



ÜBUNGSTEST 1

UKRAINISCH SCHULE ONLINE

B2



ÜBUNGSTEST 1

UKRAINISCH SCHULE ONLINE

Prüfungsvorbereitung

B2

Diese Publikation und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt.
Jede Verwendung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen
bedarf deshalb der schriftlichen Einwilligung des Herausgebers.

Herausgegeben von der
telc gGmbH, Bad Homburg, www.telc.net
1. Auflage 2023
Alle Rechte vorbehalten
© 2023 by telc gGmbH, Bad Homburg
Printed in Germany

Bestellnummer/Order Nummer
Testheft 9135-B00-010101
MP3 9135-MP3-010101

Liebe Leserin, lieber Leser,

Als international anerkannter Testanbieter bietet telc eine Reihe von Sprachtests an, die Ihren Bedürfnissen entsprechen. Ob Sie als Teilnehmende eine Prüfung ablegen möchten oder als Kursleitende einen Kurs vorbereiten, dieser Übungstest hilft Ihnen ein sicheres Verständnis der Prüfungsanforderungen zu erlangen und die besten Ergebnisse zu erzielen.

Unser Angebot

Die telc gGmbH ist ein gemeinnütziger Bildungsträger mit Sitz in Frankfurt am Main, Deutschland. Als international ausgerichtete Organisation arbeitet telc in enger Kooperation mit 1.500 lizenzierten Partnern in Deutschland und weiteren 1.500 in Europa und der ganzen Welt, um eine standardisierte Zertifizierung von Sprachkompetenz unter der Marke telc – language tests anzubieten.

Als telc Training bieten wir Seminare und Kurse als Weiterbildung für Lehrkräfte an. Unsere Lehr- und Lernmaterialien, einschließlich digitaler Lernangebote und Prüfungen, runden unser Portfolio ab.

Die Prüfung *telc Ukrainisch B2 Schule Online* ist Teil des telc Prüfungsportfolios, das sich an junge Lernende, bzw. junge Ukrainerinnen und Ukrainer richtet, die ihre Sprachkenntnisse für die Schule belegen möchten. Unsere allgemein-, berufs- und schulbezogenen Prüfungen sind ein Beitrag zur Mehrsprachigkeit und Sprachenvielfalt in Europa. Sie berücksichtigen die Bedürfnisse von Sprachlernenden in aller Welt und bescheinigen Sprachkompetenzen für Alltag, Studium und Beruf.

Die telc gGmbH ist eine Tochtergesellschaft des Deutschen Volkshochschulverbands e. V.) und setzt sich für lebenslanges Lernen ein. Wir engagieren uns für das Erlernen von Sprachen, für Integration und Mobilität – in Deutschland und Europa. telc Zertifikate werden von Unternehmen, Schulen, Universitäten und Behörden anerkannt.

Wir bieten ein einzigartiges System an, mit transparenten Prüfungsbedingungen, mit bewährten Prüfungsformaten und flexiblen Prüfungsterminen nach den Bedürfnissen unserer Kunden.

Unser Netzwerk

Die Stärke von telc liegt in der Zusammenarbeit mit vielen unterschiedlichen Partnern über fünf Jahrzehnte. Diese Zusammenarbeit fordert uns heraus und motiviert uns, stets qualitativ hochwertige und bedarfsgerechte Dienstleistungen anzubieten.

Seit der Vergabe der ersten telc Zertifikate in den 1960er Jahren hat sich viel verändert. telc Sprachprüfungen sind immer am Puls der Zeit geblieben. Wir greifen neue Impulse aus Wissenschaft und Praxis auf und setzen sie in aufgabenorientierte, valide Prüfungsformate um. Als Vollmitglied der ALTE (Association of Language Testers in Europe) und als Mitglied von EQUALS werden unsere Tests nach den europäischen Vorgaben entwickelt.

Die telc gGmbH ist nach der internationalen DIN-Norm, DIN EN ISO 9001:2015, zertifiziert. Sie finden einen Überblick über unser Programm unter www.telc.net.



Jürgen Keicher
Geschäftsführer telc gGmbH

Inhalt

Test

Testformat telc Ukrainisch B2 Schule Online	7
Lesen	8
Hören	14
Schreiben	16
Sprechen	19

Informationen

Schriftliche Prüfung	22
Mündliche Prüfung	23
Bewertungskriterien Schreiben	24
Bewertungskriterien Sprechen	30
Punkte und Gewichtung	34
Technische Voraussetzungen	36
Technische FAQs	36
Sonstige FAQs	37
Hörtexte	38
Lösungsschlüssel	41

TESTFORMAT

telc Ukrainisch B2 Schule Online

	Subtest	Ziel	Aufgabentyp	Zeit
Schriftliche Prüfung	 Lesen			40 Min.
	Teil 1	Globalverstehen	5 Zuordnungsaufgaben	
	Teil 2	Selektives Verstehen	5 Multiple-Choice-Aufgaben	
	Teil 3	Detailverstehen	5 Zuordnungsaufgaben	ca. 20 Min.
	 Hören			
	Teil 1	Globalverstehen	5 Richtig/Falsch-Fragen	
	Teil 2	Detailverstehen	10 Richtig/Falsch-Fragen	
	 Schreiben			45 Min.
	Teil 1	Eine formelle E-Mail schreiben	reaktiv	
	Teil 2	Einen halbformellen Post für die Webseite der Schule schreiben	produktiv	
Teil 3	Eine informelle Textnachricht schreiben	interaktiv		
Mündliche Prüfung	 Sprechen			ca. 15 Min.
	Keine Vorbereitungszeit			
	Teil 1	Über sich selber sprechen	Monolog, Informationen geben	
	Teil 2	Die eigene Meinung zu einem Thema äußern	Monolog, Meinungen äußern	
	Teil 3	Über Erfahrungen sprechen	Monolog, Erfahrungen beschreiben	



ЧИТАННЯ ЧАСТИНА 1

Прочитай заголовки а-j та тексти 1-5. Перетягни до тексту заголовок, який найкраще відповідає його змісту.

- a Активісти руху за права тварин протестують проти споживання м'яса
- b Гарна підготовка приведе до успіхів у бігу
- c Дефіцит поживних речовин: найкраще вчасно запобігти цьому
- d Надмірні температури сприяють доброму самопочуттю
- e Надмірні температури – це ризик для здоров'я
- f Найбільші у світі бігові змагання
- g Переконайтеся, що телефон чистий
- h Поради як утримувати мобільний телефон у чистоті
- i Спорт покращує настрій
- j Чому повільний біг є кориснішим для здоров'я

- 1** Коли ви користуєтеся мобільним телефоном, торкаєтеся його, натискаєте, бактерії та мікроби щоразу переносяться на дисплей. Але це ще не все: вони також можуть потрапити на пристрій, коли ви здійснюєте телефонний дзвінок. Тому регулярне та інтенсивне очищення смартфона дуже важливе, але, за даними Інституту гігієни та медичної екології ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України, тільки кожен четвертий мешканець України приділяє цьому увагу. Але причин для паніки немає. Якщо імунна система працює добре, ризик захворіти досить низький. Однак у холодну пору року слід бути обережним. Оскільки бактерії та мікроби розповсюджуються, наприклад, через дверні ручки або поручні у трамваї, вони неминуче потрапляють на обладнання. У лікарні також рекомендується дотримуватися правил гігієни. Не тільки тому, що імунна система пацієнта вже зазнає атаки, а й тому, що в замкненому невеликому просторі більше мікробів, ніж у домашній обстановці. Тому під час перебування у лікарні слід не лише мити руки, а й частіше чистити смартфон.



- 2** Близько 5 мільйонів українців регулярно відвідують сауну та роблять щось корисне для свого здоров'я. Тому що відвідування сауни може зміцнити захисні сили організму. Набридливі інфекційні захворювання, такі як застуда, стають рідшими, і ви швидше одужуєте. Температура в сауні становить від 80 до 105 градусів за Цельсієм. Під час сеансу сауни температура тіла підвищується на 1-2 градуси. Артерії розширюються, унаслідок цього серце краще забезпечується поживними речовинами та киснем. Але сауна має ще більше позитивних ефектів: тепло забезпечує розслаблення та відновлення сил. Воно може навіть покращити якість сну. У той час, як організм стимулюється високою температурою, у мозку виділяється більше ендорфінів, так званих гормонів щастя. Виходить, сауна робить вас щасливими! Тим не менш, сауна підходить не всім; якщо у вас є певні фізичні проблеми, такі як астма, гострі інфекції або серцева недостатність, ви повинні утриматися від відвідування сауни.
- 3** Нью-Йорк, Париж і Токіо - це не тільки цікаві туристичні напрямки, проте в цих та в деяких інших містах пройшли великі марафони, у яких взяли участь понад 30 000 успішних учасників. Довжина дистанції, яку бігуни долають між стартом та фінішем, становить близько 42,2 км. Щоб все ж таки досягти успіху, потрібно вчасно розпочати тренування: для того, щоб прийти в оптимальну форму, слід почати займатися щонайменше за десять тижнів до марафону і планувати бігати три-чотири рази на тиждень. Щотижня слід збільшувати дистанцію та підвищувати швидкість бігу. Також марафонці повинні переконатися, що вони мають достатньо фаз відновлення. Крім тренувань важливу роль відіграє харчування. Тим, хто багато бігає, необхідно багато вуглеводів і білків. Особливо рекомендуються цільнозернові продукти, картопля, бобові та овочі, а також нежирне м'ясо, риба, яйця, молочні продукти та горіхи. Також важливо добре відновлюватись під час сну. Адже той, хто втомився, не зможе працювати з максимальною віддачею.
- 4** Вегетаріанці відмовляються від м'яса з різних причин: для когось особливо важливим є захист тварин, інші хочуть зробити щось корисне для свого здоров'я. Але чи обов'язково раціон без м'яса призводить до дефіциту поживних речовин? Наприклад, ми раз у раз чуємо, що вегетаріанці часто страждають від дефіциту заліза, бо найкращим його джерелом є м'ясо. Мікроелемент залізо необхідний насамперед для життєво важливого процесу перенесення кисню в організмі. Дефіцит заліза може проявлятися в блідості, втомі та відсутності драйву. Симптомами також є проблемна шкіра та захворювання слизових оболонок, ламкість нігтів та порушення росту нігтів і волосся. Щоб цього не сталося, вегетаріанцям слід вживати продукти, що містять велику кількість заліза, наприклад, бобові, такі як горох, квасоля та сочевиця, горіхи, крупи та сухофрукти. Усім, хто часто втомлюється та відчуває нестачу енергії, слід перевірити рівень заліза у лікаря. Якщо ви дотримуетесь збалансованої вегетаріанської дієти та оптимізуєте споживання заліза, вам не потрібно турбуватися про його баланс.
- 5** Багато наукових досліджень доводять: фізичні вправи не тільки зміцнюють фізичне здоров'я, а також роблять людей щасливими. "Це відчуття щастя частково пов'язане з викидом ендорфінів, який відбувається внаслідок фізичних вправ", - пояснює спортивний лікар, професор Максим Коваль. Ендорфіни - це гормони, які вводять нас у стан сп'яніння, тому ми не помічаємо болю, викликаного роздратуванням різних нервів. Відчуття щастя під час бігу, зокрема, добре вивчене. Відомо, що не обов'язково бігти повний марафон: вимірювання, проведені у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, показали, що концентрація ендорфінів у крові підвищується після однієї години повільного бігу. Проте шлях до бігового щастя буде ще коротшим, якщо бігати швидше. Навіть тим, кому важко відключитися після роботи, варто здійснити пробіжку перед вечерею. Вправи допомагають зняти стрес і звільняють від важких думок. Тому, якщо ви активні, то й настрій у вас буде кращим.



