

Liebe Kursleitende, liebe Lernende,

in dieser Übersicht finden Sie die grammatikalischen Inhalte, die in *Einfach gut! Deutsch für die Integration A1.1* und *A1.2* behandelt werden. Vom Kursbuch ausgehend sind die Themen den Lektionen zugeordnet. In den Spalten der Tabelle sind weitere Unterrichts-

materialien zu *Einfach gut!* gelistet: der *Digitale Unterrichtsbegleiter* (bestehend aus zusätzlichen digitalen Aufgaben, einem Video sowie zwei Kopiervorlagen pro Lektion), die *Intensivtrainings* zu den Teilniveaustufen, das *Grammatiktraining* und das *Lehrerhandbuch* (bestehend aus Kopiervorlagen zum *Fokus Hören* und *Fokus Lesen* sowie Lektionstests). Da sich die Grammatik zu einem bestimmten Thema auch durch die rezeptiven Fertig-

keiten Hören und Lesen trainieren lässt, sind in der Übersicht auch Übungen mit einem anderen inhaltlichen oder grammatikalischen Schwerpunkt angeführt. Diese Übungen sind durch ein (l) wie *Input* gekennzeichnet.

Wir hoffen, dass Sie neue Impulse für Ihren Unterricht mit *Einfach gut! A1* gewinnen!

Grammatikthema	Digitale Aufgabe im Unterrichtsbegleiter	Video im Unterrichtsbegleiter	Kopiervorlage zum Video im Unterrichtsbegleiter	Kopiervorlage zur Lektion im Unterrichtsbegleiter	Intensivtraining	Grammatiktraining	Kopiervorlagen <i>Fokus Hören</i> und <i>Fokus Lesen</i> (im LHB)	Kopiervorlage <i>Lektionstest</i> (im LHB)
Lektion 1								
Stellung des Verbs in Aussagesätze, W-Fragen, Ja-/Nein-Fragen	S. 10/4b; S. 12/7	zu S. 7 (Einstiegsseite)	1	2	S. 6/1a, b; S. 7/2b (l); S. 10/6	S. 144–145 (Erklärung Fragen); S. 147/5 (W-Fragen, auch was); S. 148/7 (Ja-/Nein-Fragen)	Fokus Hören (l); Fokus Schreiben/b, c (Aussagesätze)	b (W-Fragen)
Konjugation im Präsens Singular und Höflichkeitsform von <i>kommen, heißen, sprechen, sein</i>		ja, zu S. 7 (Einstiegsseite)	2	2	S. 7/2b; S. 9/4	S. 60 (Erklärung); S. 63/1 (inkl. weiterer Verben)	Fokus Lesen/b, c, d (jeweils l)	a (l), c
Lektion 2								
Possessivartikel <i>mein, meine</i>					S. 14/1b	S. 30–31 (Erklärung); S. 34/3a	Fokus Lesen/c (l)	c
<i>sie, Sie, sie</i>						S. 44 (Erklärung); S. 46/2a		
Erweiterte Konjugation im Präsens <i>haben, wohnen, leben, sein</i>	zu S. 17/3b	zu S. 21/10b	3	tlw.	S. 15–16/3a, b, d; 4; S. 18–19/9	S. 60 (Erklärung); S. 63/1	Fokus Hören/a, b, c (l); Fokus Lesen/c (l), d	f
