Didaktisierung

- Relevante Sprachhandlungen für rezeptive Fertigkeiten auf dem Niveau C1
- Didaktisierung von Sprachhandlungen mithilfe von authentischem Material

Rechtlicher Rahmen

- Rechtliche Rahmenbedingungen bei der Nutzung externer Ressourcen im Unterricht

PRODUKTIVE SPRACHHANDLUNGS-KOMPETENZ AUF DEM NIVEAU C1 FÖRDERN

VIELFÄLTIGE ÜBUNGSMÖGLICHKEITEN ZIELGRUPPENGERECHT GESTALTEN

LERNZIELE

- Für die produktive Sprachkompetenz auf dem Niveau C1 relevante Sprachhandlungen kennenlernen und diese im Unterricht mithilfe von geeigneten Aufgabenstellungen fördern
- Aufgabenformate zum Schreiben und Sprechen in C1-Prüfungen und die jeweiligen Bewertungskriterien kennenlernen und daraus Konsequenzen für prüfungsvorbereitende Übungen im Unterricht ableiten
- Aktivitäten zum Schreiben und Sprechen aus C1-Lehrwerken an unterschiedliche Zielgruppen, ihre Bedarfe und Lernsituationen adaptieren
- Vielfältige Übungsmöglichkeiten für das Schreiben und Sprechen konzipieren und dabei kreative Methoden, Aufgabenformate und digitale Tools einsetzen

INHALTE

Sprachhandlungen

- Für produktive Fertigkeiten auf dem Niveau C1 relevante Sprachhandlungen kennenlernen
- Förderung der Sprachhandlungskompetenz anhand geeigneter Aufgabenstellungen

Prüfungsvorbereitung

- Prüfungsformate zum Schreiben und Sprechen in C1-Prüfungen kennenlernen
- Anleitung prüfungsvorbereitender und zielgruppenorientierter Übungen

Konzeption von Übungen

- Entwicklung motivierender Aufgaben zur Förderung der produktiven Sprachkompetenz
- Integration digitaler Tools und kreativer Methoden in den Unterricht



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in B2-/C1-Kursen
Kursleitende in der
Studienvorbereitung



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
21.11.2026



149,- Euro (inkl. MwSt.)



DaF-/DaZ-Lehrkräfte
in B2-/C1-Kursen
Kursleitende in der
Studienvorbereitung



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
05.12.2026



149,- Euro (inkl. MwSt.)

VERMITTLUNG DER WISSENSCHAFTSSPRACHE IM STUDIENVORBEREITENDEN UNTERRICHT

PRAXISNAHE IMPULSE FÜR DIE SPRACHLICHE STUDIENVORBEREITUNG

LERNZIELE

- Unterschiede zwischen gesprochener und geschriebener Wissenschaftssprache kennenlernen
- Sich methodisch-didaktische Strategien zur Vermittlung sprachlicher Fertigkeiten und Kompetenzen im DaF-/DaZ-Unterricht aneignen
- Künstliche Intelligenz als unterstützendes Element in der Vermittlung von Wissenschaftssprache einsetzen

INHALTE

Einführung

- Charakteristika der deutschen Wissenschaftssprache
- Kommunikative Anforderungen
- Herausforderungen der Vermittlung von Wissenschaftssprache

Geeignete Methoden und Beispiele für den Unterricht

- Exemplarische Übungen
- Zusatzmaterialien, Literaturhinweise und Internetquellen

MEDIATION UND SZENARIO-DIDAKTIK IM DAF-/DAZ-UNTERRICHT C1

SPRACHLICH KOMPETENT IN ALLTAG UND BERUF

LERNZIELE

- Mediationsstrategien auf dem Niveau C1 kennenlernen und einordnen
- Mittels Szenarien im C1-Unterricht sprachlich komplexe Handlungsstrategien erarbeiten
- Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes KI-generierter Texte als ergänzendes Unterrichtsmaterial kennenlernen und reflektieren

INHALTE

- Mediation im Spracherwerb und als Zieltätigkeit
- Formen mündlicher und schriftlicher Mediation auf dem Niveau C1
- Übungen und Prüfungsaufgaben zur Mediation im C1-Unterricht
- Sprachdidaktische Aspekte der Szenario-Methode
- Präsentation und Diskussion von Beispielszenarien auf dem Niveau C1
- Didaktisierung authentischer Materialien
- Entwicklung eigener Unterrichtsmaterialien mithilfe Text generierender KI-Systeme



DaF-/DaZ-Lehrkräfte in
studienvorbereitenden
Deutschkursen



6 UE, 14:00–20:00 Uhr



LIVE Online
01.08.2026
17.10.2026



98,- Euro (inkl. MwSt.)



DaF-/DaZ-Lehrkräfte in
C1-Kursen



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
31.07.2026
16.10.2026



139,- Euro (inkl. MwSt.)

telc DEUTSCH C1/C2 – SCHREIBLEISTUNGEN BEWERTEN

TEILNEHMENDE ZIELGERICHTET AUF DAS SCHREIBEN VORBEREITEN
UND SCHREIBLEISTUNGEN ANGEMESSEN BEWERTEN

LERNZIELE

- Teilnehmende professionell und systematisch auf die schriftlichen Prüfungsteile Schriftlicher Ausdruck C1 (Hochschule), Hören und Schreiben C2 sowie Schreiben C2 vorbereiten
- Lern- und Prüfungsziele als Grundlage für die Aufgabenentwicklung und Bewertung von Schreibleistungen kennen und nutzen
- Eigene, niveaugerechte Schreibaufgaben für den Unterricht konzipieren
- Schreibleistungen auf den Niveaustufen C1 und C2 differenziert, transparent und kompetenzorientiert bewerten

INHALTE

Aufgabenformate auf den Niveaustufen C1 und C2

- Einführung in die spezifischen Lern- und Prüfungsziele
- Überblick über Aufgabentypen und zentrale Schwerpunktaufgaben in den Prüfungsteilen Schreiben C1 und Schreiben C2

Bewertung von Schreibkompetenz auf hohem Niveau

- Detaillierte Auseinandersetzung mit den Bewertungskriterien der telc Prüfungen und Bewertung authentischer Schreibleistungen
- Gemeinsames Erarbeiten objektiver und nachvollziehbarer Bewertungsmaßstäbe

Didaktische Handlungsfelder im Schreibunterricht

- Thematische Kontexte und erforderlicher Wortschatz zur gezielten Prüfungsvorbereitung
- C1 und C2 im Vergleich: Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Aufgabenstellung, Erwartungshorizont und Beurteilung
- Analyse, Entwicklung und Reflexion niveaugerechter Schreibaufgaben für C1- und C2-Kurse



DaF-/DaZ-Lehrkräfte in
C1-Kursen



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
03.09.2026
19.11.2026



139,- Euro (inkl. MwSt.)



aktualisierte
und überarbeitete
Neuaufgabe

Einfach zum Studium!

Deutsch für den Hochschulzugang C1



Das Lehrwerk

- ist modular aufgebaut und flexibel im Unterricht einsetzbar
- trainiert alle wichtigen studienrelevanten Fertigkeiten und Textsorten
- berücksichtigt ein breites Spektrum akademischer Fachgebiete
- vermittelt wissenschaftlich belegten, studienrelevanten Wortschatz
- bietet zahlreiche Audios und Videos für authentisches Lernen
- beinhaltet eine gezielte Prüfungsvorbereitung mit Strategien, bewerteten Beispieltexten und einem Übungstest *telc Deutsch C1 Hochschule*

Einfach zum Studium!

Deutsch für den Hochschulzugang

LEHRBUCH

C1

Einfach zum Studium!

Deutsch für den Hochschulzugang C1

ISBN: 978-3-910223-64-6

Preis: 28,50 Euro

Jetzt
bestellen!



telc Deutsch-Box

alle Audiodateien zum
Lehrwerk in der App zum
kostenlosen Download



Die Zukunft spricht telc

KOMMUNIKATION, ORGANISATION UND FÜHRUNG

In dieser Rubrik bieten wir Themen für alle, die einmal über den konkreten Unterricht hinausdenken möchten. Es geht um Ihre Person als Lehrkraft, um das Management von Kursen und um fachliche Anleitung. Oder anders gesagt: Auf sich selbst zu achten, gut organisiert zu sein und andere zu unterstützen sind hier die Schwerpunkte. Das Ziel ist, ein professionelles und bereicherndes Bildungsangebot zu gestalten.

Sich bewusst zu werden über das Ziel und das berufliche und fachliche Selbstverständnis ist essentiell. Denn nur dann wissen wir, welchen Weg wir einschlagen wollen und worauf wir achten müssen, um unser Ziel zu erreichen. Insofern gilt: Wenn es um professionelle Weiterentwicklung geht, sind unsere telc Trainings zu Kommunikation, Organisation und Führung ein guter Ausgangspunkt.

Sie können aus unseren zahlreichen Veranstaltungen wählen, wie **Zertifizierter Bildungs-Experte (m/w/d) – Marketing und Werbung** oder **Social-Media-Videos mit Canva und KI erstellen**.

KONFLIKTMANAGEMENT IM SPRACHKURS

SO GEHEN SIE MIT SCHWIERIGEN LERNENDEN UND BESONDEREN KURSSITUATIONEN UM

LERNZIELE

- Schwelende Konflikte erkennen und mit bestehenden lösungsorientiert umgehen
- Konflikte deeskalieren – Methoden, Tipps aus der Praxis und kollegialer Austausch
- Techniken der Gesprächsmoderation trainieren
- Interkulturelle Aspekte häufiger Konfliktsituationen in Sprachkursen kennenlernen

INHALTE

Die besondere Gruppensituation in Sprachkursen

- Konfliktbelastete Gruppendynamik und die Rolle der Kursleitenden
- Umgang mit Konflikten in den Herkunftsländern der Teilnehmenden
- Die Bedeutung von Regeln und Ritualen für ein gutes Gruppenklima

Mit schwierigen Situationen und Teilnehmenden umgehen

- Konfliktarten im Sprachkurs
- Einsatz von Frage- und Moderationstechniken in Konfliktsituationen
- Fallbeispiele und Lösungsmöglichkeiten

Einzelgespräche mit Teilnehmenden führen

- Potenziale von Feedback
- Konkrete Formulierungshilfen
- Umgang mit Sanktionen



Kursleitende in der Erwachsenenbildung



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
24.07.2026
05.09.2026



119,- Euro (inkl. MwSt.)



EINKOMMENSTEUER FÜR SELBSTSTÄNDIGE IN DER WEITERBILDUNG

WAS SIE ALS SELBSTSTÄNDIGE:R ÜBER STEUERN WISSEN MÜSSEN

LERNZIELE

- Mehr Sicherheit im Umgang mit steuerlichen Themen erlangen
- Relevante Begriffe rund um die Einkommensteuer kennenlernen
- Relevante steuerrechtliche Vorschriften bewusst machen, Rechnungen professionell erstellen
- Ordnungssysteme für Belege und Papiere anlegen
- Wichtige Grundlagen für die eigene Einkommensteuererklärung erlangen

INHALTE

Einkommensteuererklärung für Selbstständige

- Zeitpunkt der Steuerentstehung, relevante Fristen und Einkunftsarten
- Klärung von relevanten Begrifflichkeiten
- Einnahmenüberschussrechnung: Gewinnermittlung bei Selbstständigen; Betriebseinnahmen, -ausgaben, Reisekosten, Absetzung für Abnutzung (AfA)
- Aufbewahrungs- und Aufzeichnungspflichten

ELSTER: Die elektronische Steuererklärung

- Diverse Erläuterungen mit vielen Praxisbeispielen

Hinweise zur Umsatzsteuer für Selbstständige

- Umsatzsteuerpflichtige und umsatzsteuerfreie Tätigkeiten
- Ausnahmen von der Umsatzsteuerpflicht



Freiberuflich tätige Sprachlehrkräfte, selbstständige Kursleitende sowie Trainer:innen, selbstständige Lektor:innen, Redakteur:innen und Autor:innen



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
05.09.2026
14.11.2026



149,- Euro (inkl. MwSt.)



ARBEITSORGANISATION UND ZEITMANAGEMENT

EFFEKTIV ORGANISIEREN, ZEIT GEWINNEN UND PROZESSE OPTIMIEREN

LERNZIELE

- Reflexion der eigenen Arbeitsabläufe und Gewohnheiten
- Identifikation und Reduktion von Stressfaktoren und Zeitfressern für mehr Effizienz
- Aufgaben dank Priorisierung und Zeitmanagement zukünftig sinnvoller gestalten
- Prozesse vereinfachen und etablieren
- Zeitersparnis durch klare Kommunikation
- Erlernen von Methoden zur Steigerung der eigenen Produktivität, Schaffung von Freiräumen

INHALTE

Reflexion der (eigenen) Arbeitsabläufe, Stressfaktoren und Zeitfresser

- Wie sind Prozesse in meinem Umfeld organisiert?
- Identifikation der inneren und äußeren Stressoren
- Zeitfresser erkennen und ausschalten

Optimierung des persönlichen Zeitmanagements

- Prioritäten setzen: Unterscheidung zwischen *wichtig* und *dringend*
- Büroorganisation und Co. (Arbeitsorte und -werkzeuge)
- Effektive Planung von Terminen, Aufgaben und Prozessen
- Kennenlernen von unterschiedlichen Methoden (Pareto etc.)