ЧИТАННЯ ЧАСТИНА 2

Прочитай тексти та заголовки. Визнач, який заголовок (a, b або c) є правильним.

- 6** Чоловік, який перебував у комі 19 років після автокатастрофи, прокинувся і почав розмовляти з матір'ю, яка сиділа біля його ліжка. Олег Хвильовий повільно повертався до свідомості, згодом почав вимовляти лише декілька слів, які поступово вилилися у потік фраз. Директор реабілітаційного центру під Києвом, де доглядали Олега, розповів, що спочатку він сказав «мама», а потім «молоко» і «дерево». Хвильовий, якому зараз 39, їхав додому 19 років тому, коли його автомобіль з'їхав з дороги і впав у річку. Наступного дня його знайшли під мостом у комі. Донька Олега, Ліза, яка народилася незабаром після аварії, вкрай схвильована можливістю побудувати стосунки зі своїм батьком. Нарешті у цю родину повернулася радість. За словами батька Олега, він абсолютно щасливий слухати, як зараз його син розмовляє майже безперервно.
- a** Возз'єднання батька та доньки
 - b** Роки мовчання нарешті скінчилися
 - c** Фатальна аварія у дев'ятнадцять
- 7** Коли стикаєшся зі складною проблемою, традиційно радять «подумати про це зранку». І згідно з новими дослідженнями, відкладання до ранку може бути дуже правильним рішенням: повноцінний нічний сон дійсно допомагає мозку впоратися з інформацією та взаємодіяти з нею наступного дня. Дослідники з Університету Пенсільванії вивчали, наскільки добре миші засвоювали або «консолідували» нову інформацію і пам'ятали її наступного дня. Вчені піддавали дві групи мишей невеликим ударам струмом під час перебування у певному місці, щоб викликати страх перед цією конкретною локацією. Потім лише одній групі дозволяли спати. Через двадцять чотири години проводився тест щоб побачити, чи «заклянуть» миші, якщо їх помістити в цю саму зону. Ті, що спали, у чотири рази частіше виявляли страх, ніж ті, що не спали. Дослідники дійшли висновку, що сон протягом п'яти годин після навчання був вирішальним для «консолідації пам'яті».
- a** Важливе рішення? Час до ліжка!
 - b** Дослідження показали, що миші бояться сну
 - c** Сон не впливає на навчання



- 8** Після процвітання протягом мільйонів століть, за останні шістдесят років популяція бджіл у країні різко скоротилася. Деякі види вже повністю зникли з території України, інші ж знаходяться під загрозою зникнення. Експерти вважають, що скорочення чисельності бджіл пов'язане зі зміною погодних умов, збільшенням використання інсектицидів у сільському господарстві та садівництві, а також втратою середовища проживання через розширення наших міст. Кажуть, що якби всі бджоли вимерли, то за кілька років така сама доля спіткала б і людство. У нашій взаємопов'язаній екосистемі виробництво їжі майже повністю залежить від цих корисних працівників, але багато хто з нас сприймає роботу, яку вони виконують, як належне. Збираючи для себе нектар, бджоли переносять пилок з однієї рослини на іншу, забезпечуючи, наприклад, зростання врожайності. Нині бджолярі, науковці та природоохоронні організації наполегливо працюють, щоб врятувати популяцію бджіл.
- a** Виявлено нову хворобу бджіл
 - b** Комахи загрожують врожаю
 - c** Ризик для життя на планеті
- 9** Пара, яка віддала більше 500 тисяч гривень із мільйону, який вони виграли в лотерею три роки тому, знову почала відзначати номерні знаки автомобілів у надії знайти комбінацію для ще одного великого виграшу. Незважаючи на те, що один джекпот вже було зірвано, Дмитро та Ганна Куц все ще грають, сподіваючись виграти знову, що було б гарною новиною для благодійних організацій у Львові, де вони проживають. Виступаючи у ранковому шоу на радіо Хіт FM, пані Куц розповіла, що вони спочатку зробили подарунки сім'ї та друзям, а потім пожертвували на благодійність. Останнім внеском було 75 000 гривень на фінансування відділення підліткової онкології у Київській лікарні. Вони також передали 30 000 гривень на оплату дитячого МРТ-сканера у Львівській дитячій лікарні, а минулого Різдва Дмитро та Ганна відвезли 240 дітей з неблагополучних родин на льодове Дісней-шоу.
- a** Добрі справи від доброї вдачі
 - b** Користь для світових благодійних організацій
 - c** Пара зриває джекпот двічі
- 10** Уряд Бразилії оприлюднив нові дані, які показують, що вирубка лісів прискорюється рекордними темпами, а величезні площі землі розчищаються для вирощування сільськогосподарських культур. Це особливо характеризує регіон Мату-Гросу, на який припадає 50 відсотків недавньої вирубки, оскільки місцеві дерева замінюються соєвими полями, щоб задовольнити потреби Китаю та Європи. Екологи стверджують, що уряд нехтує джунглями Амазонки на користь збільшення експорту, тим самим ставлячи на перше місце заробіток. Їх турбує велика кількість автомагістралей, які будуються для транспортування сільськогосподарської продукції, а також зростання площі незаконних вирубок і тваринницьких ферм. Чинників також звинувачують у тому, що вони ігнорують стан справ, сподіваючись на перемогу у місцевих виборах. Колись тропічні ліси займали 14 відсотків поверхні Землі. Зараз вони охоплюють лише 6 відсотків, а це означає, що багато видів рослин, тварин і комах втрачені назавжди.
- a** Вирубка тропічних лісів зменшується
 - b** Жага прибутку загрожує природі
 - c** Місцевий ринок виграє від вирубки лісів



ЧИТАННЯ ЧАСТИНА 3

Прочитай текст та завдання. Виріши, яка відповідь є правильною.

- 11** Деякі сучасні татусі
- a** вважають, що їхнє життя не зміниться через появу дитини.
 - b** схвильовані, що не зможуть виростити дитину.
 - c** хочуть відмовитися від кар'єри, щоб залишатися вдома і бути батьком.
- 12** Згідно зі статтею, більшість сучасних чоловіків хотіли б
- a** активно брати участь у підготовці до пологів.
 - b** все ще не бути присутніми під час пологів.
 - c** під час вагітності партнерки також веселитися зі своїми друзями.
- 13** Якщо дитина захворіє, більшість з опитаних чоловіків вважають, що
- a** будь-хто з партнерів може залишитися з дитиною.
 - b** вони самі відпросилися б з роботи.
 - c** мати має відпроситися з роботи.
- 14** Доктор Кошова гадає, що
- a** дитині все одно, хто з батьків поруч, коли вона засмучена.
 - b** обидва партнери мають проводити однакову кількість часу з новонародженою дитиною.
 - c** традиційна батьківська роль змінилася.
- 15** Іван Глушко наголошує, що
- a** знаменитості рідко являють собою гарний зразок батьківства.
 - b** результати цього дослідження з батьківства були неочікувані.
 - c** суспільство досі вважає позитивне ставлення до батьківства ознакою слабкості.



Батьківство сучасності

У наші дні чоловіки сприймають батьківство як найбільший досвід, що здатен змінити життя, і відчайдушно хочуть бути залученими під час вагітності партнерки та виховання дитини. Часи батьківства, які обмежувалися роллю вихователя та годівника, здається, давно минули. Третина сучасних татусів каже, що вони навіть подумали б залишити роботу, щоб бути батьком повний робочий день. Але чоловіків більше турбують гроші, ніж втрата свободи чи те, що вони не впораються з батьківством.

Результати щорічного дослідження на тему батьківства, проведеного журналом «Здоров'я», показують, з якою повагою багато чоловіків зараз ставляться до цього. Понад 2000 пар з усієї України, які чекали народження першої дитини, відповіли на питання про їхні відчуття. 98% майбутніх татусів вірять, що батьківство зробить їх щасливими, а 90% кажуть, що «це найбільша подія, яка змінить їхнє життя». Схоже, чоловіки серйозно ставляться до виховання дітей, бажаючи бути залученими як до, так і після пологів. Дев'ять з десяти майбутніх татусів відвідують медичні огляди партнерки та курси підготовки до пологів; лише 2% опитаних чоловіків не будуть присутніми під час пологів, тому що вони «не зможуть це витримати». Вісім з 10 жінок кажуть, що їхній партнер більш турботливий під час вагітності, а 83% чоловіків вважають за краще залишитися зі своєю партнеркою вдома, ніж зустрітися з друзями. 72% чоловіків кажуть, що візьмуть двотижневу відпустку, а ще 5% на додачу до них бажали б мати більше часу, щоб із самого початку побудувати гарний взаємозв'язок зі своєю дитиною.