Lektion 3								
Bestimmte und unbestimmte Artikel im Singular	zu S. 25/4a				S. 23/4, 5	S. 6 (Erklärung); S. 8–9/1, 2, 3a, b, c	Fokus Hören/b, c	b, c
Verneinung mit <i>nicht</i> und <i>kein/keine</i>					S. 27/11	S. 158 (Erklärung); S. 160–161/2		d, f (l)
W-Fragen mit <i>Was?</i> , Ja-/Nein-Fragen		zu S. 26/6c	1 (Ja-/Nein-Frage)		S. 25/8b	S. 144–145 (Erklärung Fragen); S. 147/5 (W-Fragen); S. 148/7 (Ja-/Nein-Fragen); S. 149/9 (gemischt)	Fokus Lesen/b (l)	a (l)
Wortbildung: Komposita					S. 28/12	S. 7 (Erklärung); S. 12/5		
Vollständige Konjugation im Präsens von <i>sein, machen, sprechen, lesen</i>	zu S. 26/7a			komplett	S. 23–25/6a (<i>lernen</i>), c, d; 7	S. 60 (Erklärung); S. 63–64/2, 3; S. 47/3		
Lektion 4								
Artikel im Nominativ und Akkusativ	zu S. 37/8c			2 (Nominativ)	S. 32/3b (Nominativ)	S. 18 (Erklärung); S. 20–21/1, 2, 3; S. 12/6		e
W-Fragen mit <i>Wie viel?</i> , Ja-/Nein-Fragen		zu S. 37/9	2, 3 (jeweils l)		S. 30/1c, d	S. 144–145 (Erklärung Fragen); S. 147/5 (W-Fragen); S. 148/7 (Ja-/Nein-Fragen); S. 149/9 (gemischt)	Fokus Hören/b (l); Fokus Lesen/b–d (l) zu Ja-/Nein-Fragen)	c (l)
Nomen im Plural	zu S. 37/8c	zu S. 37/9	1, 2 (jeweils l)		S. 30–31/1 (l); 2a, c	S. 7 (Erklärung); S. 10–11/4	Fokus Hören/(jeweils l)	d
Konjugation <i>brauchen, kaufen, essen, mögen</i> im Präsens	zu S. 32/1c	zu S. 37/9 (<i>möchten</i>)	2, 3 (<i>möchten</i> als l)		S. 32/4a, b	S. 60–61 (Erklärung); S. 65/4e (<i>mögen</i> vs. <i>möchten</i>); S. 63–64/ andere Verben Konjugation Präsens	Fokus Hören/b, c (jeweils l zu <i>mögen</i>); Fokus Lesen/b, c (jeweils l)	f
Lektion 5								
Die Stellung der temporalen Adverbien <i>immer, oft, manchmal, nie</i> im Satz	zu S. 45/8c		1, 2 (beide zu anderen temp. Adverbien)		S. 43/8 (b beinhaltet andere temp. Adverbien)	S. 130 (Erklärung); S. 132/2		e
Trennbare Verben <i>anrufen, einkaufen, aufstehen, fernsehen</i>	zu S. 40/1a	zu S. 41/1c	3		S. 38–39/1, 3 (l) (beide Übungen inkl. nicht trennbarer Verben)	S. 61 (Erklärung); S. 66–67/6	Fokus Hören & Lesen/(jeweils l)	d (inkl. nicht trennbarer Verben)
Lektion 6								
Personalpronomen in der 3. Person Singular und Plural		zu S. 47 (Einstiegsseite)	3 (l)			S. 44 (Erklärung); S. 46–47/2		f
Possessivartikel <i>mein(-e), dein(-e), ihr(-e), Ihr(-e)</i>					S. 51/7	S. 30 (Erklärung); S. 34/3, 4		e