Effektives Zeitmanagement durch Kommunikation

- Erlernen Sie Kommunikationsmodelle aus der Psychologie (vgl. Schulz von Thun etc.)
- Arbeiten mit unterschiedlichen Kommunikationskanälen (z. B. Mail, Social Media etc.)
- Abgrenzung durch klare Kommunikation (Delegieren und Einhaltung von Verantwortlichkeiten)



Freiberuflich tätige Sprachlehrkräfte, selbstständige Kursleitende sowie Trainer:innen, Lektor:innen, Redakteur:innen und Autor:innen



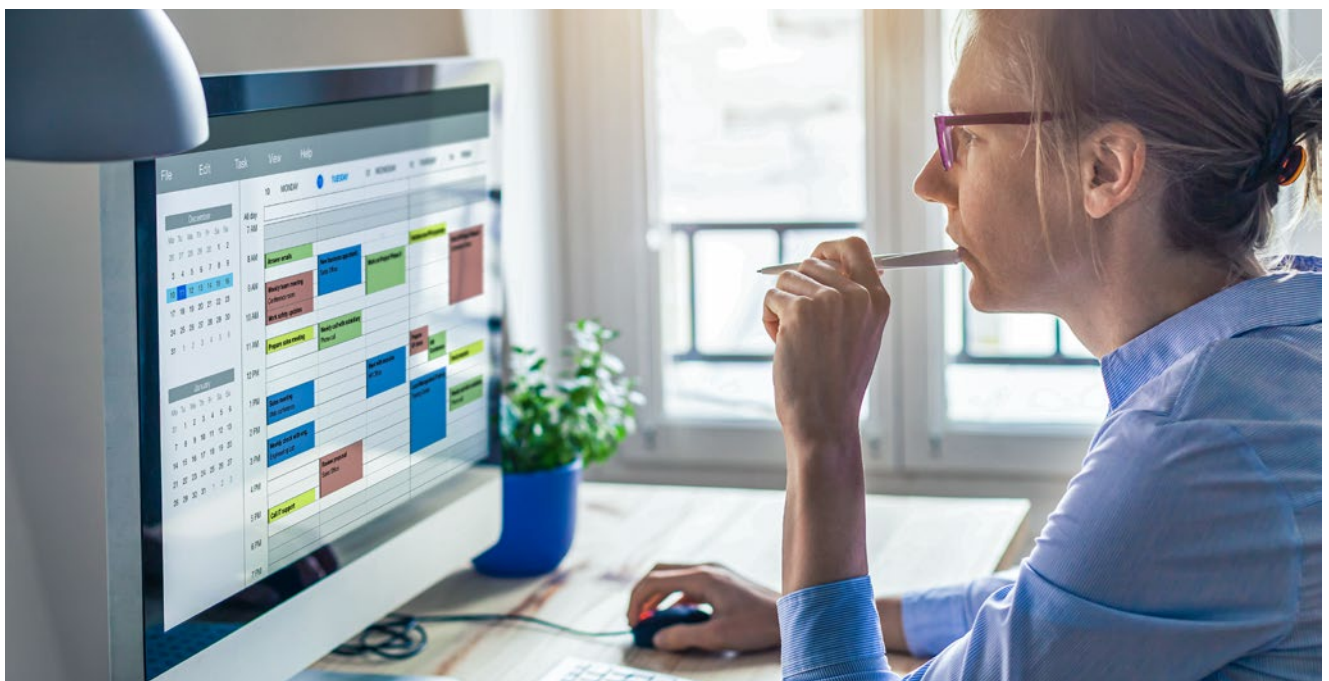
8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
03.09.2026
21.10.2026



139,- Euro (inkl. MwSt.)



FIRMENKURSE – AKQUISE UND UNTERRICHT

ERFOLGREICH IN FIRMENKURSEN UNTERRICHTEN

LERNZIEL

- Einblick in die Besonderheiten von Firmenkursen und deren Akquise erhalten

INHALTE

- DaF/DaZ in Firmenkursen unterrichten – ganz normaler Unterricht?
- Rahmenbedingungen (Honorare, Gruppen: Größe, Niveau, Motivation)
- Akquise – Wie erhalte ich Aufträge?



DaF-/DaZ-Lehrkräfte



3 UE, 18:00–20:15 Uhr



LIVE Online
08.09.2026
19.11.2026



26,- Euro (inkl. MwSt.)

SELBSTMARKETING FÜR FREIBERUFLICH TÄTIGE LEHRKRÄFTE

STABILE AUFTRAGSLAGE DURCH WEITERBILDUNG, PERSÖNLICHKEITS-ENTWICKLUNG, NETWORKING UND EFFEKTIVE SELBSTVERMARKTUNG

LERNZIELE

- (Sprach-)Bildungslandschaft in Deutschland überblicken und Auswahlkriterien für die Beauftragung und Honorierung als freiberufliche Lehrkraft kennenlernen
- Eigene berufliche Kompetenzen, Stärken und Ziele sowie persönliche Interessen analysieren
- Potenzielle Auftraggeber gezielt auswählen und mit einem Tätigkeitsprofil ansprechen, Tätigkeitsmöglichkeiten über den Unterricht hinaus eruieren
- Selbstmanagement, Weiterbildungsinteressen, die erfolgreiche Vermarktung der persönlichen beruflichen Stärken in den Blick nehmen

INHALTE

Aktuelle Trends und Perspektiven in der Erwachsenenbildung

- Entwicklung eines persönlichen Profils
- Analyse der eigenen Voraussetzungen im Hinblick auf Ausbildung, Berufserfahrung und besondere Interessen
- Persönliche Situation sowie berufliche Ziele und Weiterbildungsinteressen

Akquise von Aufträgen

- Bewerbung und Vorstellung
- Digitales Selbstmarketing
- Networking

Eine stabile Auftragsituation entwickeln

- Erledigung von erhaltenen Aufträgen, Umgang mit Feedback
- Kommunikation mit Auftraggebern und Honorarverhandlung
- Reflexion und Erschließung neuer Tätigkeitsfelder



Freiberuflich tätige
Lehrkräfte im DaF-/
DaZ-Bereich



6 UE, 10:00–15:00 Uhr



LIVE Online
17.09.2026
02.12.2026



98,- Euro (inkl. MwSt.)

GRUNDLAGEN IM JOB COACHING VON TEILNEHMENDEN

VORGEHENSWEISE, DURCHFÜHRUNG UND METHODEN FÜR DIE BERUFLICHE (NEU-)ORIENTIERUNG

LERNZIELE

- Grundlagen im Jobcoaching von Teilnehmenden kennenlernen
- Gespräche mit Teilnehmenden adäquat führen können
- Methodenkompetenz für das Profiling erlangen
- Wege der beruflichen (Neu-)Orientierung kennen
- Bewerbungsunterlagen optimal erstellen und Teilnehmende auf Vorstellungsgespräche sowie Onboarding erfolgreich vorbereiten können

INHALTE

Herangehensweise und Gesprächsführung im Jobcoaching

- Haltung als Jobcoach, Rahmenbedingungen und technische Ausstattung
- Grundlagen der Gesprächsführung mit Teilnehmenden

Profiling – Was kann ich?

- Reflexion der aktuellen Situation, Erwartungen, Kenntnisse, Fähigkeiten und Talente
- Kommunikationstraining

Berufliche (Neu-)Orientierung – Was will ich?

- Ziele erarbeiten
- Arbeitsmarkt beleuchten, Zugangsvoraussetzungen klären

Bewerbungstraining – Wie komme ich ans Ziel?

- Erstellen der Bewerbungsunterlagen
- Kommunikationsmodelle und Vorbereitung auf Vorstellungsgespräche
- Arbeitsvertrag und -zeugnis



Leitende, Projektverantwortliche und pädagogische Mitarbeitende



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
27.08.2026
29.10.2026



139,- Euro (inkl. MwSt.)



ZERTIFIZIERTER SPRACHLERNBERATER (M/W/D)

LERNZIELE

- Beratungsgespräche effektiv und zielorientiert führen
- Wege der Messung und Bewertung sprachlicher Kompetenzen kennenlernen
- Beratungsgrundlagen analysieren und Kriterien einer erfolgreichen Sprachlernberatung definieren
- Teilbereiche von Beratungsprozessen und wichtige Techniken zur professionellen Gesprächsführung erarbeiten
- Unterschiedliche Gesprächsabläufe analysieren, eine Beratungssituation simulieren und die gelernten Kenntnisse aus dem Lehrgang anwenden

INHALTE

Tag 1: Sprachkompetenzmessung

- Kriterien und Bedeutung der Sprachlernberatung
- Sprachliche Kompetenzen und Leistungen messen: Ziele, Messinstrumente, Methoden
- Anforderungen, Unterschiede, Bewertung von formellen und informellen Sprachtests
- telc Online Placement Test, telc Kompetenzcheck Deutsch Beruf, Zertifikatsprüfungen
- Bewertungskriterien der Sprachkompetenzmessung überprüfen (Videoanalyse)
- Bewertung mündlicher und schriftlicher Sprachleistungen

Tag 2: Der richtige Kurs – Einstufungsberatung

- Professionelle und zielorientierte Gesprächsführung in der Beratung, Fragetechniken
- Feedback, Ergebnissicherung und Umgang mit Widerständen und Konflikten
- Beratungsprozesse in der Sprachausbildung von Erwachsenen: Zielgruppen, Handlungsfelder und Probleme
- Ziele der Einstufungsberatung und Beratungsformen
- Phasen der Einstufungsberatung: von Kontaktaufnahme bis Kursempfehlung
- Simulation und Auswertung eines Beratungsgesprächs

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie besuchen den zweitägigen Lehrgang (16 UE) und bearbeiten anschließend eine Praxisaufgabe (5 UE), die aus einem Bericht über ein Beratungs- oder Einstufungsgespräch besteht. Sie führen das Gespräch gemäß den im Lehrgang erworbenen Kriterien in Ihrer Institution durch und analysieren dessen Verlauf und Ergebnis in einem Reflexionsbericht. Bei aktiver Teilnahme an allen Seminaren und erfolgreicher Absolvierung der Praxisaufgabe erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.



Sprachlehrkräfte und neue Mitarbeitende in der Sprachlernberatung
Pädagogische Mitarbeitende und Fachbereichsleitende



21 UE,
Tag 1: 10:00–17:30 Uhr
Tag 2: 09:00–16:30 Uhr

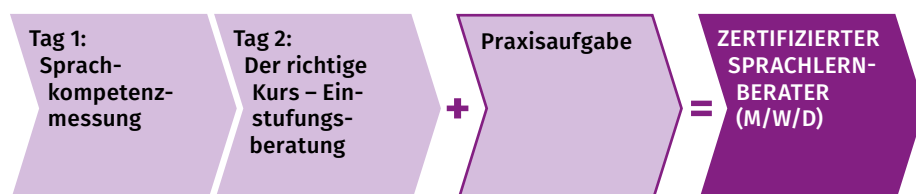


LIVE Online
11.–12.12.2026



345,- Euro (inkl. MwSt.)

AUFBAU DES LEHRGANGS



STIMMBILDUNG – STIMM- UND SPRECHTRAINING

BEWUSSTER, SCHONENDER UND EFFEKTIVER UMGANG MIT DER EIGENEN STIMME

LERNZIELE

- Grundwissen über den ökonomischen Gebrauch der Stimme in Theorie und Praxis erwerben
- Techniken für eine kraftvolle Stimme und klare Aussprache erlernen
- Stimm- und Sprechproblemen gezielt vorbeugen
- Stimme, Sprechen und Aussprache für überzeugende Präsentationen und Gespräche optimieren
- Achtsamkeit und Resilienz hinsichtlich der eigenen Stimme fördern

INHALTE

Tag 1: Theorie und Praxis des Sprechens

Die individuelle Sprechstimme

- Persönlichkeit und Wahrnehmung der Stimme
- Erste individuelle Stimm- und Sprechanalyse
- Stimm- und Sprechprobleme bei Berufssprecher:innen – gezielte Vorbeugung und Lösungsansätze
- Tipps und Empfehlungen zur langfristigen Stimmstärkung
- Stärkung der Persönlichkeit und der Stimme

Physiologische Bereiche

- Stimme und Atmung – Atemübungen für mehr Stimmkraft und Ausdauer
- Körperhaltung und Tonus – Aufwärm- und Lockerungsübungen sowie Entspannungstechniken
- Die Stimm Lage – authentisch und kompetent klingen

Tag 2: Stimme, Sprechen und Ihre Präsenz: Stimmig sein

- Vertiefung der praktischen Übungen und Methoden
- Ökonomisches und klares Sprechen
- Besondere Laute und Phänomene der deutschen Aussprache
- Betonung, Pausensetzung und Sprechgeschwindigkeit
- Einflüsse von Emotionen und Motivation
- Nonverbale Kommunikation und rhetorische Wirksamkeit
- Text- und Gruppenarbeit sowie Präsentationstraining



Lehrkräfte und alle,
die viel kommunizieren



16 UE,

Tag 1

10:00–17:30 Uhr

Tag 2

09:00–16:30 Uhr



LIVE Online

11.–12.12.2026

Berlin

23.–24.10.2026



278,- Euro (inkl. MwSt.)

**Maximal 12 Teilnehmende,
bequeme Kleidung empfohlen**

Wie die Stimme unsere Wirkung formt

In der Lehre, beim beruflichen Austausch und auch im Privatleben leistet die Stimme den maßgeblichen Beitrag zu einer gelungenen Kommunikation. Wertschätzen Sie Ihr Instrument, Ihr Werkzeug, Ihre Visitenkarte – Ihre Stimme. Mittels Übungen und Methoden aus Stimmbildung, Sprecherziehung, Phonetik und Stimmtherapie trainieren Sie Ihre Stimme und lernen, diese bewusst und wirkungsvoll einzusetzen.

Unser Auftritt, unsere persönliche Lehre – ob in Präsenz oder online – ist auch in Zeiten von KI nicht austauschbar. Unsere Stimme ist nicht nur der Träger unserer Sprache. Durch sie können wir uns verständigen, kommunizieren, uns ausdrücken und Inhalte zielgerichtet an andere weitergeben.

Immer wieder sind die Teilnehmenden meiner Seminare überrascht, wie viele Komponenten zu einer guten Stimmgebung beitragen. Dass die Atmung eine große Rolle spielt – eindeutig. Dass andere Punkte, wie Anspannungen einzelner Regionen unserer Körpermuskulatur, in unserer Aussprache wahrgenommen werden, klingt anfangs überraschend. Ebenso können wir häufig unsere Emotionen nicht verbergen. Was wir von uns preisgeben und wie wir wirken wollen, können wir beeinflussen.

Wenn Sie an und mit Ihrer Stimme arbeiten und diese trainieren, schulen Sie nicht nur Ihre Stimmgebung, sondern Ihre ganze Persönlichkeit. Im Verlauf des Seminars werden Sie an viele Bereiche eines großen und spannenden Themas herangeführt. Sie werden dann für sich selbst einschätzen können, was Sie verbessern und was Sie stärken wollen.