Сучасні майбутні татусі також беруть на себе більше завдань, ніж десятиліття тому: майже половина з них виконує більше роботи по дому, 41% готує їжу, а третина ходить по магазинах. Роль виховання дітей різко змінилася за останні 50 років, і все більше чоловіків вирішили хоча б тимчасово залишити роботу, щоб виростити свою дитину. Третина опитаних чоловіків кажуть, що вони готові бути татом, який сидітиме вдома повний робочий день, ще одна третина хотіла б працювати неповний робочий день, а решта бажають продовжувати працювати. Проте, більше половини опитаних чоловіків досі вважають, що саме мати повинна відпроситися з роботи, якщо дитина захворіла, бо так буде краще. Але 39% все ж сказали, що розділили б цей обов'язок. Лише невеликий відсоток опитаних відчував себе переважаним через догляд за хворою дитиною.

Доктор Олександра Кошова, спеціаліст Інституту психіатрії при КНУ імені Тараса Шевченка, багато років досліджує, як змінюється чоловіча роль у батьківстві. Вона не вважає, що вибірка опитування була достатньо широкою, але погоджується, що чоловіча батьківська роль суттєво змінилася. Доктор Кошова стверджує: «Загалом, чоловіки сьогодні більш здатні бути залученими. Оскільки жінки працюють інтенсивніше, вони більше не залежать від своїх чоловіків фінансово, тому роль гнучкіша». Вона вважає, що, хоча роль змінилася, біологічні відмінності все ще важливі. «Саме жінки виношують дитину і багато з них годують грудьми. У перші дні, незалежно від того, наскільки активно задіяні татусі, їм не вистачає саме цього зв'язку». Втім, чоловіки надолужують цей час, коли дитина стає достатньо дорослою, щоб з нею гратися. «Чоловіки набагато активніше грають зі своїми синами або доньками та заохочують їх товариськість, але коли потрібно втішитися чи заспокоїтися, вони, як правило, йдуть до матері».

Іван Глушко з благодійної організації «Щасливе батьківство» вважає, що ці результати підтверджують зміну поглядів суспільства на роль тата. За його словами: «Багатьох шокували результати дослідження рівних можливостей, які підтвердили жагу татусів бути задіяними. Існують історичні зміни, наприклад, зростаюча зайнятість жінок, а також позитивні чоловічі зразки для наслідування серед зірок, хто показує, що бути гордим батьком не є не по-чоловічому. Так, наприклад, деякі голлівудські актори невтомно публікують у своїх соціальних мережах світлина, що зображують сімейне дозволля. Це прекрасний тренд, метою якого є поширення однієї з головних людських цінностей - родини».



АУДІЮВАННЯ ЧАСТИНА 1

Ти прослухаєш новини. Ти прослухаєш їх лише один раз. Під час прослуховування визнач, чи є ці висловлювання правильними або неправильними.

Зараз ти маєш 30 секунд, щоб прочитати висловлювання.

- 16** Дослідження виявило, що в Україні є позитивні зміни у галузі освіти.
- 17** Асоціація фермерів України в цілому задоволена цьогорічним урожаєм.
- 18** Подорожувати поїздом цими вихідними може бути некомфортно через залізничні роботи.
- 19** Туристи одного з готелів у Туреччині госпіталізовані через харчове отруєння.
- 20** Зловмисники пошкодили важливу будівлю.



АУДІЮВАННЯ ЧАСТИНА 2

Ти прослухаєш інтерв'ю. Ти слухаєш його один раз. Під час прослуховування визнач, чи є ці висловлювання правильними або неправильними.

Зараз ти маєш 60 секунд, щоб прочитати висловлювання.

- 21** Капітан та екіпаж не здогадувалися про риф.
- 22** Команди з очищення можуть тримати нафтову пляму під контролем, якщо доберуться до неї достатньо швидко.
- 23** Екологи підтримують використання хімікатів задля порятунку дикої природи.
- 24** Пеліканів можна побачити в затоці Калло цілий рік.
- 25** Рятівники зазвичай транквілізують птахів перед порятунком.
- 26** Для видалення нафти з птахів широко використовуються побутові очищувальні засоби.
- 27** Спроби порятунку на Алясці були неефективні.
- 28** Переселення диких тварин вже було широко вживаною відповіддю на розлив нафти.
- 29** Волонтери прибули з найближчих до катастрофи регіонів.
- 30** Методи, застосовані в Чилі, можна також використовувати на інших територіях.



ПИСЬМО ЧАСТИНА 1

*Напиши електронного листа щодо наступної ситуації.
Напиши щонайменше 80 слів.*

Ваша шкільна група по захисту навколишнього середовища збирається раз на місяць, щоб прибрати пластикові пляшки та сміття на пришкольній території. Ви б хотіли залучити більше учнів. Напиши електронного листа адміністраторам шкільного вебсайту. Поясни, чим займається ваша група, як саме учні можуть допомогти та чому це важливо.



ПИСЬМО ЧАСТИНА 2

Твоя школа проводить опитування з двох тем на своєму вебсайті. Обери одну тему і напиши пост. Напиши про переваги та недоліки, обґрунтуй свою думку.
Напиши щонайменше 150 слів.

Тема А

Чи має екзамен з історії України бути обов'язковим для всіх учнів? Чому та чому ні?

Тема В

Які переваги та недоліки має повна заборона використання мобільних телефонів на уроках?



ПИСЬМО ЧАСТИНА 3

Друг/подруга пише тобі повідомлення.

Напиши йому/їй щонайменше 30 слів у відповідь.

Привіт, ти їдеш з нами на озеро
цими вихідними, як домовлялися?

Ні, вибач, я не поїду.

Чому ні? Буде весело.

...



ГОВОРІННЯ ЧАСТИНА 1

*Розкажи про себе, наприклад, про свою родину, хобі, школу тощо.
Говори приблизно 2 хвилини.*



ГОВОРІННЯ ЧАСТИНА 2

В школі на уроці відбувається дискусія. Обери одну тему, вислови свою думку та обґрунтуй її, наведи доцільні приклади.

Говори приблизно 3 хвилини.

У тебе зараз є 5 хвилин часу подумати, що ти збираєшся говорити.

Тема А

Який шкільний предмет ти хотів/хотіла б додати до шкільної програми? Чому?

Тема В

Чи потрібно ставити оцінки на уроках музики або малювання? Чому або чому ні?



ГОВОРІННЯ ЧАСТИНА 3

Розкажи про власний досвід в одній з тем.

Говори приблизно 2 хвилини.

У тебе зараз є 3 хвилин часу подумати, що ти збираєшся говорити.

Тема А

Розкажи про свій улюблений мультик дитинства (наприклад, який саме, про що, головні герої, хто найбільше подобався та чому тощо).

Тема В

Розкажи про свого улюбленого вчителя або вчительку (наприклад, хто саме, чому, з якого предмету, як саме викладає, думка інших учнів тощо).

Informationen

Bei *telc Ukrainisch B2 Schule Online* handelt es sich um eine standardisierte Sprachprüfung auf dem CEFR-Niveau B2. Die Prüfung wird online durchgeführt. Die Prüfungsteilnehmer müssen während der Prüfung ihre Kamera und ihr Mikrofon einschalten. Die Prüfung dauert 120 Minuten und besteht aus den Subtests Lesen, Hören, Schreiben und Sprechen.

Schriftliche Prüfung

Im Subtest Lesen wird von den Teilnehmern erwartet, dass sie

- bei Lesen Teil 1 die Hauptinhaltepunkte von fünf Zeitungsartikeln verstehen und die jeweils passende Überschrift aus 10 zur Auswahl stehender auswählen.
- bei Lesen Teil 2 die Hauptinhaltepunkte von fünf Zeitungsartikeln verstehen und die jeweils passende Überschrift aus drei zur Auswahl stehender auswählen.
- bei Lesen Teil 3 detaillierte Informationen in einem Zeitschriftenartikel verstehen und die richtige Antwort aus drei zur Auswahl stehender auswählen.

Im Subtest Hören wird von den Teilnehmern erwartet, dass sie

- bei Hören 1 den Hauptinhaltepunkt von fünf Kurznachrichten verstehen und entscheiden, ob die Aussage jeweils wahr oder falsch ist. Richtig bzw. falsch bedeutet, dass die Information anhand des Textes überprüft werden kann. Falsch heißt nicht, dass die Informationen nicht im Text enthalten sind.
- bei Hören 2 die relevanten Details in einem aufgezeichneten Interview verstehen und entscheiden, ob die Aussage jeweils wahr oder falsch ist. Richtig bzw. falsch bedeutet, dass die Information anhand des Textes überprüft werden kann. Falsch heißt nicht, dass die Informationen nicht im Text enthalten sind.

Im Subtest Schreiben wird von den Teilnehmern erwartet, dass sie

- die für alle drei Aufgaben zur Verfügung stehende Zeit nach eigenem Ermessen aufteilen. Es wird jedoch dringend empfohlen, für die Teile 1 und 2 mehr Zeit aufzuwenden als für Teil 3. Die Mindestanzahl der Wörter dient lediglich als Richtwert für die Prüfungsteilnehmende.
- in Teil 1 eine angemessene formelle E-Mail im schulischen Kontext von mindestens 80 Wörtern zu einer gegebenen Situation verfassen.
- in Teil 2 einen halbformellen Beitrag für die Webseite der Schule von mindestens 150 Wörtern zu einem Thema verfassen, in dem sie ihre Meinung zum Ausdruck bringen und Beispiele für und gegen einen bestimmten Standpunkt anführen. Sie sollten ihren Text mit einer Frage oder einer provokativen Aussage beenden, die zu weiteren Beiträgen einlädt. Es stehen zwei Themen zur Auswahl.
- in Teil 3 eine informelle Nachricht von mindestens 30 Wörtern an eine Freundin oder einen Freund verfassen, die zur vorgegebenen Situation passt.

Mündliche Prüfung

Im Subtest Sprechen wird von den Teilnehmern erwartet, dass sie

- in ein Mikrofon sprechen und die für jedes Teil zur Verfügung stehende Zeit nutzen.
- in Teil 1 über sich selber sprechen, sich vorstellen. Es gibt keine zusätzliche Vorbereitungszeit.
- in Teil 2 ihre Meinung zu einem Thema äußern und ihre Argumente begründen. Es stehen zwei Themen zur Auswahl. Für die Vorbereitung dieses Teils haben sie fünf Minuten.
- in Teil 3 die Erfahrungen beschreiben, die sie mit einem von zwei Themen gemacht haben. Für die Vorbereitung dieses Teils haben sie drei Minuten.

Bewertungskriterien Schreiben

Die Teilnehmerleistung in diesem Subtest wird anhand von drei Kriterien bewertet.

1. **Aufgabenbewältigung**
2. **Kommunikatives Gestaltung**
3. **Formale Richtigkeit**

Die Teilnehmerleistung wird danach bewertet, ob die Kriterien vollständig, weitgehend, nicht vollständig oder überhaupt nicht erfüllt sind, wie es von einem Testteilnehmer auf B2-Niveau des GERS erwartet werden kann. Die einzelnen Kriterien werden nun in Anlehnung an die Kann-Deskriptoren des GERS in leicht modifizierter Form näher definiert. Die Deskriptoren sind dem 2020 erschienen Begleitband zum Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen entnommen.

Überblick

Kriterium 1: Aufgabenbewältigung

Teil 1 Verfassen einer formellen E-Mail

Teil 2 Verfassen eines halbformellen Posts für die Webseite der Schule

Teil 3 Verfassen einer informellen Textnachricht

A	B	C	D
Die Schreibleistung ist in jeder Hinsicht der Aufgabe angemessen und entspricht dem geforderten Kompetenzniveau.	Die Schreibleistung ist in den meisten Punkten der Aufgabenstellung angemessen.	Die Schreibleistung ist in mehrfacher Hinsicht für die gestellte Aufgabe meist unangemessen .	Die Schreibleistung ist (fast) völlig unpassend für die gestellte Aufgabe, oder der Prüfungsteilnehmer versucht nicht, die Aufgabe zu lösen.

Kriterium 2: Kommunikative Gestaltung (nur für Teil 1 und 2)

A	B	C	D
Die kommunikative Gestaltung des Textes ist in allen Belangen angemessen.	Die kommunikative Gestaltung des Textes ist in den meisten Aspekten angemessen.	Die kommunikative Gestaltung des Textes ist meist unangemessen .	Die kommunikative Gestaltung des Textes ist völlig unangemessen , oder der Testteilnehmer versucht nicht, die Aufgabe zu lösen.

Kriterium 3: Formale Richtigkeit

A	B	C	D
Der Text enthält nur wenige Fehler. Das kommunikative Ziel des Textes wird dadurch nicht beeinträchtigt. Die Sprache ist auf dem geforderten Kompetenzniveau.	Der Text enthält einige Fehler , ohne dass das Verständnis des Textes beim ersten Lesen beeinträchtigt wird.	Der Text enthält Fehler, die ein mehrmaliges Lesen des Textes erforderlich machen und so das Verständnis des Lesers für das kommunikative Ziel des Textes merklich beeinträchtigen .	Der Text enthält so viele Fehler, dass das kommunikative Ziel des Textes nicht erreicht wird, oder der Testteilnehmer versucht nicht, die Aufgabe zu lösen.

Verknüpfung der KRITERIEN mit dem GER und weitere Informationen

Kriterium 1: Aufgabenbewältigung

Teil 1 Verfassen einer formellen E-Mail

- mit dem richtigen Situationsumgang und Ergänzung zusätzlicher Details zu den drei im Eingangstext genannten Punkten/Fakten.

GER - B2 Niveau	A in jeder Hinsicht angemessen	B in den meisten Belangen angemessen	C meist unangemessen	D völlig unangemessen
<p>Korrespondenz Kann beim Verfassen von persönlichen und schulischen E-Mails die dem Kontext entsprechenden Formalitäten und Konventionen anwenden.</p> <p>Kann formelle E-Mails/ Briefe mit Einladungen, Danksagungen oder Entschuldigungen unter Verwendung geeigneter Register und Konventionen verfassen.</p> <p>Satztechnische Präzision Kann detaillierte Informationen zuverlässig weitergeben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Der Testteilnehmer hat in angemessener Weise mit dem Eingabetext interagiert. Alle drei Punkte/ Fakten, die im Eingangstext genannt werden, sind ausführlich behandelt worden. Der Testteilnehmer macht klare und ausführliche Angaben ohne auffälliges Suchen nach Worten. In einem schulischen Kontext würde diese Korrespondenz die Dinge voranbringen. 	<ul style="list-style-type: none"> Der Testteilnehmer hat in den meisten Aspekten mit dem Eingabetext interagiert. Zwei der drei Punkte/ Fakten, die im Eingangstext genannt werden, wurden ausführlich behandelt. ODER alle Punkte/ Fakten wurden behandelt, aber nur wenige Details wurden hinzugefügt. In einem schulischen Kontext wäre diese Korrespondenz meist angemessen. 	<ul style="list-style-type: none"> Der Testteilnehmer hat in begrenztem Maße mit dem Eingabetext interagiert. Nur einer der drei Punkte/Fakten, die im Eingangstext genannt werden, wurde ausführlich behandelt. ODER zwei Punkte/ Tatsachen wurden behandelt, aber nur wenige Details wurden hinzugefügt und die Sprache ist sehr einfach. In einem schulischen Kontext wäre diese Korrespondenz nicht angemessen. 	<ul style="list-style-type: none"> Keiner der im Eingangstext genannten Punkte/ Fakten wurde berücksichtigt. Der Text steht in keinem Zusammenhang mit der gestellten Aufgabe. Der Testteilnehmer hat die Aufgabe falsch verstanden.

Teil 2 Verfassen eines halbformellen Posts für die Webseite der Schule

- mit einer angemessenen Meinungsdarstellung und Beispielen für und gegen einen Standpunkt.
- Abschluss mit einer Frage oder einer provokativen Aussage, die zu weiteren Beiträgen einlädt.

GER - B2 Niveau	A in jeder Hinsicht angemessen	B in den meisten Belangen angemessen	C meist unangemessen	D völlig unangemessen
<p>Online-Konversation und Diskussion Kann in einer Online-Diskussion ein Argument für oder gegen einen bestimmten Standpunkt entwickeln, auch wenn einige Beiträge repetitiv erscheinen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Der Testteilnehmer hat einen angemessenen Text verfasst. Der Testteilnehmer drückt seinen Standpunkt aus und gibt Beispiele. Der Testteilnehmer macht klare und ausführliche Angaben ohne auffälliges Suchen nach Worten. Am Ende steht eine Frage oder eine provokative Aussage. 	<ul style="list-style-type: none"> Der Testteilnehmer hat einen Text verfasst, der in den meisten Aspekten angemessen ist. Der Testteilnehmer drückt seinen Standpunkt aus und gibt Beispiele an, aber es fehlt an Details. 	<ul style="list-style-type: none"> Der Testteilnehmer hat einen Text verfasst, der nur von begrenzter Relevanz ist. Der Testteilnehmer äußert sich entweder nicht zu seinem Standpunkt oder gibt keine Beispiele an. Die Sprache ist sehr einfach. 	<ul style="list-style-type: none"> Der Testteilnehmer bringt seinen Standpunkt nicht zum Ausdruck. Der Text steht in keinem Zusammenhang mit der gestellten Aufgabe. Der Testteilnehmer hat die Aufgabe falsch verstanden.

Teil 3 Verfassen einer informellen Textnachricht

- mit der entsprechenden Reaktion, warum etwas nicht möglich ist.

GER - B2 Niveau	A in jeder Hinsicht angemessen	B in den meisten Belangen angemessen	C meist unangemessen	D völlig unangemessen
Schriftliche Interaktion insgesamt <i>Kann Nachrichten und Meinungen wirksam schriftlich wiedergeben und sich auf die Meinung anderer beziehen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Der Testteilnehmer hat einen angemessenen Text verfasst. • Der Testteilnehmer gibt die relevanten Informationen im Detail wieder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Der Testteilnehmer hat einen Text verfasst, der in den meisten Aspekten angemessen ist. • Der Testteilnehmer gibt kurz die relevanten Informationen wieder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Der Testteilnehmer hat einen Text verfasst, der in seiner Relevanz begrenzt ist. • Es gibt kaum relevante Informationen. • Die Sprache ist sehr einfach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Der Text steht in keinem Zusammenhang mit der gestellten Aufgabe. • Der Testteilnehmer hat die Aufgabe falsch verstanden.

Kriterium 2: Kommunikative Gestaltung (Nur für Teil 1 und 2)

Die Bewertung basiert auf der

- Art und Weise, wie der Text aufgebaut ist.
- Bandbreite und Vielfalt der verwendeten Sprache.
- Angemessenheit des Registers.
- sinnvollen Entwicklung des Textes.
- Verbindungen zwischen den Sätzen und zwischen den Teilen des Textes.