In Theorie und Praxis. Ohne Prüfungsdruck. Mit vielen praktischen Übungen und Techniken, die Sie in Ihren beruflichen und auch in Ihren privaten Alltag integrieren können.



Katja Giglinger, telc Referentin

QUALIFIZIERUNG PRÜFUNGSVERANTWORTUNG

LERNZIEL

- telc Prüfungen standardisiert und rechtssicher organisieren und durchführen

INHALTE

- Administration von telc Prüfungen
- Rollen und Rechte der Beteiligten
- Organisation am Prüfungszentrum
- Prüfungssicherheit

TEILNAHMEVORAUSSETZUNGEN

Formale Kriterien und Fachkenntnisse

- Ablauf von telc Prüfungen entsprechend den telc Prüfungsregularien
- Der Rolle angemessene Kompetenz in der Durchführungssprache (Deutsch oder Englisch)

Live-Online-Qualifizierung: technische Voraussetzungen

- PC oder Laptop mit Kamera
- Headset (empfohlen)
- Sichere Internetverbindung

LIZENZIERUNGSKRITERIEN

- Vorlage eines gültigen amtlichen Lichtbildausweises bei Teilnahme
- Vollständige Teilnahme an der Qualifizierung
- Aktive und sachgerechte Beteiligung an der Qualifizierung
- Demonstration von Rollenkompetenz
- Aktivierung von Mikrofon und Kamera

LIZENZIERUNG

Im Rahmen dieser Qualifizierung können Sie eine Lizenz für die Prüfungsverantwortung erwerben. Die Lizenz wird allen empfohlen, die telc Prüfungen vor Ort im Prüfungszentrum verantworten. Sie ist jedoch nicht obligatorisch.

Dieses Seminar unterstützt Sie dabei, telc Prüfungen standardisiert und rechtssicher zu organisieren und durchzuführen. Dies ist ein wichtiger Baustein für das Qualitätsmanagement am Prüfungszentrum.

- Die Ergebnismitteilung erhalten Sie vier Wochen nach dem Veranstaltungsdatum per E-Mail.
- Die Lizenz ist drei Jahre lang gültig. Sie ist online im Bereich Community (unter telc Connect) einzusehen.



telc Prüfungsverantwortliche, Geschäfts- oder Fachbereichsleitung von telc Prüfungszentren



9 UE
3 verschiedene Zeitfenster



LIVE Online

01.07.2026 10:00–18:00
05.07.2026 10:00–18:00
22.07.2026 10:00–18:00
26.07.2026 10:00–18:00
14.08.2026 10:00–18:00
21.08.2026 10:00–18:00
28.08.2026 08:00–16:00
07.09.2026 10:00–18:00
22.09.2026 08:00–16:00
26.09.2026 10:00–18:00
02.10.2026 08:00–16:00
08.10.2026 10:00–18:00
15.10.2026 08:00–16:00
30.10.2026 08:00–16:00
09.11.2026 10:00–18:00
10.11.2026 08:00–16:00
24.11.2026 08:00–16:00
01.12.2026 08:00–16:00
10.12.2026 08:00–16:00
12.12.2026 10:00–18:00
19.12.2026 10:00–18:00
22.12.2026 10:00–18:00



87,- Euro (inkl. MwSt.)

Die Vermittlung von Grundlagen zur Organisation digitaler Prüfungen mit DIGtelc 2.0 erfolgt in der DIGtelc Qualifizierung Prüfungsverantwortung. Mehr dazu finden Sie auf Seite 104



Aus der Praxis: DIGItelc 2.0 – Gemeinsam auf dem Weg zur neuen digitalen Prüfungsplattform

Als wir mit der Arbeit an DIGItelc 2.0 begonnen haben, war für mich schnell klar, dass dieses Projekt etwas Besonderes werden würde. Ich durfte von Anfang an Teil des Kernteams sein und miterleben, wie viele Perspektiven und Erfahrungen zusammenfließen, wenn eine neue digitale Prüfungsplattform entsteht, die den Prüfungsalltag zuverlässig unterstützen soll.

Besonders bereichernd fand ich die enge Zusammenarbeit im Team. Jede Rückfrage aus den Prüfungszentren, jede kleine Beobachtung aus der Praxis und jedes Detail aus der technischen Umsetzung hat dazu beigetragen, DIGItelc 2.0 Schritt für Schritt weiterzuentwickeln. Es war spannend zu sehen, wie wir gemeinsam Lösungen gefunden haben, die bewährte Abläufe nicht verändern, sondern sinnvoll ergänzen und stabiler machen sollten.

Ein Teil meiner Arbeit liegt in der inhaltlichen Qualifizierungsbetreuung für Mitarbeitende und Verantwortliche in den Prüfungszentren. Ich erlebe dabei, welche Fragen die Kolleginnen und Kollegen bewegen und welche Funktionen ihnen im Alltag wirklich helfen. Viele Prüfungsverantwortliche schätzen besonders die verlässliche Prüfungsumgebung – und ich bringe aus jedem Gespräch wertvolle Impulse mit zurück ins Projektteam.

Für mich persönlich zeigt DIGItelc 2.0, wie Weiterentwicklung gelingen kann, wenn viele Menschen mit unterschiedlichem Hintergrund ein gemeinsames Ziel verfolgen. Es ist ein gutes Gefühl, an einer Plattform mitzuwirken, die den Prüfungsalltag unterstützt und gleichzeitig die Qualität und Fairness der Prüfungen gewährleistet.

Und es macht Freude zu sehen, wie DIGItelc 2.0 nun Schritt für Schritt in die Praxis geht – begleitet von vielen engagierten Kolleginnen und Kollegen, die diese Veränderung mittragen und gestalten.



Renuka Panchpor,
Team Training und
Qualifikation, telc gGmbH

DIGItelc QUALIFIZIERUNG PRÜFUNGSVERANTWORTUNG



LERNZIEL

- DIGItelc sicher bedienen und digitale Prüfungsprozesse standardisiert steuern

INHALTE

- Anmeldung und Teilnehmerverwaltung
- Rollenkonzept
- Prüfungsverwaltung
- Prüferrolle im DIGItelc Kontext
- Durchführung der mündlichen Prüfung
- Qualitätssicherung

TEILNAHMEVORAUSSETZUNGEN

Formale Kriterien und Fachkenntnisse

- Mitarbeit in einem telc lizenzierten Prüfungszentrum in der Rolle des/der Prüfungsverantwortlichen
- Theoretische Kenntnisse aus der Qualifizierung Prüfungsverantwortung oder Erfahrung als Prüfungsverantwortliche/r in einem telc Prüfungszentrum gemäß telc Prüfungsregularien
- Ablauf von telc Prüfungen entsprechend den telc Prüfungsregularien
- Der Rolle angemessene Kompetenz in der Durchführungssprache (Deutsch oder Englisch)

LIZENZIERUNG

- Gültigkeit: drei Jahre
- Sichtbar im Bereich Community (telc Connect)

Lizenzierungskriterien finden Sie im Training-Portal.

HINWEISE

Im Rahmen dieser Qualifizierung können Sie die **DIGItelc Lizenz Prüfungsverantwortung** erwerben. Diese Lizenz ist obligatorisch für alle, die digitale telc Prüfungen im Prüfungszentrum verantworten.

- Prüfende/Bewertende benötigen eine gültige Prüfer- oder Bewerterlizenz für das betreffende Format und die DIGItelc Lizenz Prüfende.
- Eine umfassende Schulung für Prüfungsverantwortliche mit Schwerpunkt auf allgemeine Prüfungsorganisation erhalten Sie in der Qualifizierung Prüfungsverantwortung.



telc Prüfungsverantwortliche, Geschäfts- oder Fachbereichsleitende in telc Prüfungszentren



4 UE, verschiedene Zeitfenster verfügbar



03.07.2026
14.07.2026
24.07.2026

Weitere Termine finden Sie im Training-Portal.



59,- Euro (inkl. MwSt.)

**Auch als E-Training
verfügbar,
39,- Euro
(inkl. MwSt.)**

Weitere Details:



Sprachlich fit mit telc!

ALLES, WAS SIE FÜR IHREN UNTERRICHT BRAUCHEN:

- ✓ DaF-/DaZ-Lehrwerke von A1 bis C1
- ✓ Bücher, E-Books, Online-Trainings
- ✓ Material für den Unterricht oder zum Selbstlernen
- ✓ Deutsch für Beruf, Integration, Hochschule und Allgemeinsprache
- ✓ Prüfungsvorbereitung integriert



ZERTIFIZIERTER PRÜFUNGS-EXPERTE (M/W/D)

LERNZIELE

- Praxisnahe Handlungsprinzipien verdeutlichen und theoretisches Hintergrundwissen zu telc Prüfungen erwerben
- Anforderungen und Methoden des Prüfungsmanagements kennenlernen
- Rechtsgrundlagen und Regelungen von Prüfungen vertiefen
- Aufgaben und Rolle der Prüfungs-Experten analysieren
- Rechtssicher, souverän und zielgruppenspezifisch kommunizieren

Im Lehrgang **Zertifizierter Prüfungs-Experte (m/w/d)** wird umfassendes Wissen zu verschiedenen Aspekten der Organisation und Durchführung von telc Prüfungen vermittelt und nachhaltig gefestigt. Ziel ist es, Personen, die mit der Durchführung von telc Prüfungen betraut sind, dazu zu befähigen, diese rechts- und prüfungsordnungskonform zu betreuen. Zentrale Inhalte sind die Identitätskontrolle, der Umgang mit Täuschungsversuchen sowie die Rechte und Pflichten der Aufsichtspersonen. Auch die Kommunikation mit Prüfungsteilnehmenden sowie Strategien zur Deeskalation in kritischen Situationen sind Bestandteile des Lehrgangs. So werden die Teilnehmenden optimal darauf vorbereitet, Prüfungen professionell, sicher und regelkonform durchzuführen.



Verantwortliche und Mitarbeitende in der Prüfungsdurchführung



26 UE,
jeweils 18:00–20:15 Uhr



Flexibel kombinierbar,
entsprechend der Terminübersicht auf der Folgeseite



295,- Euro (inkl. MwSt.)



INHALTE

SPRINT 1 RELEVANZ DER IDENTITÄTSKONTROLLE

- Bedeutung und Durchführung der Identitätsfeststellung
- Ihre Rolle und Aufgaben bei der Kontrolle

SPRINT 2 UMGANG MIT TÄUSCHUNGSVERSUCHEN

- Sensibilisierung für Täuschungsversuche
- Vorgehen bei Täuschungsversuchen
- Sicherheitsvorkehrungen

SPRINT 3 RECHTE UND PFLICHTEN DER AUFSICHTSPERSONEN

- Voraussetzungen und Anforderungen
- Prüfungsangst und Stress

SPRINT 4 KOMMUNIKATION MIT PRÜFUNGSTEILNEHMENDEN

- Professionalität – Servicebewusstsein – Wertschätzung
- Ihre Rolle als Prüfungsverantwortliche:r/Durchführende:r

SPRINT 5 DEESKALATIONSTRAINING

- Phasenmodell der Konfliktentwicklung
- Grundregeln der Deeskalation

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie nehmen an den fünf SPRINTS à 3 UE des Baustein-Lehrgangs teil und vertiefen die erworbenen Kenntnisse in der Online-Phase (10 UE). Anschließend absolvieren Sie den Online-Test (60 Min.). Bei aktiver Teilnahme an allen Seminaren und erfolgreicher Absolvierung der Online-Phase und des Online-Tests erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.



Relevanz der Identitätskontrolle

LIVE Online
13.08.2026
08.10.2026

Umgang mit Täuschungsversuchen

LIVE Online
14.08.2026
09.10.2026

Rechte und Pflichten der Aufsichtspersonen

LIVE Online
27.08.2026
22.10.2026

Kommunikation mit Prüfungsteilnehmenden

LIVE Online
28.08.2026
23.10.2026

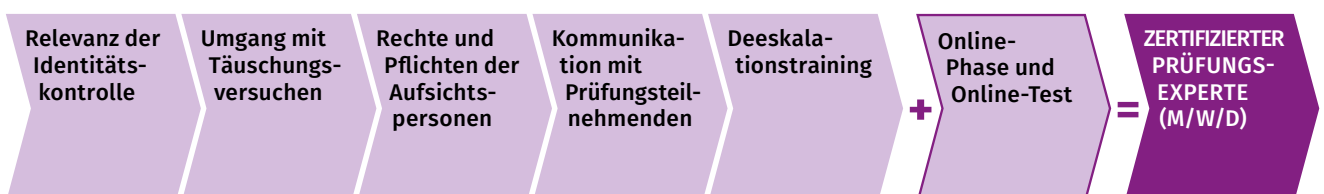
Deeskalationstraining

LIVE Online
10.09.2026
05.11.2026



59,- Euro pro SPRINT
(inkl. MwSt.)

AUFBAU DES BAUSTEIN-LEHRGANGS



IN NUR 2 TAGEN ZUM ZERTIFIZIERTEN PRÜFUNGS-EXPERTEN (M/W/D) – SIND SIE DABEI?

SPEZIALANGEBOT!

Vermissen Sie die persönlichen Begegnungen mit Kolleg:innen und Referent:innen, die bereichernden Pausengespräche und das Knüpfen neuer Kontakte? Lassen Sie sich auf den zweitägigen Lehrgang **Zertifizierter Prüfungs-Experte (m/w/d) in der telc Zentrale in Bad Homburg bei Frankfurt** ein. Bauen Sie Ihre Spezialisierung im Bereich Prüfungsdurchführung aus, erweitern Sie Ihr Netzwerk und erkunden Sie am Abend des ersten Fortbildungstags Bad Homburg. Die Stadtführung wird von unseren ortskundigen telc Kolleg:innen durchgeführt.