GER Niveau B2	A in jeder Hinsicht angemessen	B in den meisten Belangen angemessen	C meist unangemessen	D völlig unangemessen
Rechtschreibung <i>Kann klar verständliche, fortlaufende Texte verfassen, die den Standardkonventionen für Layout und Absatz entsprechen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Der Text entspricht oder überschreitet die Mindestlänge. • Der Text hat einen angemessenen Anfangs- und Schlusssatz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Der Text ist kürzer als die Mindestlänge. • Der Einleitungs- und/oder Schlusssatz ist nicht ganz angemessen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es sind nur ein paar Sätze. • Der Text ist unvollständig. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es sind nur ein oder zwei Sätze. • Die erwartete Textart ist nicht zu erkennen.
Wortschatzumfang <i>Verfügt über einen guten Wortschatz für Themen aus seinem Fachgebiet und die meisten allgemeinen Themen. Kann die Formulierung variieren, um häufige Wiederholungen zu vermeiden, aber lexikalische Lücken können immer noch zu Zögern und Umschreibungen führen.</i>	Der Text hat einen guten Wortschatz und ist sprachlich abwechslungsreich. Es gibt einige komplexe Satzstrukturen.	Der Text hat einen begrenzten Wortschatz mit einigen Wiederholungen von Sätzen und wenig Abwechslung im Sprachgebrauch.	Der Text enthält nur einen kleinen Wortschatz mit vielen Wiederholungen. Einige Schwierigkeiten bei der Formulierung sind offensichtlich.	Der Text hat nur sehr einfache Sprache und Satzformen.
Soziolinguistische Angemessenheit <i>Kann sich selbstbewusst, klar und höflich in einer formellen oder informellen Sprache ausdrücken, die der Situation und der/den betreffenden Person(en) angemessen ist.</i>	Die Sprache und das verwendete Vokabular entsprechen dem erforderlichen formellen oder informellen Register.	Die Sprache und das verwendete Vokabular entsprechen nicht immer dem erforderlichen formellen oder informellen Register.	Die Sprache und das verwendete Vokabular entsprechen häufig nicht dem erforderlichen formellen oder informellen Register und würden beim Leser einen negativen Eindruck hinterlassen.	Der Text ist in einem falschen Register geschrieben worden.
Thematische Entwicklung <i>Kann eine klare Beschreibung oder Erzählung entwickeln, die die Hauptpunkte mit relevanten Details und Beispielen untermauert und erweitert.</i>	Der Text ist in einer sinnvollen, logischen Abfolge aufgebaut.	Die Organisation des Textes ist nicht ganz logisch.	Die Textlogik ist schwer nachvollziehbar.	Die Textentwicklung hat keine Logik.
Kohärenz <i>Kann eine begrenzte Anzahl von kohäsiven Mitteln verwenden, um die Äußerungen zu einem klaren, kohärenten Diskurs zu verbinden, auch wenn es in einem langen Beitrag einige „Sprünge“ geben kann.</i>	Verknüpfungselemente und Diskursmarker unterstützen die Textentwicklung.	Der Text ist oft „sprunghaft“. Es wurden nicht viele Verknüpfungselemente verwendet.	Verknüpfungswörter (erstens, zweitens, drittens, viertens usw.) wurden in einer Weise verwendet, die keinen Sinn ergibt oder die Verknüpfungselemente fehlen komplett.	Es gibt keinen Zusammenhang.
Bewertung	Um ein „A“ zu erhalten, müssen alle Kästchen in der Spalte „A“ angekreuzt werden.	Ein „B“ wird vergeben, wenn mindestens drei Kästchen in der Spalte „A“ oder „B“ angekreuzt wurden. Es darf kein „D“ angekreuzt werden.	Ein „C“ wird vergeben, wenn mindestens drei Kästchen in der Spalte „C“ angekreuzt wurden. Es darf kein „D“ angekreuzt werden.	Ein „D“ wird vergeben, wenn ein oder mehrere Kästchen angekreuzt wurden.

Kriterium 3: Formale Richtigkeit

Bewertet werden Syntax, Morphologie und Rechtschreibung.

GER B2 Niveau	A	B	C	D
Grammatikalische Richtigkeit <i>Zeigt ein relativ hohes Maß an grammatikalischer Kontrolle. Macht keine Fehler, die zu Missverständnissen führen. Rechtschreibung, Zeichensetzung und Aufbau sind einigermaßen korrekt, können jedoch Anzeichen eines muttersprachlichen Einflusses aufweisen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Der Text zeigt deutlich ein B2-Niveau an Sprachkompetenz und Komplexität in Bezug auf Syntax, Morphologie und Rechtschreibung. Es gibt nur wenige Fehler, die das kommunikative Ziel nicht beeinträchtigen. 	<ul style="list-style-type: none"> Der Text zeigt die meiste Zeit ein B2-Niveau der Sprachkompetenz. Es gibt aber auch schwache Abschnitte. Es gibt einige Fehler, die aber das Verständnis des Textes beim ersten Lesen nicht beeinträchtigen. 	<ul style="list-style-type: none"> Fehler machen ein mehrmaliges Lesen des Textes erforderlich und beeinträchtigen dadurch das Verständnis des Lesers für das kommunikative Ziel des Textes spürbar. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Sprache des Textes liegt deutlich unter B2-Niveau. Es gibt so viele Fehler, dass der kommunikative Zweck des Textes nicht erfüllt wird.

Allgemeine Informationen

Kriterium 2

Dies wird nur für Schreiben Teil 1 und 2 bewertet. Für die kommunikative Gestaltung in Schreiben Teil 3 gibt es keine Bewertung.

Ergebnisermittlung

Der Subtest Schreiben wird von zertifizierten telc-Bewertern bewertet. Bei Unstimmigkeiten wird die Bewertung der Bewerberin bzw. des Bewerbers 2 berücksichtigt. Stichproben werden in der telc Zentrale durchgeführt. In solchen Fällen gilt die telc Bewertung als Endnote.

Berechnung der Punktzahl

Die Testteilnehmer können im Bereich Schreiben insgesamt 45 Punkte erhalten. Dies entspricht 25% der Gesamtpunktzahl des Tests.

Bewertungskriterien Sprechen

Die Teilnehmerleistung in diesem Subtest wird anhand von vier Kriterien bewertet.

1. **Aufgabenbewältigung**
2. **Ausdruck**
3. **Formale Richtigkeit**
4. **Aussprache und Intonation**

Die Teilnehmerleistung wird danach bewertet, ob die Kriterien vollständig, weitgehend, nicht vollständig oder überhaupt nicht erfüllt sind, wie es von einem Testteilnehmer auf B2-Niveau des GERS erwartet werden kann. Die einzelnen Kriterien werden nun in Anlehnung an die Kann-Deskriptoren des GERS in leicht modifizierter Form näher definiert. Am Ende befindet sich eine Tabelle, die einen praktischen Überblick gibt. Die Deskriptoren sind dem 2020 erschienen Begleitband zum Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen entnommen.

Kriterium 1 (Aufgabenbewältigung) wird in jedem Teil des Subtests Sprechen einzeln bewertet. Die Kriterien 2-4 beziehen sich dagegen auf die mündliche Leistung als Ganzes.

Kriterium 1: Aufgabenbewältigung

Die Bewertung basiert auf

- dem Grad der aktiven Beteiligung.
- der Anwendung von Strategien (Diskursstrategien und ggf. Kompensationsstrategien).
- Geläufigkeit.

Die Relevanz des Bewertungskriteriums Aufgabenbewältigung für den GER ist wie folgt:

Mündliche Gesamtproduktion	Kann klare, detaillierte Beschreibungen und Präsentationen zu einem breiten Spektrum von Themen aus seinem Interessengebiet geben und dabei seine Ideen mit ergänzenden Punkten und relevanten Beispielen erläutern und unterstützen.
Anhaltender Monolog: Einen Fall vortragen	Kann eine klare Argumentation entwickeln und seine Standpunkte in einem gewissen Umfang mit Nebenpunkten und relevanten Beispielen erweitern und untermauern. Kann eine begründete Argumentationskette aufbauen. Kann einen Standpunkt zu einem aktuellen Thema erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Optionen angeben.
Anhaltender Monolog: Beschreibung von Erfahrungen	Kann klare, detaillierte Beschreibungen zu einem breiten Spektrum von Themen aus ihrem Interessengebiet geben. Kann die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen detailliert beschreiben.
Thematische Entwicklung	Kann eine klare Beschreibung oder Erzählung entwickeln, die seine Hauptpunkte mit relevanten Details und Beispielen untermauert und erweitert. Kann eine klare Argumentation entwickeln und seinen Standpunkt in einiger Länge mit Nebenpunkten und relevanten Beispielen erläutern und untermauern. Kann die Vor- und Nachteile verschiedener Optionen bewerten.
Kohärenz und Zusammenhalt	Kann eine begrenzte Anzahl von kohäsiven Mitteln verwenden, um seine Äußerungen zu einem klaren, kohärenten Diskurs zu verbinden, auch wenn es in einem langen Beitrag einige „Sprünge“ geben kann.
Flüssigkeit	Kann Äußerungen in einem ziemlich gleichmäßigen Tempo vortragen; obwohl sie bei der Suche nach Mustern und Ausdrücken zögern können, gibt es nur wenige auffallend lange Pausen. Kann sich so spontan und fließend verständigen, dass ein regelmäßiger Austausch mit Sprechern der Zielsprache möglich ist, ohne dass größere Anstrengungen nötig sind.

Bewertung

A	B	C	D
Die Teilnehmerleistung ist fast immer der Aufgabe angemessen und entspricht dem geforderten Kompetenzniveau.	Die Teilnehmerleistung ist in den meisten Aspekten der Aufgabe angemessen.	Die Teilnehmerleistung ist meist in mehrfacher Hinsicht unangemessen für die gestellte Aufgabe.	Die Teilnehmerleistung ist (fast) völlig unangemessen für die gestellte Aufgabe oder der Testteilnehmer beteiligt sich nicht aktiv an der Aufgabe.

Kriterium 2: Ausdruck

Die Bewertung basiert auf

- dem Ausmaß, in dem die verwendete Sprache (Wortschatz und funktionale Exponenten) dem Inhalt der Aufgabe angemessen ist.
- der Bandbreite und Vielfalt der verwendeten Sprache.
- der Verwirklichung der Redeabsichten.

Die Relevanz des Bewertungskriteriums Ausdruck für den GER ist wie folgt:

Allgemeiner Sprachgebrauch	Kann sich klar und deutlich ausdrücken, ohne sich in den Äußerungen einschränken zu müssen. Verfügt über ein ausreichendes Sprachspektrum, um klare Beschreibungen zu geben, Standpunkte auszudrücken und Argumente zu entwickeln, ohne auffallend nach Worten zu suchen. Verwendet dabei einige komplexe Satzformen.
Wortschatz	Verfügt über einen guten Wortschatz für Themen aus dem eigenen Fachgebiet und die meisten allgemeinen Themen. Kann die Formulierung variieren, um häufige Wiederholungen zu vermeiden. Aber lexikalische Lücken können immer noch zu Zögern und Umschreibungen führen. Kann in den meisten Kontexten ziemlich systematisch passende Kollokationen zu vielen Wörtern finden.
Lexikalische Genauigkeit	Die lexikalische Genauigkeit ist im Allgemeinen hoch, obwohl einige Verwechslungen und falsche Wort-/Zeichenwahl vorkommen, ohne die Kommunikation zu behindern.

Bewertung

A	B	C	D
Die Ausdrucksweise des Testteilnehmers ist fast immer der Aufgabe angemessen und entspricht dem geforderten Kompetenzniveau.	Die Ausdrucksweise des Testteilnehmers ist in den meisten Punkten der Aufgabe angemessen.	Der Ausdruck des Testteilnehmers ist meist in mehrfacher Hinsicht unangemessen für die gestellte Aufgabe.	Der Ausdruck des Testteilnehmers ist (fast) völlig unangemessen für die gestellte Aufgabe.

Kriterium 3: Formale Richtigkeit

Bewertet werden Syntax und Morphologie.

Die Relevanz des Bewertungskriteriums Formale Richtigkeit für den GER ist wie folgt:

Grammatikalische Korrektheit	Zeigt ein relativ hohes Maß an grammatikalischer Kontrolle. Macht keine Fehler, die zu Missverständnissen führen. Beherrscht einfache Sprachstrukturen und einige komplexe grammatikalische Formen, obwohl sie dazu neigen, komplexe Strukturen starr und ungenau zu verwenden.
------------------------------	--

Bewertung

A	B	C	D
Der Testteilnehmer macht keine oder nur sehr wenige Fehler.	Der Testteilnehmer macht eine Reihe von Fehlern , ohne dass das kommunikative Ziel beeinträchtigt wird.	Der Testteilnehmer macht Fehler, die das kommunikative Ziel erheblich beeinträchtigen .	Der Testteilnehmer macht so viele Fehler, dass eine Kommunikation (fast) unmöglich ist .

Kriterium 4: Aussprache und Intonation

Bewertet werden Aussprache und Intonation.

Die Relevanz des Benotungskriteriums Aussprache und Intonation für den GER ist wie folgt:

Allgemeine phonologische Kontrolle	Kann im Allgemeinen eine angemessene Intonation verwenden, die Betonung richtig setzen und einzelne Laute deutlich artikulieren; der Akzent wird tendenziell durch die andere(n) Sprache(n), die sie sprechen, beeinflusst. Das hat aber keine oder nur geringe Auswirkungen auf die Verständlichkeit.
Klangliche Artikulation	Kann einen hohen Anteil der Laute der Zielsprache über längere Äußerungen hinweg deutlich artikulieren; ist trotz einiger systematischer Aussprachefehler durchgehend verständlich.
Prosodische Merkmale	Kann prosodische Merkmale (z. B. Betonung, Intonation, Rhythmus) einsetzen, um die Botschaft, die sie vermitteln wollen, zu unterstützen, wenn auch mit einem gewissen Einfluss der anderen Sprachen, die sie sprechen.

Bewertung

A	B	C	D
Es gibt keine signifikanten Abweichungen von der normalen Aussprache und Intonation.	Es gibt Abweichungen von der Standardaussprache und -intonation, die sich jedoch nicht negativ auf die Kommunikation auswirken .	Es gibt erhebliche Abweichungen von der normalen Aussprache und Intonation, die die Kommunikation beeinträchtigen und dem Hörer zusätzliche Konzentration abverlangen.	Es gibt erhebliche Abweichungen von der Standardaussprache und -intonation, die die Kommunikation erheblich beeinträchtigen und das Verstehen teilweise verhindern .

Allgemeine Informationen

Ergebnisermittlung

Die Testteilnehmer folgen den Anweisungen auf dem Computerbildschirm und sprechen in das Mikrofon, um ihre Monologe aufzunehmen. Die Audiodatei des Subtests Sprechen wird dann von telc Prüferinnen und Prüfern bewertet, die individuell benoten. Gibt es eine Diskrepanz in der Bewertung, ermittelt telc den Durchschnitt.

Berechnung der Punktzahl

Die Prüfungsteilnehmer können insgesamt 45 Punkte im Teil Sprechen erhalten. Dies entspricht 25% der Gesamtpunktzahl des Tests.

Punkte und Gewichtung

Subtest		Aufgabe	Punkte	Punkte max.	Gewichtung
Schriftliche Prüfung	1 Lesen				
	Teil 1	1–5	15	45	25%
	Teil 2	6–10	15		
	Teil 3	11–25	15		
	2 Hören				
	Teil 1	26-30	15	45	25%
	Teil 2	31-40	30		
	3 Schreiben				
	Teil 1		18	45	25%
	Teil 2		18		
	Teil 3		9		

Mündliche Prüfung	4 Sprechen				
	Teil 1	Über die Arbeit sprechen	5	45	25%
	Teil 2	Die eigene Meinung zu einem Thema äußern	10		
	Teil 3	Über Erfahrungen sprechen	8		
	Teil 1-3	Kriterien 2–4	22		

Wo und wie werden die Prüfungen ausgewertet?

Die Prüfungsergebnisse werden in der Zentrale der telc gGmbH ermittelt. Die Auswertung erfolgt elektronisch. Die Antworten werden datenbankgestützt mit den hinterlegten richtigen Lösungen abgeglichen.

Anhand der ermittelten Daten wird für jede Teilnehmerin und jeden Teilnehmer das Testergebnis – aufgeschlüsselt nach Fertigkeiten – festgestellt. Auf dieser Basis wird bei bestandener Prüfung ein Zertifikat ausgestellt. Bei nicht bestandener Prüfung erhalten die Teilnehmenden einen Ergebnisbogen. Zugleich dienen die Daten, die durch die elektronische Auswertung aller Testergebnisse ermittelt werden, der kontinuierlichen Überprüfung und Verbesserung der Testqualität.

Wer erhält ein Zertifikat?

Die Prüfung hat insgesamt 180 Punkte und besteht aus vier Teilen. Jeder Teil ist 45 Punkte wert:

Lesen	45 Punkte
Hören	45 Punkte
Schreiben	45 Punkte
Sprechen	45 Punkte

Zum Bestehen der Prüfung, müssen mindestens 60% der Gesamtpunkte (entspricht 108 Punkte) erreicht werden. Zudem müssen in allen vier Subtests – Lesen, Hören, Schreiben und Sprechen – jeweils mindestens 30% der Gesamtpunkte (entspricht 13,5 Punkte) erreicht werden.

	Volle Punktzahl	30%	60%
Pro Subtest	45 Punkte	13,5 Punkte	27 Punkte
Insgesamt	180 Punkte		108 Punkte

Noten

Haben die Teilnehmende die erforderliche Mindestpunktzahl in jedem Subtest und die erforderliche Mindestpunktzahl insgesamt erreicht, wird das Gesamtergebnis berechnet. Die Endnote errechnet sich wie folgt:

163-180 Punkte	sehr gut
145-162 Punkte	gut
127-144 Punkte	befriedigend
108-126 Punkte	ausreichend
0-107 Punkte	nicht bestanden

Wiederholung der Prüfung

Wenn Teilnehmende die Prüfung nicht bestanden haben, können sie diese beliebig oft wiederholen. Wird eine Prüfung wiederholt, gilt ausschließlich und unwiderruflich das Ergebnis der Wiederholungsprüfung.

Technische Voraussetzungen

Hardware

- PC/Laptop mit Headset/ Kopfhörern
- integrierte/externe Webcam
- integriertes/externes Mikrofon
- einzel-Bildschirm Modus
- Prozessor 1.80GHz oder schneller
- RAM 4GB als Minimum und 8 GB als Empfehlung

Software

- Internet Browser (Google Chrome, Edge, Mozilla Firefox, Safari)
- Unterstützte Betriebssysteme: Windows, macOS, Linux

Ukrainische Tastatur

Installieren Sie bitte im Vorfeld den entsprechenden Tastaturtreiber auf Ihrem Computer.

Technische FAQs

Foto und technischer Check vor der Prüfung

Bitte laden Sie mindestens eine Woche vor der Prüfung ein Foto von sich hoch, probieren Sie den Übungstest aus und überprüfen Sie, ob die Audiowiedergabe (Subtest Hören) und die Videoaufnahme (Subtest Sprechen) auf Ihrem Computer ordnungsgemäß funktionieren. Es ist jedoch am besten, die technische Überprüfung in der Umgebung durchzuführen, in der Sie die Prüfung ablegen werden, d. h. mit demselben Computer und derselben Internetverbindung.

In der Woche vor Beginn des Prüfungszeitraums organisieren wir eine Live-Videokonferenz für den technischen Support; die Einzelheiten werden Ihnen per E-Mail mitgeteilt.

Was soll ich tun, wenn ich keinen Ton habe?

Bitte stellen Sie sicher, dass Sie auf die Testversion zugreifen, bevor Sie mit der Prüfung beginnen, und dass Sie die ordnungsgemäße Funktionalität überprüfen. Wenn Ihre Lautsprecher während der Prüfung nicht funktionieren, wenden Sie sich bitte an Ihren Aufsichtsführenden.