IHRE VORTEILE

- Mittagessen inklusive an beiden Tagen
- Kennenlernen der telc Zentrale
- Austausch mit Mitarbeitenden der telc Teams Prüfungsverarbeitung und Compliance

INHALTE

Tag 1:

- Relevanz der Identitätskontrolle
- Umgang mit Täuschungsversuchen
- Rechte und Pflichten der Aufsichtspersonen
- Stadtrundgang durch Bad Homburg am Abend

Tag 2:

- Kommunikation mit Prüfungsteilnehmenden
- Deeskalationstraining

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Nach der Fortbildung haben Sie sechs Monate Zeit, die Online-Phase zu bearbeiten und den Online-Test im Campus abzulegen. Bei erfolgreichem Abschluss erhalten Sie das Lehrgangszertifikat **Zertifizierter Prüfungs-Experte (m/w/d)**.

* Die Lernziele und der generelle Aufbau des Lehrgangs sind auf den vorhergehenden Seiten dargestellt.



Verantwortliche und Mitarbeitende in der Prüfungsdurchführung



26 UE (15 UE in Präsenz, 11 UE online)

Tag 1: 10:00–18:15 Uhr

Tag 2: 10:00–15:30 Uhr

Stadtrundgang

Tag 1: 18:30–20:00 Uhr



Bad Homburg

27.–28.11.2026



290,- Euro (inkl. MwSt.).



SELBSTLERNMODUL AUFSICHT FÜHREN IN telc PRÜFUNGEN



LERNZIELE

- Rolle und Verantwortung der Aufsicht verstehen
- Durchführungsbestimmungen und Regularien fair und praxisgerecht anwenden
- Typische Abläufe bei Prüfungen kennenlernen
- Mit möglichen Störungen und Konflikten souverän umgehen

INHALTE

- Aufgaben und Pflichten der Aufsicht vor, während und nach einer Prüfung
- Umgang mit besonderen Situationen und Konflikten
- Reflexion und Verständnis der Rolle als Aufsicht
- Professionelle Kommunikation und Dokumentation



Verantwortliche und Mitarbeitende in der Prüfungsdurchführung



10 UE



E-Training



49,- Euro (inkl. MwSt.)

Aus der Praxis:

Die Bedeutung der Einarbeitung für Prüfungsaufsichten

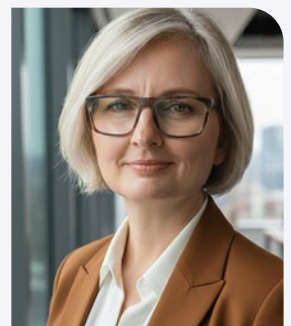
Als Prüfungsverantwortliche weiß ich, wie entscheidend eine gut eingearbeitete Aufsicht für den reibungslosen Ablauf und die Fairness der Prüfungen ist. Die Prüfungsaufsicht nimmt eine wichtige Rolle ein – sie sorgt dafür, dass alle Teilnehmenden unter gleichen Bedingungen geprüft werden und die Ergebnisse wirklich ihre Sprachkompetenz widerspiegeln.

Ein professionelles und umsichtiges Auftreten der Aufsichtsperson schafft Vertrauen, Ruhe und Struktur – sowohl bei den Teilnehmenden als auch im gesamten Prüfungsteam. Damit trägt sie dazu bei, dass die Prüfungen fair und transparent ablaufen.

*Aus meiner Erfahrung weiß ich auch: Eine **gute Einarbeitung braucht Zeit** – Zeit, die am Prüfungstag oft knapp ist. Genau hier setzt das **Selbstlernmodul** an. Es **ermöglicht neuen Aufsichten, sich im Voraus mit den Abläufen, Regeln und typischen Situationen vertraut zu machen**. So starten die Aufsichten gut vorbereitet in den Prüfungstag, auch wir im Prüfungszentrum profitieren von einer reibungsloseren Organisation – die Abläufe sind klar, und es entstehen deutlich weniger Rückfragen.*

Dieses Modul ist den Prüfungsverantwortlichen daher besonders wichtig: Es erleichtert die Vorbereitung, entlastet am Prüfungstag und trägt dazu bei, dass alle im Prüfungsteam mit einem gemeinsamen Verständnis und hoher Professionalität zusammenarbeiten. So stellen wir gemeinsam die Qualität und Verlässlichkeit der telc Prüfungen sicher.

Ich freue mich, dass ich an der Entwicklung des Selbstlernmoduls mitwirken und meine Erfahrungen aus der Prüfungspraxis einbringen konnte.



Melanie Grunau,
Team Training und
Qualifikation, telc gGmbH

ZERTIFIKAT BILDUNGSMANAGEMENT

LERNZIELE

- Theoretisches Hintergrundwissen und praxisnahe Handlungsstrategien erwerben
- Qualitätsstandards Ihrer Einrichtung optimieren und berufliche Weiterbildung dokumentieren im Rahmen von Zertifizierungsprozessen für Ihre Institution
- Rolle als Kursleitermanager:in in Zusammenarbeit mit Honorarkräften analysieren
- Methoden und Techniken des Projektmanagements und Projektcontrollings im Weiterbildungsbereich kennenlernen
- Das eigene Angebot und den eigenen Werbeauftritt analysieren und professionalisieren, Zielgruppe bestimmen und Kund:innen binden

SEMINARE

Seminar 1: Erfolgreich führen und kommunizieren

- Ihre Rolle und Ihre Aufgaben als *Kursleitermanager:in*
- Zusammenarbeit mit Honorarkräften

Seminar 2: Praxisworkshop Bildungsmarketing

- Angebot und Werbeauftritt: Analyse und Professionalisierung

Seminar 3: Projekte in der Weiterbildung – Basiskurs

- Methoden und Techniken des Projektmanagements
- Projektcontrolling im Weiterbildungsbereich

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie nehmen an den drei Seminaren (zwei à 8 UE, eines à 16 UE) des Baustein-Lehrgangs teil und bearbeiten anschließend eine Praxisaufgabe (5 UE), die entweder aus einer Projektskizze zum Thema *Sprachförderung und Kompetenzfeststellung* oder aus einem Fallbeispiel eines Mitarbeitergesprächs besteht. Bei aktiver Teilnahme an allen Seminaren und erfolgreicher Absolvierung der Praxisaufgabe erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.



Leitende von Sprachschulen und Sprachinstituten
Pädagogische Mitarbeitende und Fachbereichsleitende bes. aus dem Bereich Sprachen



37 UE,
jeweils 10:00–17:30 Uhr



Flexibel kombinierbar, entsprechend den Seminaren auf den Folgeseiten

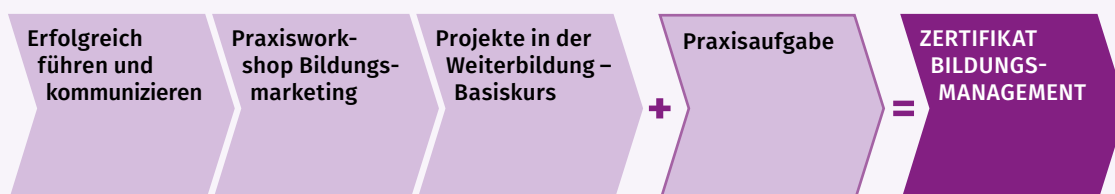


598,- Euro (inkl. MwSt.)



Details zu den Seminaren siehe Seiten 111–112

AUFBAU DES BAUSTEIN-LEHRGANGS



ERFOLGREICH FÜHREN UND KOMMUNIZIEREN

FÖRDERN UND MOTIVIEREN SIE FREIE MITARBEITENDE GEZIELT

LERNZIELE

- Zusammenarbeit mit Honorarkräften reflektieren
- Vorgehensweise bei der Kursleiterakquise und Praxisbeispiele rund um das Bewerbungsverfahren kennenlernen
- Strategien zur Bindung von Mitarbeitenden diskutieren
- Techniken der Gesprächsführung für eine wertschätzende Gesprächskultur

INHALTE

Tag 1: Selbstverständnis des/der Kursleitermanager:in

- Im Wandel: die Rolle und Aufgaben der Führungskraft in der Weiterbildung
- Techniken der Selbstevaluation und Selbstreflexion

Kursleiterakquise

- Erstellung des Kursleiterkompetenzprofils für Ihre Einrichtung
- Bewerbungen richtig einschätzen

Tag 2: Professionelle Gesprächsführung

- Etablierung einer Gesprächskultur
- Feedbackgespräche und Konfliktlösungsstrategien
- Reflexion des eigenen Kommunikationsstils

Fortbildung und Entwicklung von Kursleitenden

- Strategien zur Motivation und Bindung von Honorarkräften
- Nutzen des Kompetenzprofils für Kursleitende
- Spezialisierung und Netzworfbildung fördern



Pädagogische Mitarbeitende und Fachbereichsleitende Teilnehmende des telc Lehrgangs *Zertifikat Bildungsmanagement*



16 UE,
Tag 1: 10:00–17:30 Uhr
Tag 2: 09:00–16:30 Uhr



LIVE Online
23.–24.10.2026



315,- Euro (inkl. MwSt.)

PRAXISWORKSHOP BILDUNGSMARKETING

SO RICHTEN SIE SICH AUF ERFOLG AUS

LERNZIELE

- Eigene Positionierung reflektieren und eine klare strategische Ausrichtung entwickeln
- Marketing-Mix anwenden, um Angebote strategisch clever zu gestalten und weiterzuentwickeln
- Strategische und operative Erkenntnisse auf die Werbung übertragen, um Zielgruppen wirksam zu erreichen

INHALTE

Strategisches Bildungsmarketing verstehen

- Grundsätzliches klären: Wofür stehen wir, welche Stärken setzen wir ein?
- Themen und Zielgruppen bewusst auswählen
- Vision für die nächsten Jahre entwickeln

Operatives Bildungsmarketing gestalten

- Strategie auf die Angebotsebene übertragen
- Marketing-Mix (Product, Price, Place, Promotion, People) für die Entwicklung durchdachter Angebote nutzen
- Bestehende Angebote kritisch prüfen und weiterentwickeln

Werbung gezielt einsetzen

- Erkenntnisse aus strategischem und operativem Bildungsmarketing auf Werbung übertragen
- Bestehende Werbemittel und Werbetexte überprüfen



Führungskräfte in der Sprachbildung Koordinator:innen und Bildungsmanager:innen in der Sprachbildung (zukünftige) Selbstständige in der Sprachbildung



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
06.11.2026
Bad Homburg
11.09.2026



169,- Euro (inkl. MwSt.)

PROJEKTE IN DER WEITERBILDUNG – BASISKURS

PROJEKTE AKQUIRIEREN, PLANEN UND BEANTRAGEN

LERNZIELE

- Grundlagen der Projektarbeit kennenlernen und Knowhow erweitern
- Mit Projekten neue Themen erschließen und Teilnehmende gewinnen
- Fördermöglichkeiten für Weiterbildungsprojekte mit Schwerpunkt Sprach- und Integrationsförderung kennenlernen
- Organisatorische Rahmenbedingungen für Projekte feststellen und sinnvollen Einsatz prüfen

INHALTE

Die Rahmenbedingungen der Projektarbeit

- Die Förderlandschaft für Projekte in der Weiterbildung
- Öffentliche Fördermittel und Ausschreibungen
- Förderfonds von Stiftungen und weiteren Einrichtungen

Die ersten Schritte in der Fördermittelakquise

- Zielorientierte Recherche und Akquise
- Start und Definition der Projektziele und -aufgaben
- Formelle Voraussetzungen, Umsetzung eines Projektes und Finanzkalkulation

Projektorganisation

- Projektarbeit im Team als Voraussetzung für den Erfolg
- Wann lohnen sich Projekte? – Grundlagen des Projektcontrollings



Leitende,
Projektverantwortliche
sowie Mitarbeitende
in Weiterbildungseinrichtungen

Teilnehmende des telc
Lehrgangs *Zertifikat
Bildungsmanagement*



8 UE, 10:00–17:30 Uhr



LIVE Online
29.08.2026
21.11.2026



139,- Euro (inkl. MwSt.)



ZERTIFIZIERTER BILDUNGS-EXPERTE (M/W/D) – MARKETING UND WERBUNG (M/W/D)

LERNZIELE

- Theoretisches Hintergrundwissen erwerben
- Werbeauftritt Ihrer Bildungseinrichtung optimieren
- Chancen des aktiven Netzwerkers erkennen und nutzen
- Entwicklung von Werbekonzepten üben

SEMINARE

Seminar 1: Werbung für Bildungsangebote – Teil I

- Zielgruppe verstehen und erreichen
- Werbemaßnahmen planen und umsetzen

Seminar 2: Werbung für Bildungsangebote – Teil II

- Botschaften texten und visuell übersetzen
- Werbemittel gestalten und einsetzen

Seminar 3: KI-gestütztes Social-Media-Marketing für Sprachschulen

- Social-Media-Strategie mit Hilfe von KI erstellen, um Reichweite zu generieren und Kunden zu gewinnen

Seminar 4: Effektives Netzwerken im Bildungsbereich

- Chancen des aktiven Netzwerkers
- Netzwerke als Basis für Zusammenarbeit und Innovation aufbauen

ABSCHLUSS UND ZERTIFIKAT

Sie nehmen an den vier Seminaren à 16 UE des Baustein-Lehrgangs teil und bearbeiten anschließend eine Praxisaufgabe (16 UE), die aus der Entwicklung eines Werbekonzepts und einer Reflexion besteht. Bei aktiver Teilnahme an allen Seminaren und erfolgreicher Absolvierung der Praxisaufgabe erhalten Sie das Lehrgangszertifikat.

I
II
III

Leitende von Sprachschulen und Sprachinstituten
Pädagogische Mitarbeitende und Fachbereichsleitende

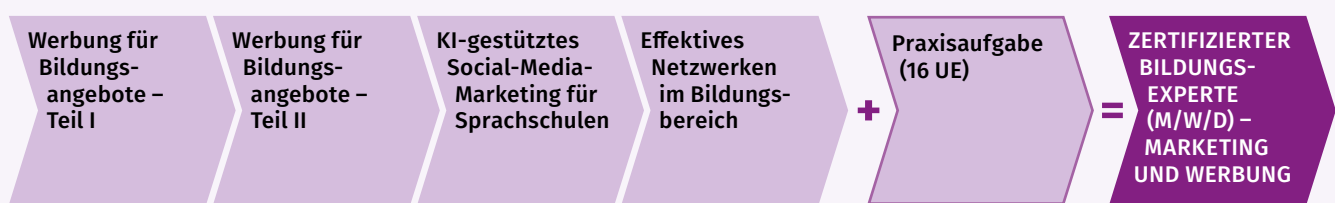
80 UE,
jeweils 10:00–17:30 Uhr

Flexibel kombinierbar, entsprechend den Seminaren auf den Folgeseiten

998,- Euro (inkl. MwSt.)