Die Prüfung beginnen

15 Minuten vor der Prüfung melden Sie sich an, halten Ihren Ausweis bereit und legen ihn der Aufsichtsperson vor.

Sie können die Prüfung jederzeit innerhalb des Zeitfensters beginnen, müssen aber die Teilprüfungen Lesen, Hören, Schreiben und Sprechen in dieser Reihenfolge öffnen und bearbeiten. Nur bei den Subtests Lesen und Schreiben können Sie zwischen den Teilen hin- und herwechseln.

Bevor Sie mit dem Subtest Hören beginnen, testen Sie, ob Ihr Lautsprecher funktioniert, indem Sie auf der Startseite auf die Schaltfläche Tontest klicken.

Kontaktaufnahme mit der Aufsichtsperson während der Prüfung

Während der Prüfung wird die Aufsichtsperson oben auf dem Bildschirm angezeigt, und Sie können live mit ihr/ihm videochatten.

Wenn Sie mit Ihrer Aufsichtsperson sprechen möchten, klicken Sie auf das Handsymbol und warten Sie, bis sie mit Ihnen spricht, oder geben Sie eine Chat-Nachricht in der rechten Ecke am unteren Rand des Bildschirms ein.

Wenn die Aufsichtsperson gerade mit einer anderen Person spricht, wird oben eine Meldung angezeigt, die Sie darüber informiert, dass Ihr Gesprächspartner stummgeschaltet wurde, um Sie nicht zu stören.

Wenn Sie Ihre Internetverbindung verlieren, scannen Sie den QR-Code auf Ihrem Mobiltelefon und Sie werden sofort per Videoverbindung mit dem Support verbunden (klicken Sie auf das Symbol in der oberen linken Ecke, um den QR-Code zu sehen). In seltenen Fällen werden Sie nicht direkt zum Support weitergeleitet, sondern müssen auf die Option (die drei Punkte) klicken und dann Link im Browser öffnen wählen.

Wenn Sie den Prüfungsraum während der Prüfung verlassen möchten, informieren Sie bitte den Aufsichtsführenden.

Sonstige FAQs

Was passiert mit den persönlichen Daten der Teilnehmer?

Der Schutz der persönlichen Daten der Teilnehmenden ist der telc gGmbH sehr wichtig. Es ist selbstverständlich, dass die Verarbeitung personenbezogener Daten in Übereinstimmung mit allen geltenden Datenschutzgesetzen erfolgt (siehe Datenschutzerklärung). Die technischen und organisatorischen Voraussetzungen zur Sicherstellung der Einhaltung werden regelmäßig an den aktuellen Stand der Technik angepasst.

Darf ich ein Wörterbuch benutzen?

Nein

Wie kann ich mich auf die Prüfung vorbereiten?

- Mit diesem Übungstest inklusive mp3 erhalten Sie alle notwendigen Informationen, um sich auf das Format und den Ablauf der Prüfung vorzubereiten. In der Woche vor der Prüfung erhalten Sie die Möglichkeit sich in das Prüfungssystem einzuloggen und einen technischen Check durchzuführen.

HÖRTEXTE

Аудіювання Частина 1

Зараз 12 годин та на Радіо Максимум Україна актуальні новини з України та всього світу. З Вами я – Андрій Литовченко.

У своїй останній доповіді Міністерство освіти та науки України зазначило, що за останні два роки країна надолужила втрачене у сфері освіти. Тим не менш, необхідно докласти величезних зусиль, щоб у майбутньому не відстати від міжнародного рівня. Згідно з дослідженням, все більше українців закінчують вищі навчальні заклади. Кількість випускників університету зросла з 16% у 1998 році до 20% на даний час. Однак Україна все ще нижча за середній міжнародний показник, що становить 32%. Як позитивний момент у дослідженні МОН зазначається, що з 2003 року вищу освіту здобуває постійно однакова кількість жінок та чоловіків.

Одеса. Через дощове літо врожай у значній мірі не виправдав очікувань аграріїв. Асоціація фермерів України очікує, що цьогорічний урожай зернових опиниться в мінусі на 12%. Постійні дощі та низькі температури завдали значних втрат якості. Лише у випадку кукурудзи, цукрових буряків та картоплі врожайність можна оцінити як позитивну. Що стосується фруктів та овочів, то цьогорічний урожай дуже різноманітний. Асоціація фермерів звертається до уряду з проханням звільнити фермерів від витрат і бюрократичних перешкод через втрати в цьому році і створити рівні конкурентні умови з іншими країнами Європи.

Сьогодні ввечері інженери залізниці розпочнуть програму технічного обслуговування вартістю сто мільйонів гривень, яка триватиме до кінця святкових вихідних. Ділянки трьох основних залізничних ліній буде закрито. Роботи почнуться, коли поїзди перестануть їздити сьогодні ввечері. По всій Україні замінюють колії, модернізують сигнали, ремонтують мости і греблі. Укрзалізниця обрала час проведення робіт таким чином, щоб не порушувати рух поїздів у робочі дні, але для мандрівників, які прямують на спортивні та культурні заходи по всій Україні, ці роботи можуть спричинити серйозні проблеми. Тому плануйте ваші подорожі зважено.

На туристичну компанію «Подорожуй!» подали до суду відпочиваючі, які захворіли в готелі у Туреччині. Захворіли майже 50 відпочивальників з України, дванадцять з них – на шлунково-кишкову інфекцію, спричинену бактеріями. Причину захворювання було виявлено в басейні готелю, який відтоді був закритий. Компанія «Подорожуй!» заявляє, що дуже серйозно ставиться до безпеки та благополуччя своїх клієнтів, і запропонувала всім відпочиваючим альтернативне житло на час проведення повного обстеження басейну та інших об'єктів готелю. Готель подав зустрічний позов на туристів за шкоду, заподіяну репутації. Перше судове засідання відбудеться у наступному місяці.

Інаостанок курйозний випадок, який стався в Уельсі: Учора злодії у Кардіффі здивували поліцію, використавши екскаватор, щоб, перш ніж втекти, вирвати банкомат із бічної стінки місцевого відділення Національного банку. Великий жовтий екскаватор, який був викрадений з будівельного майданчика в понеділок, вони залишили на місці злочину. Почувши гучний удар, свідки побачили шістьох чоловіків, які швидко втікали на двох автомобілях. Значна частина стіни вілли у георгіанському архітектурному стилі вісімнадцятого століття була вирвана, а вікна розбиті. Банк є будівлею, внесеною до списку пам'яток архітектури, і тому має велику історичну цінність.

Це були усі новини. І зараз про погоду.

Аудіювання Частина 2

Андрій: На місці останньої катастрофи танкера в Індійському океані з судна витікає нафта, утворюючи величезну нафтову пляму. До нас завітала Лана Кропивницька, дослідниця морського світу, з метою розповісти про ці види екологічних катастроф і витрати на їх очищення. Мене звати Андрій Горобець, я ваш ведучий цього вечора. Вітаю, Лано.

Лана: Дякую, Андрію.

Андрій: Лано, можеш розповісти нам щось про цей нещодавній інцидент?

Лана: Отже, «Фрімен», великий бразильський танкер, майже досяг свого пункту призначення, коли сталося зіткнення з виступом, що спричинило розрив частини корпусу та витік близько 200 000 галонів нафти в затоку Калло. Капітан стверджує, що бурхливе море та надзвичайно сильний вітер змусили судно наблизитися до берега. Хоча він та екіпаж були знайомі з цим маршрутом, риф не був позначений на навігаційних картах. Незалежно від причин, факт залишається фактом: величезна кількість нафти виливається в затоку, завдаючи шкоди різного характеру.

Андрій: Отже, Лано, що можна зробити?

Лана: Очищення нафтових розливів – це складна процедура, яка включає багато різних кроків. Якщо бригади з очищення можуть дістатися до розливу протягом перших кількох годин, використовується метод локалізації, щоб запобігти подальшому поширенню нафти. Вони використовують плаваючі бар'єри для перешкоджання розповсюдженню плями. Потім човнами висмоктують або вичерпують нафту. Цей процес відомий як знімання верхнього шару. Такі методи залежать від того, наскільки швидко можна мобілізувати команди. Іноді у екіпажів є щось на кшталт великих губок для вбирання нафти, або на поверхню плями виливаються хімічні речовини, щоб змусити нафту розпастися. Останній варіант також вважається досить небезпечним, і екологічні групи протестують проти нього. Вони кажуть, що хімікати завдають такої ж шкоди, як і сама нафта, та вимагають не використовувати штучні продукти.

Андрій: Наскільки я розумію, цей розлив нафти зашкодить птахам, що живуть в затоці Калло.

Лана: Проблема цієї нещодавньої катастрофи в тому, що нафта, яка тече з корпусу «Фрімена», загрожує життю багатьох різних видів птахів, які мігрують до затоки Калло саме в цей час через гарну погоду та велику кількість їжі. Особливо страждають пелікани та чотири види морських черепах, які повертаються до затоки для гніздування.

Андрій: Чи можливо щось зробити задля порятунку цих тварин?

Лана: У мене є власний досвід у спробах допомогти в таких жаклих ситуаціях, і хоча це непросте завдання, можна зробити багато. Для очищення одного птаха потрібно приблизно 90 хвилин. Існують методи, які допомагають транквілізувати птахів, але рятувальники уникають цього, оскільки можна завдати істотам ще більше страждань. Зазвичай, коли ми їх дістаємося, вони вже потерпають від холоду, голоду та виснаження, що дуже травмує пернатих. Птахів потрібно нагодувати і дати їм ліки, перш ніж хтось зможе спробувати видалити з них нафту. Часто використовують засіб для миття посуду, такий же, як на нашій кухні, і багато великих компаній миючих засобів дарують свою продукцію в таких ситуаціях.

Андрій: Ого! Це дуже щедро!

Лана: Ну, так... але навіть з такою щедрістю ціна очищення постраждалих птахів величезна, і думки вчених розділилися щодо того, чи це рішення є правильним. Деякі вважають, що, оскільки їх рівень виживання часто низький, було б розумніше і більше гуманно вбивати уражених птахів, а не подовжувати їх страждання, піддаючи їх травмі очищення. Ця ідея базується на висновках, зроблених після катастрофи біля берегів Аляски кілька років тому, коли процес порятунку з ряду причин (наприклад, затримка повідомлення про аварію, відстань від узбережжя і жакливі погодні умови) виявився провальним.

Андрій: Проте у тебе, Лано, все ж був позитивний досвід такої операції з очищення, чи не так?

Лана: О, так! Вісім років тому я очолювала волонтерську роботу з допомоги птахам, покритим сирією нафтою, після того, як біля чилійського узбережжя, у небезпечній близькості від важливої колонії пінгвінів, танкер сів на мілину. Сотні тонн нафти витекли у воду, і навіть для тих із нас, хто бачив такі катастрофи раніше, результати були

жахливими. Пляма рухалася до острова Даро, де живуть ці чудові пінгвіни, які ще до того перебували під загрозою зникнення. Час спливав... Я та інші експерти з пінгвінів були перевантажені завданням. Ми просто не знали, що робити. Тоді, на наш подив, один із волонтерів запропонував варіант, кращий за всі наші ідеї. Думка полягала в тому, щоб перемістити тисячі острівних пінгвінів зі шляху нафтової плями в чисті води на 500 миль на північ і дозволити їм поплисти назад. Ми сподівалися, що до їх повернення додому, операція з очищення буде завершена.

Андрій: І це спрацювало?

Лана: Як не дивно, так. Але у нас була ще величезна кількість птахів, покритих нафтою. На щастя, ми були добре організовані та змогли нагодувати, вилікувати та очистити тисячі птахів, втративши лише близько 150. Своїм тріумфом цей проект порятунку завдячує наполегливій роботі сотень волонтерів з усього світу, які пожертвували свій час на допомогу, не очікуючи нічого за це.

Андрій: Як довго тривала ця рятувальна операція?

Лана: Наші спроби реабілітації продовжувалися три місяці, і за цей час ми врятували 50 000 пінгвінів. Близько 90% врятованих птахів було успішно випущено назад у дику природу. І відтоді моніторинг показав нам, що ті птахи прожили так само довго, як і інші. Стратегія, яку ми розробили для порятунку в Чилі, з тих пір використовувалася навколо світу для боротьби з розливами нафти з інших суден.

Андрій: Це дійсно визначне досягнення. Дякую тобі, Лано, що прийшла до нас сьогодні. Ну а зараз повернемося до музики...

Lösungsschlüssel



Lesen

Teil 1

1 g

2 d

3 b

4 c

5 i

Teil 2

6 b

7 a

8 c

9 a

10 b

Teil 3

11 c

12 a

13 c

14 c

15 b



Hören

Teil 1

16 +

17 –

18 +

19 –

20 +

Teil 2

21 +

22 +

23 –

24 –

25 –

26 +

27 +

28 –

29 –

30 +

C1

Hören: Ich kann längeren Redebeiträgen folgen. Ich kann ohne große Mühe Fernsehsendungen und Spielfilme verstehen.

Lesen: Ich kann lange, komplexe Texte der unterschiedlichsten Stilrichtungen verstehen. Ich kann Fachartikel und längere technische Anleitungen verstehen.

Sprechen: Ich kann mich spontan, fließend und präzise ausdrücken. Ich kann komplexe Sachverhalte ausführlich darstellen und Redebeiträge angemessen abschließen.

Schreiben: Ich kann in Briefen, Aufsätzen oder Berichten über komplexe Sachverhalte schreiben. Ich kann dabei den jeweils angemessenen Stil wählen.

C2

Hören: Ich kann Fachvorträge oder Präsentationen verstehen, die viele umgangssprachliche oder regional gefärbte Ausdrücke oder auch fremde Terminologie enthalten.

Lesen: Ich kann abstrakte, inhaltlich und sprachlich komplexe Texte wie Handbücher, Fachartikel und literarische Werke verstehen.

Sprechen: Ich kann einen Vortrag zu einem komplexen Thema halten und auch feine Bedeutungsnuancen ausdrücken.

Schreiben: Ich kann Informationen aus verschiedenen Quellen zusammenfassen und die Argumente und die berichteten Sachverhalte so wiedergeben, dass eine kohärente Darstellung entsteht.

B1

Hören: Ich kann die Hauptinformationen verstehen, wenn es um Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Ich kann Sendungen verstehen, wenn deutlich gesprochen wird.

Lesen: Ich kann Texte in Alltags- oder Berufssprache verstehen. Ich kann private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen und Wünschen berichtet wird.

Sprechen: Ich kann an Gesprächen über Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen oder aktuelle Ereignisse teilnehmen.

Schreiben: Ich kann einfache Texte über vertraute Themen schreiben. Ich kann in persönlichen Briefen von meinen Erfahrungen und Eindrücken berichten.

B2

Hören: Ich kann längeren Redebeiträgen und Vorträgen folgen und Nachrichtensendungen, Reportagen und Spielfilme verstehen.

Lesen: Ich kann Artikel und Berichte lesen und dabei Standpunkte des Autors verstehen. Ich kann zeitgenössische literarische Prosatexte verstehen.

Sprechen: Ich kann mich mit Muttersprachlern in Gesprächen verständigen und mich aktiv an Diskussionen beteiligen.

Schreiben: Ich kann in Berichten Informationen wiedergeben und Argumente darlegen.

A1

Hören: Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.

Lesen: Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z.B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.

Sprechen: Ich kann mich auf einfache Art verständigen. Ich kann einfache Sätze gebrauchen, um bekannte Leute zu beschreiben und um zu beschreiben, wo ich wohne.

Schreiben: Ich kann eine kurze, einfache Postkarte schreiben, z.B. Feriengrüße.

A2

Hören: Ich kann sehr einfache Informationen verstehen. Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen.

Lesen: Ich kann in einfachen Texten (Prospekten, Speisekarten, Fahrplänen etc.) konkrete Informationen auffinden und einfache persönliche Briefe verstehen.

Sprechen: Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen. Ich kann mit einer Reihe von Sätzen mein persönliches und berufliches Umfeld beschreiben.

Schreiben: Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z.B. um mich für etwas zu bedanken.

ENGLISH

C2	telc English C2
C1	telc English C1
B2-C1	telc English B2-C1 Business telc English B2-C1 University
B2	telc English B2 telc English B2 School telc English B2 Business telc English B2 Technical
B1-B2	telc English B1-B2 telc English B1-B2 School telc English B1-B2 Business
B1	telc English B1 telc English B1 School telc English B1 Business telc English B1 Hotel and Restaurant
A2-B1	telc English A2-B1 telc English A2-B1 School telc English A2-B1 Business
A2	telc English A2 telc English A2 School
A1	telc English A1 telc English A1 Junior

ITALIANO

B2	telc Italiano B2
B1	telc Italiano B1
A2	telc Italiano A2
A1	telc Italiano A1

PORTUGUÊS

B1	telc Português B1
-----------	-------------------

JĘZYK POLSKI

B1-B2	telc Język polski B1-B2 Szkoła
--------------	--------------------------------

DEUTSCH

C2	telc Deutsch C2
C1	telc Deutsch C1 telc Deutsch C1 Beruf telc Deutsch C1 Hochschule
B2-C1	telc Deutsch B2-C1 Beruf telc Deutsch B2-C1 Medizin telc Deutsch B2-C1 Medizin Fachsprachprüfung
B2	telc Deutsch B2+ Beruf telc Deutsch B2 Medizin Zugangsprüfung telc Deutsch B2
B1-B2	telc Deutsch B1-B2 Beruf telc Deutsch B1-B2 Pflege
B1	telc Deutsch B1+ Beruf Zertifikat Deutsch Zertifikat Deutsch für Jugendliche
A2-B1	Deutsch-Test für Zuwanderer
A2	telc Deutsch A2+ Beruf Start Deutsch 2 telc Deutsch A2 Schule
A1	Start Deutsch 1 telc Deutsch A1 für Zuwanderer telc Deutsch A1 Junior

TÜRKÇE

C1	telc Türkçe C1
B2	telc Türkçe B2 telc Türkçe B2 Okul
B1	telc Türkçe B1 telc Türkçe B1 Okul
A2	telc Türkçe A2 telc Türkçe A2 Okul telc Türkçe A2 İlkokul
A1	telc Türkçe A1

ESPAÑOL

B2	telc Español B2 telc Español B2 Escuela
B1	telc Español B1 telc Español B1 Escuela
A2-B1	telc Español A2-B1 Escuela
A2	telc Español A2 telc Español A2 Escuela
A1	telc Español A1 telc Español A1 Escuela telc Español A1 Júnior

FRANÇAIS

B2	telc Français B2
B1	telc Français B1 telc Français B1 Ecole telc Français B1 pour la Profession
A2	telc Français A2 telc Français A2 Ecole
A1	telc Français A1 telc Français A1 Junior

РУССКИЙ ЯЗЫК

B2	telc Русский язык B2
B1	telc Русский язык B1
A2	telc Русский язык A2
A1	telc Русский язык A1

اللغة العربية

B1	telc اللغة العربية B1
-----------	-----------------------

PRÜFUNGSVORBEREITUNG

ÜBUNGSTEST 1

UKRAINISCH B2 SCHULE ONLINE

Klar verständliche und standardisierte Aufgabenstellungen, in Verbindung mit einer europaweit einheitlichen Bewertung nach allgemein verbindlichen und objektiven Kriterien – das sind die unverwechselbaren Qualitätsmerkmale aller Sprachprüfungen von telc. Dieser Übungstest dient der Simulation der Prüfung zum Zertifikat *telc Ukrainisch B2 Schule Online* unter inhaltlichen und organisatorischen Gesichtspunkten, zur Vorbereitung von Prüfungsteilnehmenden, zum Üben, zur Qualifizierung von Prüfenden und zur allgemeinen Information.