Details zu den Seminaren siehe Seiten 114–116

AUFBAU DES BAUSTEIN-LEHRGANGS



WERBUNG FÜR BILDUNGSANGEBOTE – TEIL I

ZIELGRUPPEN VERSTEHEN UND WERBEMAßNAHMEN GEZIELT GESTALTEN

LERNZIELE

- Zielgruppen verstehen und erreichen
- Werbemaßnahmen planen und umsetzen

INHALTE

Tag 1: Zielgruppe verstehen und erreichen

- Bedarf analysieren
- Personas entwickeln
- Bedürfnisorientiert kommunizieren
- Marketing-Funnel und Kundenreise entwickeln

Tag 2: Werbemaßnahmen planen und umsetzen

- Passende Kanäle auswählen
- Werbeplan erstellen und Maßnahmen umsetzen
- Erfolgskontrolle und Messung der Wirksamkeit

WERBUNG FÜR BILDUNGSANGEBOTE – TEIL II

KREATIVE BOTSCHAFTEN UND EINDRUCKSVOLLE WERBEMITTEL

LERNZIELE

- Botschaften texten und visuell übersetzen
- Werbemittel gestalten und einsetzen

INHALTE

Tag 1: Botschaften texten und visuell übersetzen

- Botschaften entwickeln
- Zielgruppenspezifisch kommunizieren und medienspezifisch texten
- Sprachstil und Tonalität optimieren
- Designprinzipien und Branding anwenden

Tag 2: Werbemittel gestalten und einsetzen

- Printwerbung
- Digitale Werbemittel
- Videos für Bildungsangebote
- Wirksamkeit messen

Vorbereitung Zertifizierungsaufgabe: Werbekonzept entwickeln
Praxisbezogene Tipps, Beispiele, Internetquellen



Pädagogische Mitarbeitende und Fachbereichsleitende
Teilnehmende des telc Lehrgangs *Zertifikat Bildungsmanagement*



16 UE,
Tag 1: 10:00–17:30 Uhr
Tag 2: 09:00–16:30 Uhr



LIVE Online
11.–12.09.2026



278,- Euro (inkl. MwSt.)



Pädagogische Mitarbeitende und Fachbereichsleitende
Teilnehmende des telc Lehrgangs *Zertifikat Bildungsmanagement*



16 UE,
Tag 1: 10:00–17:30 Uhr
Tag 2: 09:00–16:30 Uhr



LIVE Online
09.–10.10.2026



278,- Euro (inkl. MwSt.)

KI-GESTÜTZTES SOCIAL-MEDIA-MARKETING FÜR SPRACHSCHULEN

MEHR REICHWEITE BEI WENIGER AUFWAND DURCH KI

LERNZIELE

- Relevante Social-Media-Plattformen identifizieren und gezielt für die Werbung nutzen
- Potenziale von KI-Assistenten für zentrale Aufgaben im Social-Media-Marketing erkennen
- Social-Media-Content mit KI-Assistenten entwickeln sowie Texte und Bilder erstellen
- Social-Media-Kampagnen mit Unterstützung von KI-Assistenten planen, umsetzen und auswerten

INHALTE

Tag 1: Input: Social-Media-Marketing und KI

Social-Media-Marketing für Bildungseinrichtungen verstehen

- Grundideen und Erfolgsfaktoren
- Aufgaben von Content-Planung bis Community-Management

Plattformen verstehen und clever entscheiden

- Instagram, Facebook, LinkedIn, TikTok: Kennzahlen, Zielgruppen, plattformspezifische Werbestrategien

KI-Assistenten kennenlernen und richtig einsetzen

- ChatGPT, Gemini und Adobe Firefly: Stärken, geeignete Einsatzbereiche im Social-Media-Marketing, Prompt Engineering

Tag 2: Praxis: Social-Media-Marketing mit KI

ChatGPT, Gemini und Adobe Firefly anwenden

- Social-Media-Marketing mit Hilfe von KI-Assistenten lernen: Wissen aufbauen und direkt anwenden
- Content kreieren: Ideen entwickeln, Inhalte planen, texten und gestalten
- Werbekampagnen meistern: konzipieren, gestalten und auswerten



Pädagogische Mitarbeitende, Fachbereichsleitende, Mitarbeitende in der Erwachsenenbildung

Teilnehmende des telc Lehrgangs *Zertifikat Bildungsmanagement*



16 UE,
Tag 1: 10:00–17:30 Uhr
Tag 2: 09:00–16:30 Uhr



LIVE Online
25.–26.09.2026



278,- Euro (inkl. MwSt.)

EFFEKTIVES NETZWERKEN IM BILDUNGSBEREICH

IN EINER VERNETZTEN WELT SELBST GUT VERNETZT SEIN

LERNZIELE

- Chancen des aktiven Netzwerkers erkennen und nutzen
- Eigenes Netzwerk reflektieren und Vernetzungsziele erarbeiten
- Hinderliche Vorannahmen erkennen und überwinden
- Echte Beziehungen aufbauen und pflegen
- Netzwerke als Basis für Zusammenarbeit und Innovation gestalten

INHALTE

Tag 1: Einführung Netzwerkstrategie

- Klare Ziele für das Engagement in bestehenden Netzwerken formulieren
- Veranstaltungen und Plattformen nutzen
- Im Netzwerk sichtbar werden und das eigene professionelle Profil schärfen

Kommunikationskompetenz für das Netzwerken

- Sich selbst und die eigenen Themen präsentieren
- Smalltalk und Beziehungsaufbau
- Aktiv zuhören und von den Erfahrungen und dem Wissen anderer profitieren
- Adressatenorientierte Kommunikation auf unterschiedlichen Ebenen

Tag 2: Praxisworkshop

Kooperationen und Projekte zwischen Institutionen anstoßen

- Bedarfsanalyse und Zieldefinition
- Relevante Netzwerke aufbauen bzw. finden
- Interessensabgleich, Ideenfindung, Prototypenentwicklung

Netzwerke pflegen

- Meetings, Workshops, Projekte gestalten
- Kontinuität und Regelmäßigkeit
- Adäquates Empfehlungsmanagement



Pädagogische Mitarbeitende und Fachbereichsleitende
Teilnehmende des telc Lehrgangs *Zertifikat Bildungsmanagement*



16 UE,
Tag 1: 10:00–17:30 Uhr
Tag 2: 09:00–16:30 Uhr



LIVE Online
26.–27.11.2026



278,- Euro (inkl. MwSt.)

SOCIAL-MEDIA-VIDEOS MIT CANVA UND KI ERSTELLEN



PRAXISNAHE VIDEOPRODUKTION FÜR DIE SPRACHBILDUNG

LERNZIELE

- Typische Situationen aus der Sprachbildungspraxis als Ausgangspunkt für Social-Media-Videos nutzen
- Social-Media-Videos planen und strukturieren, Inhalte verständlich und zielgerichtet für kurze Videoformate aufbereiten
- Videos mit Canva produzieren, Videomaterial schneiden, Texte und Untertitel erstellen
- KI-Funktionen zur Ideenentwicklung, Textgestaltung und Optimierung von Videos nutzen

INHALTE

- Anforderungen an wirksame Social-Media-Videos
- Videoideen aus dem Arbeitsalltag entwickeln
- Bild- und Videomaterial vorbereiten
- Einführung in die Videoproduktion mit Canva
- Videos schneiden, Texte und Untertitel hinzufügen
- KI zur Ideenentwicklung, Bild- und Textgestaltung nutzen



Pädagogische Mitarbeitende, Fachbereichsleitende, Mitarbeitende in der Erwachsenenbildung
Teilnehmende des telc Lehrgangs *Zertifikat Bildungsmanagement*



6 UE, 09:00–14:30 Uhr



LIVE Online
02.10.2026
12.12.2026



129,- Euro (inkl. MwSt.)

QUALIFIZIERUNGEN

Wenn Sie als Lehrkraft im Bereich Sprachen tätig sind und telc Prüfungen abnehmen oder bewerten möchten, sind unsere Qualifizierungen genau das Richtige für Sie.

Der Weg zur Lizenz umfasst drei Schritte: Zunächst absolvieren Sie vorbereitende Module, in denen Sie sich im Selbstlernmodus mit den erforderlichen Grundlagen vertraut machen. Anschließend nehmen Sie an einer achtstündigen Qualifizierungsveranstaltung teil. Dort bearbeiten Sie praxisnahe Aufgaben und besprechen typische Prüfungs- oder Bewertungssituationen. Während der gesamten Veranstaltung haben Sie Gelegenheit, Ihre Kompetenzen aktiv unter Beweis zu stellen.

Erfüllen Ihre Leistungen die Anforderungen an die Rolle als Prüfer:in oder Bewerter:in, erhalten Sie Ihre Lizenz vier Wochen nach der Veranstaltung. Im Anschluss haben Sie die Möglichkeit, durch optionale Zusatzmodule Ihr Wissen weiter zu vertiefen.

Werden Sie Teil der telc Community und erweitern Sie Ihre beruflichen Perspektiven!

INFOVERANSTALTUNG: WIE KANN ICH PRÜFER (M/W/D) WERDEN?

MÜNDLICHE PRÜFUNGEN ABNEHMEN

KOSTENFREI

LERNZIEL

- Überblick über Voraussetzungen und Prozess des Erwerbs von Prüferlizenzen erhalten

INHALTE

- telc Lizenzsystem (Lizenzumfang, Lizenzdauer, Lizenzerneuerung)
- Ablauf der Qualifizierungen (Anmeldung, Voraussetzungen, Vorbereitungsmodule, benötigte Materialien, Technik, Auswertung der Ergebnisse)
- Orientierung auf der telc Webseite: Wo finde ich was?
- Aufträge erhalten (Prüfungszentrum finden, Lizenzen freischalten)
- Ihre Fragen rund um das Thema



Lehrkräfte, die Prüfer:innen werden möchten



3 UE, 16:00–17:00 Uhr



LIVE Online
24.09.2026
05.11.2026



kostenfrei

INFOVERANSTALTUNG: WIE KANN ICH BEWERTER (M/W/D) WERDEN?

SCHRIFTLICHE LEISTUNGEN BEWERTEN

KOSTENFREI

LERNZIEL

- Überblick über Voraussetzungen und Prozess des Erwerbs von Bewerterlizenzen erhalten

INHALTE

- telc Lizenzsystem (Lizenzumfang, Lizenzdauer, Lizenzerneuerung)
- Ablauf der Qualifizierungen (Anmeldung, Voraussetzungen, Vorbereitungsmodule, benötigte Materialien, Technik, Auswertung der Ergebnisse)
- Orientierung auf der telc Webseite: Wo finde ich was?
- Aufträge erhalten (Prüfungszentrum finden, Lizenzen freischalten)
- Ihre Fragen rund um das Thema



Lehrkräfte, die Bewerter:innen werden möchten



3 UE, 16:00–17:00 Uhr



LIVE Online
08.10.2026
03.12.2026



kostenfrei

telc PRÜFER- UND BEWERTERQUALIFIZIERUNGEN

Sie sind eine erfahrene Lehrkraft und möchten bei telc Prüfungen im Einsatz sein?

Dann haben Sie die Möglichkeit, an einer Qualifizierungsveranstaltung LIVE Online oder vor Ort teilzunehmen und die entsprechende telc Lizenz zu erwerben.

Für die Abnahme mündlicher Prüfungen benötigen Sie eine **Prüferlizenz**, für die Bewertung schriftlicher Leistungen eine **Bewerterlizenz**. Die Lizenz kann für die Sprache und das Niveau erworben werden, das Sie unterrichten.

Überlegen Sie, für welche Prüfungsformate Sie die Voraussetzungen mitbringen und welche Sie gerne prüfen würden – so finden Sie heraus, welche Lizenzen für Sie relevant sind.

Eine Übersicht aller telc Lizenzen sowie der enthaltenen Prüfungsformate finden Sie auf der nächsten Seite. Termine und ausführliche Informationen zu Voraussetzungen der einzelnen Qualifizierungen gibt es im Training-Portal.

IHR WEG ZUR telc LIZENZ

- Melden Sie sich über das Training-Portal zu einer Qualifizierung an. Neue Termine veröffentlichen wir zwei Mal jährlich.
- Bereiten Sie sich auf die Qualifizierung vor: Machen Sie sich mit Hilfe unserer Vorbereitungsmodule auf campus.telc.net mit den jeweiligen Prüfungsformaten und den telc Prüfungsregularien vertraut. Beachten Sie bitte, dass diese Vorbereitung für erfahrene Prüfende und Bewertende optional ist, Sie jedoch das Wissen am Tag der Qualifizierung parat haben müssen.
- Besuchen Sie die telc Prüferqualifizierung oder telc Bewerterqualifizierung.
- Vier Wochen nach der erfolgreichen Teilnahme erhalten Sie Ihre Lizenz. Sie finden diese in der telc Community.
- **Schalten Sie Ihre Lizenz in der telc Community frei, damit telc Prüfungszentren Sie kontaktieren können.**
- Wenn Sie Ihr Wissen vertiefen möchten, können Sie Zusatzmodule im telc Campus absolvieren.

ONLINE-QUALIFIZIERUNGEN (ASYNCHRONE SELBSTLERNMODULE)

Wenn Sie eine gültige, in einer Präsenzqualifizierung (vor Ort oder LIVE Online) erworbene Lizenz haben, können Sie diese Lizenz online im Campus neu erwerben. Mehr Details zu Online-Qualifizierungen finden Sie auf Seite 126.

WAS SIE WISSEN MÜSSEN

- Alle Lizenzen sind ab Qualifizierungsdatum drei Jahre lang gültig.
- Prüfungen dürfen Sie nur mit der jeweiligen aktuell gültigen telc Lizenz abnehmen.
- Der Gültigkeitsbereich der Lizenzen ist in den telc Prüfungsregularien geregelt (Anhang 3). Welche Prüfungen mit welcher Lizenz abgenommen werden dürfen, sehen Sie außerdem auf der Website sowie im telc Training-Portal.

DIGITAL IST FÜR UNS NORMAL

Das gilt auch für unsere Online- und Präsenzqualifizierungen. Prüfende und Bewertende bereiten sich online mit unseren Vorbereitungsmodulen im telc Campus auf die Qualifizierungen vor, nehmen mit ihrem Notebook an der Präsenzveranstaltung (LIVE Online oder vor Ort) teil und vertiefen ihr Wissen vor dem Prüfungseinsatz mit Hilfe unserer Zusatzmodule im telc Campus.

telc UND DTB

Wir informieren Sie hier über Lizenzen zu telc Prüfungen.

Die Deutsch-Tests für den Beruf (DTB) sind keine telc Prüfungen; telc handelt im Auftrag des Bundesamts für Migration und Flüchtlinge. Daher gelten besondere Regeln. Alle aktuellen Informationen hierzu finden Sie auf der telc Website www.telc.net unter Sprachprüfungen/Deutsch-Tests für den Beruf.

PROZESS DER PRÜFER- UND BEWERTERQUALIFIZIERUNGEN

LERNZIELE

- Abläufe der telc Prüfungen sicher beherrschen
- Bewertungskriterien konsistent und kriteriengerecht umsetzen
- Rolle als Prüfer:in/Bewerter:in professionell und regelkonform ausfüllen
- Eigene Bewertungen durch Kalibrierung und Training reflektieren und anpassen

INHALTE

- Testformate
- Bewertungskriterien
- Prüferverhalten (in Prüferqualifizierungen)
- Kalibrierung und Training
- Lizenzierung

TEILNAHMEVORAUSSETZUNGEN

Formale Kriterien

- Unterrichtserfahrung: insgesamt mindestens 450 Unterrichtseinheiten in der Zielsprache auf den GER-Stufen der angestrebten Lizenz
- Der Rolle angemessene, annähernd erstsprachliche Kompetenz in der Zielsprache

Fachkenntnisse entsprechend dem Vorbereitungsmodul (im telc Campus)

- Relevante Kompetenzstufen des GER und handlungsorientierter Ansatz
- Formate der in der Lizenz enthaltenen telc Prüfungen
- telc Bewertungskriterien
- Ablauf von telc Prüfungen
- telc Prüfungsregularien

Live-Online-Qualifizierung: technische Voraussetzungen

- PC oder Laptop mit Kamera
- Headset (empfohlen)
- Sichere Internetverbindung

LIZENZIERUNGSKRITERIEN

- Erfüllung aller Teilnahmevoraussetzungen
- Vorlage eines gültigen amtlichen Lichtbildausweises bei Teilnahme
- Vollständige Teilnahme an der Qualifizierung
- Aktive und sachgerechte Beteiligung an der Qualifizierung
- Kriteriengerechte Bewertung
- Demonstration von Rollenkompetenz als telc Prüfer:in/Bewerter:in
- Aktivierung von Mikrofon und Kamera (im Falle einer Live-Online-Qualifizierung)

I
II
III

DaF-/DaZ-Lehrkräfte,
telc Prüfende, telc
Bewertende, Lehrkräfte
für Fremdsprachen

9 UE,
10:00–18:00 Uhr
07:00–15:00 Uhr
10:00–18:00 Uhr
14:00–22:00 Uhr

LIVE Online oder vor Ort,
aktuelle Termine im telc
Training-Portal

87,- Euro (inkl. MwSt.)



QUALIFIZIERUNGSTERMIN FINDEN

Insgesamt bieten wir 14 Prüfer- und 11 Bewerterlizenzen an. Zusätzlich gibt es 2 DTB Prüfendenlizenzen.

Sie erwerben die Lizenzen in der Regel in Präsenzqualifizierungen (vor Ort oder LIVE Online). Einige Qualifizierungen bieten wir auch online im telc Campus an.

Deutsch

- Bewerterqualifizierung Deutsch A1–A2
- Bewerterqualifizierung Deutsch B1–B2
- Bewerterqualifizierung Deutsch C1–C2
- Prüferqualifizierung Deutsch A1–A2
- Prüferqualifizierung Deutsch B1–B2
- Prüferqualifizierung Deutsch C1–C2
- Prüferqualifizierung DTB A2–B1
- Prüferqualifizierung DTB B2–C1
- Ärzte-Qualifizierung Deutsch Medizin Fachsprachprüfung

Die Termine werden mehrmals pro Halbjahr angeboten.

Die genaueren Daten finden Sie im Training-Portal.



Weitere Sprachen

Examiner qualification Arabic B1	26.06.2026	Examiner qualification French A1–B2	07.11.2026
Examiner qualification English A1–A2	21.11.2026	Examiner qualification Italian A1–B2	26.09.2026
Examiner qualification English B1–B2	13.06.2026	Examiner qualification Polish B1–B2	24.10.2026
Examiner qualification English B1–B2	05.09.2026	Examiner qualification Portuguese B1	24.10.2026
Examiner qualification English B1–B2	14.11.2026	Examiner qualification Russian A1–B2	10.10.2026
Examiner qualification English C1–C2	11.10.2026	Examiner qualification Spanish A1–B2	12.09.2026

Rater qualification English A1–A2	Online-Qualifizierung bei vorhandener Prüferlizenz
Rater qualification English B1–B2	Online-Qualifizierung bei vorhandener Prüferlizenz
Rater qualification English C1–C2	Online-Qualifizierung bei vorhandener Prüferlizenz
Rater qualification French A1–B2	Online-Qualifizierung bei vorhandener Prüferlizenz
Rater qualification Spanish A1–B2	Online-Qualifizierung bei vorhandener Prüferlizenz
Rater qualification Türkçe A1–C1	Online-Qualifizierung bei vorhandener Prüferlizenz
Rater qualification Russian A1–B2	Online-Qualifizierung bei vorhandener Prüferlizenz
Rater qualification Italian A1–B2	Online-Qualifizierung bei vorhandener Prüferlizenz

UNSER TIPP

Nutzen Sie unsere kostenfreien Infoveranstaltungen, in denen Sie alle Fragen rund um die Lizenzierung und Qualifizierung klären können. Die Termine und weitere Informationen finden Sie auf der letzten Seite.

ZUSATZMODUL PRÜFENDE A2·B1



LERNZIELE

- Wissensstand zur Mündlichen Prüfung telc Deutsch A2·B1 erweitern
- Beispielvideo mit Musterbewertung und Kommentaren zur eigenen Kalibrierung nutzen
- Zusätzliche Informationen und Hinweise zur Prüfung erhalten

INHALTE

- Aufgaben und Hinweise für Prüfende
- Bewertungskriterien
- Training und Kalibrierung
- Testvideo

Bitte beachten Sie, dass Sie durch das Absolvieren dieses Moduls keine Berechtigung erwerben, die Prüfung telc Deutsch A2·B1 abzulegen.



DaF-/DaZ-Lehrkräfte,
die bereits eine
Prüferlizenz Deutsch
B1–B2 besitzen



3 UE



E-Training



14,- Euro (inkl. MwSt.)

ZUSATZMODUL BEWERTENDE A2·B1



LERNZIELE

- Wissensstand zur Schriftlichen Prüfung telc Deutsch A2·B1 erweitern
- Beispielaufgaben mit Musterbewertung und Kommentaren zur eigenen Kalibrierung nutzen
- Zusätzliche Informationen und Hinweise zur Prüfung erhalten

INHALTE

- Aufgaben und Hinweise für Bewertende
- Bewertungskriterien
- Training und Kalibrierung
- Testaufgaben

Bitte beachten Sie, dass Sie durch das Absolvieren dieses Moduls keine Berechtigung erwerben, die Prüfung telc Deutsch A2·B1 zu bewerten.



DaF-/DaZ-Lehrkräfte,
die bereits eine
Prüferlizenz Deutsch
B1–B2 besitzen



3 UE



E-Training



14,- Euro (inkl. MwSt.)

DIGItelc ZUSATZ-QUALIFIZIERUNG PRÜFENDE



LERNZIELE

- Digitale mündliche telc Prüfungen sicher und regelkonform durchführen
- Rollen und Aufgaben der Prüfenden in DIGItelc kennen und anwenden
- Durchführung und Auswertung digitaler mündlicher Prüfungen beherrschen
- Qualitätssicherung im digitalen Prüfungsprozess sicherstellen

INHALTE

- Anmeldung in DIGItelc
- Rollenkonzept
- Aufgaben der Prüfenden
- Digitale mündliche Prüfung: Durchführung & Auswertung
- Qualitätssicherung

Bitte beachten Sie, dass Sie nach erfolgreicher Absolvierung dieses Moduls nur zur Abnahme digitaler mündlicher telc Prüfungen berechtigt sind, wenn Sie bereits eine gültige telc Prüferlizenz besitzen.

I
II
III

DaF-/DaZ-Lehrkräfte, die bereits eine Prüferlizenz besitzen

3 UE

E-Training

29,- Euro (inkl. MwSt.)

Aus der Praxis: Qualität und Struktur in den telc Qualifizierungen

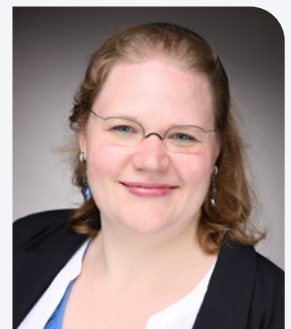
Seit 2017 arbeite ich bei telc im Team **Training und Qualifikation**. In meiner Rolle Sorge ich dafür, dass unsere Qualifizierungen gut organisiert werden, alle Abläufe reibungslos funktionieren und offene Fragen zeitnah geklärt werden können. Ein wichtiger Teil meiner Arbeit ist die Organisation der rund **500 Qualifizierungen**, die telc jedes Jahr anbietet. Dabei koordiniere ich Termine, unterstütze unsere Trainerinnen und Trainer und bin Ansprechpartnerin für die **Volkshochschul-Landesverbände**, damit auch deren Qualifizierungen erfolgreich stattfinden können.

Darüber hinaus bin ich für die **Auswertung der Qualifizierungen** zuständig und kümmere mich um Themen wie Einsprüche oder – wenn notwendig – auch den Entzug von Lizenzen. Besonders wichtig sind mir dabei die **Qualitätssicherung und das Qualitätsmanagement**. Klare Prozesse und ein einheitliches Vorgehen sind aus meiner Sicht entscheidend, denn nur durch Transparenz und Struktur können wir gewährleisten, dass alle Beteiligten fair und gleichbehandelt werden.

Ein besonderes Projekt war für mich die **Modernisierung des Lizenzsystems im Jahr 2024**, an der ich maßgeblich mitwirken konnte. Ziel war es, das System übersichtlicher zu gestalten und stärker an **modernen Konzepten der Erwachsenenbildung** auszurichten. Gleichzeitig wurden administrative Abläufe optimiert und die Struktur des Qualifizierungssystems klarer gestaltet. Das neue Konzept kommt sowohl bei den Teilnehmenden der Qualifizierungen als auch bei unseren Trainerinnen und Trainern sehr gut an.

Zentrale Bestandteile der Qualifizierungen sind der **fachliche Austausch und die Kalibrierung unter Kolleginnen und Kollegen**. Genau darauf legt das neue Konzept besonderen Wert. Durch diesen Austausch entsteht ein gemeinsames Verständnis von Standards und Qualität – eine wichtige Grundlage für faire und verlässliche Prüfungen.

Ich freue mich, in einem Unternehmen zu arbeiten, das **innovativ denkt und gleichzeitig großen Wert auf klare Strukturen und Fairness legt**. Für regelgerechte und faire Prüfungen steht telc – und genau dafür setzen wir uns jeden Tag ein, auch in der **Weiterbildung von Lehrkräften**.



Simone Buss,
Team Training und
Qualifikation, telc gGmbH



Aus dem telc Verlagsprogramm

Digitales Angebot zu *Einfach weiter!*



telc E-Books

Zur digitalen Gestaltung Ihres Unterrichts mit dem Lehrwerk in digitaler Form



Lehrerhandbuch

Mit wertvollen Tipps für Ihre Unterrichtsplanung



Blink Learning

Für die Gestaltung und Begleitung Ihres Unterrichts und zur Ergänzung des Lehrwerks mit interaktiven Übungen

Materialien
zum
Lehrwerk

Jetzt
bestellen!



telc Deutsch-Box

alle Audiodateien zum
Lehrwerk in der App zum
kostenlosen Download



Apps

Die Zukunft spricht telc

Prüfer- und Bewerterqualifizierung ONLINE

SIE MÖCHTEN EINE TELC LIZENZ ERWERBEN UND FRAGEN SICH, OB SIE EINE ONLINE-OPTION HABEN?

Beantworten Sie dazu zwei Fragen:

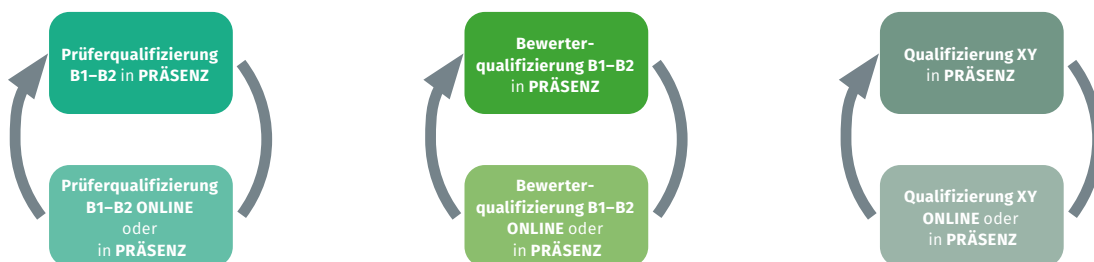
1. Ist Ihre Lizenz aus einer Präsenzveranstaltung noch gültig?

Viele Lizenzen können Sie online erneut erwerben. Voraussetzung ist, dass die jeweilige Lizenz noch gültig und in einer Präsenzveranstaltung erworben worden ist.



2. Bleiben Sie bei derselben Lizenz?

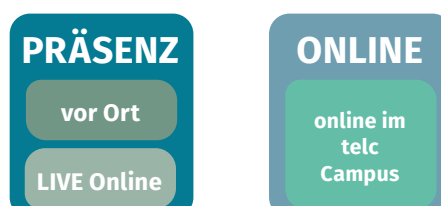
Der Qualifizierungszyklus Präsenz/online gilt für jede Lizenz separat. Das heißt zum Beispiel: Mit einer in Präsenz erworbenen Prüferlizenz B1–B2 können Sie die nächste Prüferlizenz B1–B2 online erwerben, keine andere. Ebenso können Sie mit einer in Präsenz erworbenen Bewerterlizenz B1–B2 die nächste Bewerterlizenz B1–B2 online erwerben.



Gut zu wissen

Präsenz heißt: vor Ort oder LIVE Online. Buchen Sie diese Qualifizierung im telc Training-Portal unter der Rubrik LIZENZ Prüfen/Bewerten.

Online heißt: ein Selbstlernmodul im telc Campus. Buchen Sie Ihre Online-Qualifizierung im telc Training-Portal (im Filter wählen Sie den Seminartyp E-Learning).



Prüfer- und Bewerterqualifizierungen für zehn Weltsprachen

Arabisch, Deutsch, Englisch, Französisch, Italienisch, Polnisch, Portugiesisch, Russisch, Spanisch, Türkisch

telc bietet mehr als nur Deutsch- und Englisch-Qualifizierungen!

Neben diesen beiden weit verbreiteten Sprachen können Sie bei uns auch Prüfer- und Bewerterlizenzen für acht weitere Weltsprachen erwerben:

Arabisch, Französisch, Italienisch, Polnisch, Portugiesisch, Russisch, Spanisch und Türkisch.

Melden Sie sich zur entsprechenden Veranstaltung im Training-Portal an:

<https://training.telc.net/>, Suchbegriff: Examiner.

Mit einer telc Lizenz werden Sie Teil eines globalen Netzwerks, das Qualität und Vielfalt im Sprachunterricht verbindet.

Sie fragen sich, ob es hier eine Online-Option gibt?

Möchten Sie eine Prüferlizenz erwerben?

Die Prüferlizenzen für die genannten Sprachen können Sie entweder in einer Vor-Ort- oder Live-Online-Veranstaltung erwerben – mit Austauschmöglichkeiten und unter der Anleitung erfahrener Trainer:innen. Buchen Sie diese Qualifizierung im telc Training-Portal unter der Rubrik LIZENZ Prüfen/Bewerten.



Möchten Sie eine Bewerterlizenz erwerben?

Wenn Sie eine gültige Prüferlizenz für Französisch, Spanisch, Italienisch, Russisch oder Türkisch besitzen, können Sie die jeweilige Bewerterlizenz online im Selbstlernmodus erwerben. Wählen Sie im Training-Portal den Seminartyp E-Learning.

Gut zu wissen

Wir bauen unser Angebot kontinuierlich aus und freuen uns, Ihnen in der Zukunft noch mehr Möglichkeiten anbieten zu können. Das aktuelle Angebot finden Sie stets im Buchungsportal Training. Werden Sie Teil des internationalen telc Netzwerks!

ÜBERSICHT DER telc PRÜFER- UND BEWERTERLIZENZEN

Lizenz:	berechtigt als Prüferlizenz zur Abnahme der Mündlichen Prüfung und als Bewerterlizenz zur Bewertung von Schreibleistungen für diese Prüfungsfächer:			
Deutsch A1–A2	1070/8070	telc Deutsch A1 (Start Deutsch 1)	1090/8090	telc Deutsch A2 (Start Deutsch 2)
	1003	telc Deutsch A1 Junior	1004	telc Deutsch A2 Schule
	1069	telc Deutsch A1 für Zuwanderer	1033	telc Deutsch A2+ Beruf
			1005	telc Deutsch-Test A2 Sprechen
Deutsch B1–B2	1060/8060	telc Deutsch A2-B1	1066	telc Deutsch B1-B2 Beruf
	1061/8061	telc Deutsch B1 (Zertifikat Deutsch)	1036/8036	telc Deutsch B1-B2 Pflege
	1001	telc Deutsch B1 Schule	1023/8023	telc Deutsch B2
	1034	telc Deutsch B1+ Beruf	1035	telc Deutsch B2+ Beruf
		1039	telc Deutsch B2 Medizin Zugangsprüfung	
Deutsch C1–C2	1067	telc Deutsch B2-C1 Beruf	1037	telc Deutsch B2-C1 Medizin
	1029	telc Deutsch C1	1040	telc Deutsch B2-C1 Medizin
	1032/8032	telc Deutsch C1 Hochschule		Fachsprachprüfung*
	1038	telc Deutsch C1 Beruf	1002	telc Deutsch C2
English A1–A2	1178	telc English A1	1192	telc English A2
	1103	telc English A1 Junior	1182	telc English A2 School
English B1–B2	1160	telc English A2-B1	1161	telc English B1-B2
	1112	telc English A2-B1 School	1115	telc English B1-B2 School
	1165	telc English A2-B1 Business	1166	telc English B1-B2 Business
	1162/8062	telc English B1	1127/8027	telc English B2
	1113	telc English B1 School	1114	telc English B2 School
	1163	telc English B1 Business	1164	telc English B2 Business
	1130	telc English B1 Hotel/Restaurant	1109	telc English B2 Technical
English C1–C2	1134	telc English B2-C1 University	1129	telc English C1
	1167	telc English B2-C1 Business	1135	telc English C2
Español A1–B2	1479	telc Español A1	1412	telc Español A2-B1 Escuela
	1404	telc Español A1 Escuela	1467	telc Español B1
	1403	telc Español A1 Junior	1457	telc Español B1 Escuela
	1497	telc Español A2	1458	telc Español B2
	1487	telc Español A2 Escuela	1459	telc Español B2 Escuela
Français A1–B2	1244	telc Français A1	1264	telc Français B1
	1203	telc Français A1 Junior	1215	telc Français B1 École
	1294	telc Français A2	1228	telc Français B1 Profession
	1284	telc Français A2 École	1224	telc Français B2
Italiano A1–B2	1385	telc Italiano A1	1395	telc Italiano B1
	1395	telc Italiano A2	1325	telc Italiano B2
Русский язык A1–B2	1786	telc Русский язык A1	1766	telc Русский язык B1
	1796	telc Русский язык A2	1756	telc Русский язык B2
Türkçe A1–C1	1983	telc Türkçe A1	1985	telc Türkçe B1
	1984	telc Türkçe A2	1908	telc Türkçe B1 Okul
	1904	telc Türkçe A2 İlkokul	1986	telc Türkçe B2
	1989	telc Türkçe A2 Okul	1934	telc Türkçe B2 Okul
			1932	telc Türkçe C1

*Prüfende Ärztinnen und Ärzte benötigen eine gesonderte Lizenz zur Abnahme der telc Deutsch B2-C1 Medizin Fachsprachprüfung, die sie gemeinsam mit einem/r lizenzierten telc Prüfenden durchführen.
Für folgende Prüfungen gibt es nur die Prüferlizenz: telc اللغة العربية B1, telc Język polski B1-B2 Szkota, telc Português B1.

Wir suchen REFERENT:INNEN

FÜR DIE DURCHFÜHRUNG UND ERWEITERUNG UNSERES TRAININGSANGEBOTS

Wir suchen engagierte und erfahrene Referent:innen auf Honorarbasis, die uns mit ihrer Kreativität und ihrem Fachwissen bei der Konzeption und Durchführung neuer Angebote für Lehrkräfte und Sprachlernende tatkräftig unterstützen. Als Honorarkraft der gemeinnützigen telc GmbH vertreten Sie Ihr Fachgebiet mit Engagement und Kompetenz, gestalten Ihre Seminare und Sprachtrainings kreativ und führen diese selbstständig durch. Sie fördern die Motivation der Teilnehmenden und sorgen für einen raschen Weiterbildungs- und Lernerfolg.

Ihre Qualifikationen

- Studium im Bereich DaF/DaZ, Pädagogik oder eine ähnliche Qualifikation
- Ausgeprägtes Interesse an aktuellen Entwicklungen, neuen Erkenntnissen und Trends in der Erwachsenenbildung
- Train-the-Trainer-Erfahrung
- Erfahrung in der Durchführung von Berufs- und Fachsprachkursen für unterschiedliche Berufsgruppen
- Einsatzfreude, Flexibilität und Reisebereitschaft (innerhalb Deutschlands und international)
- Erfahrungen in Ländern wie Tadschikistan, Usbekistan, Indien o. Ä. sind von Vorteil

Ihre Aufgaben

- Konzeption von Trainings für den Vor-Ort- und Live-Online-Unterricht
- Entwicklung von Seminarmaterialien
- Durchführung von selbst konzipierten oder bereits bestehenden Trainings

Wir bieten

- Abwechslungsreiche Tätigkeiten auf Honorarbasis
- Sinnstiftende Arbeit im Bildungsbereich einer gemeinnützigen Organisation
- Regelmäßige, kostenfreie Weiterbildungsangebote
- Austausch und Vernetzung in der telc Referent:innen-Community

Bitte senden Sie Ihre Bewerbungsunterlagen per E-Mail an:

E-Mail training@telc.net

Stichwort **Bewerbung telc Training: Referent:innen**

UNSERE REFERENTINNEN UND REFERENTEN



Albert, Kati

- 🎓 • Diplom-Psychologin, Musiklehrerin, Zertifizierte Trainerin, Coach, Mediatorin, Zertifizierte Online-Trainerin
- 📎 • Fachhochschul-Dozentin
- Qualifizierende für ZQ DaZ und BSK
- Lehrbeauftragte für Fachsprachkurse Medizin
- telc • Kommunikation, Organisation und Führung



Dos Santos Ossenkop, Jens

- 🎓 • Ethnologe
- DaF
- 📎 • Lektor für Deutsch
- Dozent für Fortbildungen von DaF-/DaZ-Lehrkräften
- telc • Alltagsprache



Ammon, Markus

- 🎓 • Studium Germanistik, DaF, Anglistik, Russistik
- 📎 • Universitätsmitarbeiter im Bereich E-Learning
- Referent in der Erwachsenenbildung
- Entwicklung und Durchführung von Kursen und Lehrgängen im Bereich Spracherwerb (z. B. DaF für Ärzt:innen und Pflegekräfte, Medical English)
- telc • Alltagsprache
- Medizin/Pflege



Fernandes Ribeiro da Silva, Nicole

- 🎓 • Studium Lehramt für Gymnasium und Gesamtschule (Deutsch, Englisch)
- 📎 • Bis 2026 Leiterin Carl Duisberg Centrum
- Entwicklung und Realisierung von Projekten in der fremd- und zweisprachlichen Bildung sowie von Sprachkurskonzepten in der internationalen Bildung
- Fort- und Weiterbildung von DaF-/DaZ-Lehrkräften
- telc • Alltagsprache
- Hochschule



Carstensen, Christiane

- 🎓 • Soziologin
- 📎 • Lehrkraft für Integrations- und Berufssprachkurse
- Prüferin
- Erwachsenenbildnerin und Sprachcoach
- Forscherin im Bereich Lernen in Zeiten von KI
- Keynote-Speakerin
- Co-Gründerin und Co-Geschäftsführerin der Denkfabrik „Dase & Carstensen GmbH“
- telc • Alltagsprache



Giglinger, Katja

- 🎓 • Logopädin, Sprecherzieherin
- Journalistin, Schauspielerin
- 📎 • Logopädin, Sprecherzieherin
- Stimm- und Präsentationstrainerin
- Referentin
- Sprecherin bei Hörfunk- und Fernsehproduktionen
- telc • Kommunikation, Organisation und Führung
- Alltagsprache



Dase, Sonya, Dr.

- 🎓 • Literatur- und Sprachwissenschaftlerin
- 📎 • Lehrkraft für Integrations- und Berufssprachkurse
- Prüferin
- Erwachsenenbildnerin und Sprachcoach
- Systemische Business-Coach
- Keynote-Speakerin
- Co-Gründerin und Co-Geschäftsführerin der Denkfabrik „Dase & Carstensen GmbH“
- telc • Künstliche Intelligenz (KI)



Gläsner, Dominik

- 🎓 • Gymnasiallehrer, Dozent
- 📎 • Lehrkraft für Integrations- und Berufssprachkurse
- Prüfer und Gutachter für Lehrmaterialien
- Dozent für Pädagogik/Psychologie
- telc • Alltagsprache
- Beruf
- Integration

**Grieb, Ruben**

- 🎓 • Studium der Kulturwissenschaften
- 📁 • DaF-/DaZ-Dozent von Alphabetisierung bis C2, allgemeinsprachlicher Unterricht, Integrations- sowie Berufssprachkurse
- Prüfer, Bewerter, Trainer und Referent
- telc • Allgemeinsprache
- Integration

**Jacobs, Heike**

- 🎓 • M.A. Soziale Verhaltenswissenschaften (Psychologie), Erziehungswissenschaften, Soziologie, Master Neurolinguistisches Programmieren
- 📁 • Mediatorin
- AEVO
- Wing-Tsun-Trainerin (3. Grad)
- Friseurin
- DaF-/DaZ-Dozentin für IK (inkl. Alphabetisierung), BSK, pharmazeutische und Pflegefachkräfte
- Trainerin
- telc • Beruf

**Grosser, Regine**

- 🎓 • Fachsprachenlinguistin Germanistik
- Katastrophenmanagerin DGfK e.V. im bodengebundenen Rettungsdienst
- 📁 • Medizindidaktik an der Charité Universitätsmedizin
- Lehrwerksautorin Klett Verlag, Elsevier, Springer Medizin
- Fachsprachprüferin Ärztekammer Berlin
- telc • Medizin und Pflege

**Karavassilis, Pascal**

- 🎓 • Germanist, Anglist
- 📁 • DaF-Lehrkraft (BAMF-lizenziert bis C2)
- Dozent für Wirtschaftsdeutsch
- Referent, Prüfer, Bewerter
- Trainer
- Gutachter
- Redaktion und Testentwicklung
- telc • Allgemeinsprache
- Beruf
- Integration
- Deutsch für Lehrkräfte

**Hensch-Coulon, Muriel**

- 🎓 • Fremdsprachenkorrespondentin (Schwerpunkt: Wirtschaft, Spanisch)
- Studium Deutsch als Fremdsprache sowie Interkulturelle Kommunikation und Verhaltenspsychologie
- 📁 • DaF-/DaZ-Dozentin (A1-C1) für Kinder und Erwachsene in Berufssprachkursen
- Referentin für Dozenten im DaF-/DaZ-Bereich
- Prüferin, Bewerterin
- telc • Allgemeinsprache
- Beruf

**Kaiser, Sandra**

- 🎓 • Romanistin, Amerikanistin, DaF-Zusatzstudium, Fremdsprachenkorrespondentin
- 📁 • Fachsprachdozentin DaZ, Schwerpunkt Schienenverkehr und technische Fachsprache
- Lehrkraft für Englisch und Französisch Sek. I & II
- Hochschuldozentin im Bereich DaF sowie Englisch in internationalen Studiengängen
- Autorin DaF/DaZ, Prüferin, Bewerterin, Referentin, Trainerin
- telc • Beruf

**Hoffmann, Ekaterina**

- 🎓 • Studium der Linguistik, Anglistik, Germanistik, Russistik
- Aufbaustudium DaF/DaZ
- 📁 • Dozentin für Integrations- und Berufssprachkurse (inkl. Pflege) sowie Studienvorbereitungskurse (A1-C1)
- Prüferin und Bewerterin (A1-C2)
- telc • Deutsch für DaF-/DaZ-Lehrkräfte

**Koch, Heiko Gérard**

- 🎓 • Studium der Germanistik und Betriebspädagogik
- 📁 • BAMF Zusatzqualifikation für IK, Alpha und BSK (bis C2) sowie AkH
- Lehrkraft für Deutsch als Fremdsprache
- Prüfer und Bewerter
- Mehrjährige Tätigkeit als Pädagoge in einer Forensischen Klinik
- telc • Medizin/Pflege

UNSERE REFERENTINNEN UND REFERENTEN



Kónya, Dezső

- 🎓 • Germanist, Hungarologe
- Gymnasiallehrer
- Diplom-Übersetzer
- 📁 • Trainer
- Referent, Prüfer, Bewerter
- Entwicklung und Realisierung von Projekten in der fremd- und zweitsprachlichen Bildung
- telc • Allgemeinsprache
- Beruf
- Integration



Langner, Jeannette

- 🎓 • Übersetzerin und Dolmetscherin für die Sprachen Englisch, Russisch, Tschechisch und Deutsch
- 📁 • DaF-/DaZ-Dozentin in Integrations-, Alphabetisierungs- und Berufssprachkursen
- Prüferin und Bewerterin
- Spezialisierung auf die Bereiche Pflege und Medizin
- Geschäftsführerin des Berufsverbandes für Integrations- und Berufssprachkurse
- telc • Medizin/Pflege



Kuhnecke, Anke

- 🎓 • Germanistik, Romanistik, DaF
- Zertifizierte Business Coach
- 📁 • Trainerin
- Lehrwerks- und Blogautorin
- Referentin im Bereich Fort- und Weiterbildung
- Moderation, Konzeption und Beratung von Online-Veranstaltungen
- telc • Integration
- Kommunikation, Organisation und Führung



Matrai, Mercedes

- 🎓 • Deutsch als Fremdsprache
- 📁 • DaF-/DaZ-Dozentin für Integrationskurse und Berufssprachkurse, insbesondere im Bereich Akademische Heilberufe
- Spezialisierung auf die Bereiche Pflege und Medizin
- Prüferin und Bewerterin
- telc • Medizin/Pflege



Kutzli, Sandra

- 🎓 • Kulturanthropologie, NF Psychologie
- Beratung in der Arbeitswelt, Coaching und Supervision
- 📁 • Online-Coaching für Gruppen, Fach- und Führungskräfte
- Team- und Fallsupervisionen
- Training und Moderation von Workshops
- Einzelcoaching im Rahmen beruflicher Übergänge
- Konzeption und Durchführung von Schulungen und Lehrbeauftragungen
- telc • Kommunikation, Organisation und Führung



Mende, Ulrike

- 🎓 • Diplom-Dolmetscherin Englisch/Arabisch
- DaF-/DaZ-Zusatzstudium
- 📁 • Lehrkraft für Fachsprachkurse und berufsbezogene Kurse
- Autorin DaF/DaZ, Referentin, Trainerin, Prüferin, Bewerterin
- Plurikulturelle Trainings
- telc • Allgemeinsprache, Fachsprache, Beruf



Lahr-Eigen, Sophie



- 🎓 • MA Deutsch als Fremdsprache
- BA Germanistik/Anglistik
- 📁 • DaF-/DaZ-Dozentin
- Lehrkraft für Berufssprache
- Deutsch für DaF-/DaZ-Lehrkräfte
- telc Trainerin, Referentin, Prüferin, Bewerterin
- telc • Allgemeinsprache





Michael, Noah-Manuel

- 🎓 • Linguistik, Turkologie, Natural Language Processing
- 📁 • Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Bereich computerunterstützter Fremdspracherwerb
- Aussprachetrainer Deutsch
- telc • Allgemeinsprache, Deutsch für DaF-/DaZ-Lehrkräfte



**Müller, Anni**

-  · Sprech-, Sprach- und Stimmtrainerin (D/BrE)
-  · Lehrkraft für Berufssprachkurse
- Lehrwerksautorin, Lehrbeauftragte und Referentin für Lehrkräfte-Schulungen
- telc** · Allgemeinsprache



**von Rein, Antje, Dr.**

-  · Germanistin
- Promovierte Erwachsenenbildnerin
-  · Marketing und Öffentlichkeitsarbeit an der Hamburger VHS
- Dozentin für Erwachsenenbildung, Weiterbildungsmanagement, Bildungsmarketing
- telc** · Kommunikation, Organisation und Führung



**Partzsch-Szankowska, Friederike**

-  · Studium der Germanistik, Geschichte, Philosophie
- DaF-Studium
-  · DAAD-Lektorin in Tschechien und Polen
- DaF-Lehrkraft für Deutsch für Akademische Heilberufe und Deutsch für Apotheker
- telc** · Medizin/Pflege



**Sägenschnitter-Gütte, Anke**

-  · Kommunikations- und Medienwissenschaftlerin
-  · DaF-/DaZ-Dozentin (A1-C2)
- Trainerin, Prüferin, Bewerterin
- Entwicklung von auf die Einrichtung bezogenen Lehrmaterialien
- telc** · Hochschule



**Piedmont, René, Dr.**

-  · Sprachwissenschaftler, Germanist, Romanist
-  · Lehrwerksautor
- Fachbereichsleiter an vhs Koblenz
- Trainer Sprachandragogik
- telc** · Kommunikation, Organisation und Führung



**Schäfer-Wilke, Uta**

-  · M.A. in angewandter Sprachwissenschaft und Fremdsprachenunterricht
- Diplom-Übersetzerin für Englisch und Französisch
-  · DaF-/DaZ-Dozentin (Universitätsvorbereitungskurse: Wissenschaftsdeutsch, Prüfungsvorbereitungen, Integrationskurse)
- Trainerin und Referentin
- Entwicklung und Realisierung von Weiterbildungsprojekten für DaF-/DaZ-Lehrkräfte
- telc** · Allgemeinsprache
- Integration

**Probst, Gaby**

-  · Erwachsenenbildnerin
-  · Dozentin für Wirtschaftsdeutsch
- Weiterbildnerin und Coach in der Erwachsenenbildung
- Forscherin im Themengebiet digitales Lehren und Lernen
- Prüfungsexpertin (Sprachkurse, Erwachsenenbildung)
- telc** · Allgemeinsprache
- Beruf

**Schellenberg, Sergej**

-  · Diplom-Wirtschaftsjurist (FH)
-  · Steuerberater
- telc** · Kommunikation, Organisation und Führung

UNSERE REFERENTINNEN UND REFERENTEN



Schuldt, Juliane

- 🎓 • Diplom-Journalistin
- 📁 • Mentorin für bildungssensibles Marketing und Wissenschaftskommunikation
- telc • Kommunikation, Organisation und Führung



Vejnoska-Mazutavicius, Aurelia

- 🎓 • Gesundheitsmanagement B.A., Gesundheits- und Krankenpflegerin
- Praxisanleiterin DaZ-/DaF-Lehrkraft (BAMF-lizenziert bis C2)
- 📁 • Dozentin für Medizinberufe mit Schwerpunkt auf Kenntniserwerb und -prüfung im Anerkennungsverfahren ausländischer Pflegefachkräfte
- telc • Medizin/Pflege



Straub, Stephan

- 🎓 • Sozialwissenschaftler
- 📁 • Direktor der vhs Dortmund
- telc • Kommunikation, Organisation und Führung



Wagner, Nina

- 🎓 • Diplom-Übersetzerin
- DaF-Studium
- 📁 • Lehrkraft für Integrations- und Berufssprachkurse
- Autorin für didaktisierte Lernkrimis
- Prüferin
- Entwicklung und Realisierung von Projekten in der fremd- und zweitsprachlichen Bildung
- telc • Allgemeinsprache
- Beruf
- Hochschule
- Integration



Theuer, Stefanie

- 🎓 • Diplom-Psychologin
- Zertifizierter Coach (dvct)
- 📁 • Freiberufliche systemische Beratung
- Workshopmoderation
- Kommunikationstraining
- Coaching für Fach- und Führungskräfte
- Studien-, Berufs- und Karriereberatung
- Lehraufträge an Hochschulen
- telc • Kommunikation, Organisation und Führung



Trestikova, Jana

- 🎓 • Interkulturelle Germanistin und Anthropologin, Linguistin, Musikerin, Dirigentin
- 📁 • DaF-Lehrkraft (IK, BSK, Hochschule)
- Fortbildnerin (Didaktik und Methodik in der Erwachsenenbildung, Digitallehre, Interkulturelle Trainings, Sprechanklässe, kinästhetisches Lernen)
- telc • Beruf, Allgemeinsprache

VERANSTALTUNGSORTE

BAD HOMBURG

telc gGmbH
Basler Straße 7 | 61352 Bad Homburg

BERLIN

beredsam GmbH
Colditzstraße 30, 2. OG | Aufgang 2 | 12099 Berlin

DUISBURG

BEW Duisburg
Dr.-Detlev-Karsten-Rohwedder-Str. 70 | 47228 Duisburg

DÜSSELDORF

NH Düsseldorf City
Kölner Str. 186-188 | 40227 Düsseldorf

Seminarhaus
Brehmstraße 3 | 40239 Düsseldorf

HAMBURG

betahaus | Schanze
Eifflerstraße 43 | 22769 Hamburg

HANNOVER

ISK Hannover
Lange Laube 3 | 30159 Hannover

LEIPZIG

LOGINN Hotel Leipzig By ACHAT
Fuggerstraße 3 | 04158 Leipzig

MÜNCHEN

inlingua München
Sendlinger-Tor-Platz 6 | 80336 München

STUTTGART

FOKUS Sprachen & Seminare Stuttgart GmbH
Probststraße 17 | 70567 Stuttgart

Unsere Inhouse-Angebote

FORTBILDUNGEN MASSGESCHNEIDERT FÜR SIE

telc Weiterbildungen – maßgeschneidert für Sie!

Sie möchten Ihre Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sowie Honorarkräfte intern weiterbilden? Gern organisieren wir für Sie maßgeschneiderte Seminare und Lehrgänge. Entweder Sie wählen ein Thema aus dem bestehenden Programm oder Sie bestimmen Ihre eigenen Inhalte. Auch alle Prüfer- und Bewerterqualifizierungen bieten wir als Inhouse-Veranstaltungen an. Sprechen Sie uns gerne an!

Ihre Vorteile:

- Sie bestimmen Termin und Inhalte der Fortbildung.
- Sie fördern Teamgeist und Kommunikation unter Ihren Mitarbeitenden.

Gern beraten wir Sie:

Telefon +49 6172 38820-444

training@telc.net

www.telc.net/trainingsangebote/inhouse-veranstaltungen/



Zertifikatsprüfungen

telc Übersicht

Orientierung für den Arbeitsplatz

telc Deutsch **A2+ Beruf**

telc Deutsch **B1+ Beruf**

telc Deutsch **B2+ Beruf**

telc Deutsch **C1 Beruf**

telc Deutsch **B1·B2 Beruf**

telc Deutsch **B2·C1 Beruf**

Fachsprachliche Vertiefung

(in Pilotierung)

telc Deutsch **B2 Frühpädagogik**

telc Deutsch **B1/B2 Hotel/Gastronomie**

telc Deutsch **B1/B2 Lager/Logistik**

telc Deutsch **B1/B2 Tiefbau**

telc Deutsch **B1/B2 Hochbau**

telc Deutsch **B1/B2 Restaurant**

telc Deutsch **B1/B2 Einzelhandel**

telc Deutsch **B2 Elektro**

telc Deutsch **B2 Transport**

telc Deutsch **B1·B2 Pflege**

telc Deutsch **B2·C1 Medizin**

telc Deutsch **Medizin Fachsprachprüfung**

Einstufungstest

Kompetenzcheck



Die Zukunft spricht telc

Das telc Gesamtprogramm

SPRACHPRÜFUNGEN, LEHRMATERIALIEN,
TRAININGSANGEBOTE AUS EINER HAND

- Trainings für Lehrkräfte und Mitarbeitende in Bildungseinrichtungen
- Bedarfsgerechte Lehrwerke und Unterrichtsmaterialien
- Allgemein-, berufs- und fachsprachliche Sprachprüfungen

Weitere Informationen zum telc Gesamtprogramm: www.telc.net

Gern beraten wir Sie:

Telefon +49 6172 38820-800