Grammatikthema	Digitale Aufgabe im Unterrichtsbegeleiter	Video im Unterrichtsbegeleiter	Kopiervorlage zum Video im Unterrichtsbegeleiter	Kopiervorlage zur Lektion im Unterrichtsbegeleiter	Intensivtraining	Grammatiktraining	Kopiervorlagen Fokus Hören und Fokus Lesen (im LHB)	Kopiervorlage Lektionstest (im LHB)
Lektion 7								
Präpositionen im Dativ <i>mit, an, zu, bei, in</i>		zu S. 13/9b	komplett		S. 7/2a, b; S. 11/8, 9	S. 116 (Erklärung); S. 119/2a	Fokus Hören/a, b; Fokus Lesen/b, c, d	e
Lokale Präpositionen	zu S. 10/5				S. 9–11/4, 6, 7	S. 116 (Erklärung); S. 118–121/1, 2b, c, d	Fokus Lesen/b, c, d	e
Imperativ <i>Sie</i>	zu S. 13/11b				S. 12/11	S. 62 (Erklärung); S. 67/7 (linke Spalte)		c (tlw.)
Die Verben <i>fahren, nehmen, gehen</i> im Präsens		zu S. 12/9b (<i>fahren</i>)	1 (l), 3		S. 6–7/1, 2		Fokus Hören/c; Fokus Lesen/c (l), d	c (l)
Lektion 8								
Die Modalverben <i>können</i> und <i>müssen</i> im Präsens und ihre Stellung im Satz	zu S. 18/6a	zu S. 18/5c	2		S. 17–19 /5, 6	S. 61 (Erklärung); S. 65/4a–c	Fokus Lesen/c, d	c
Das trennbare Verb <i>anfangen</i> im Präsens					S. 19/9	S. 61 (Erklärung); S. 66–67/6 (Übung zu trennb. Verben)		f
Lektion 9								
Possessivartikel im Nominativ		zu S. 25/3	1, 3		S. 23, 24 /2, 3, 4	S. 30 (Erklärung); S. 34–35/3, 4, 5, 6, 7		c
Die Modalverben <i>sollen</i> und <i>dürfen</i>	zu S. 27/8b				S. 26–27/7b, 8	S. 61 (Erklärung); S. 66/4f, g		d, e (jeweils l)
Der Imperativ (neu: <i>ihr</i> und <i>du</i>)						S. 62 (Erklärung); S. 67/7 (rechte Spalte), S. 73/11		e
Lektion 10								
Perfekt mit <i>haben</i>	zu S. 32/1c	zu S. 35/7c (vermischt mit <i>sein</i> -Perfekt)	1, 2 (vermischt mit <i>sein</i> -Perfekt)	tlw. (Abschlussquiz der Lektion)	S. 30–34/1b, c, 2a, 3b, 4 (vermischt mit <i>sein</i> -Perfekt), 5 (vermischt mit <i>sein</i> -Perfekt), 7 (vermischt mit <i>sein</i> -Perfekt)	S. 74 (Erklärung); S. 78–80/2a, c (vermischt mit <i>sein</i> -Perfekt), 3 (vermischt mit <i>sein</i> -Perfekt)	Fokus Lesen/a (vermischt mit <i>sein</i> -Perfekt), b, c (b und c Input, vermischt mit <i>sein</i> -Perfekt)	b (l), c, d (beide vermischt mit <i>sein</i> -Perfekt)
Perfekt mit <i>sein</i>	zu S. 34/4a	zu S. 35/7c (vermischt mit <i>haben</i> -Perfekt)	1, 2 (vermischt mit <i>haben</i> -Perfekt)	tlw. (Abschlussquiz der Lektion)	S. 32–34/4 (vermischt mit <i>haben</i> -Perfekt), 5 (vermischt mit <i>haben</i> -Perfekt), 6, 7 (vermischt mit <i>haben</i> -Perfekt)	S. 74 (Erklärung); S. 78–80/2b, c (vermischt mit <i>haben</i> -Perfekt), 3 (vermischt mit <i>haben</i> -Perfekt)	Fokus Lesen/a (vermischt mit <i>haben</i> -Perfekt), b, c (b und c Input, vermischt mit <i>haben</i> -Perfekt)	c, d (beide vermischt mit <i>haben</i> -Perfekt)
Das Partizip II	zu S. 32/1c		1	tlw. (Abschlussquiz der Lektion)	S. 30–31/1a, 3a	S. 74 (Erklärung); S. 78/1		d
Präteritum von <i>sein</i> und <i>haben</i>	zu S. 37/10b			tlw. (Abschlussquiz der Lektion)	S. 34–36/8, 9, 10, 11	S. 75 (Erklärung); S. 80/4	Fokus Hören; Fokus Lesen/b (l), evtl. d	b, e (jeweils l); f
Lektion 11								
Unbestimmter Artikel im Dativ					S. 39/2a	S. 18 (Erklärung); S. 23/7		
Personalpronomen im Dativ	zu S. 42/5a (l)			2, 3, 4 (je tlw. l)	S. 41–42/5a–c	S. 44 (Erklärung); S. 48/4		d (l)
Der Komperativ und Superlativ von Adjektiven					S. 43/6, 7	S. 102 (Erklärung); S. 104–107/1, 2, 3, 4, 5, 6	Fokus Hören (l)	e
<i>welcher</i> und <i>dieser</i> im Nominativ und Akkusativ					S. 44/9	S. 144–145 (Erklärung <i>welcher</i>); S. 146/3 S. 45 (Erklärung <i>dieser</i>)		e (<i>welcher</i> im Superlativ-Teil (l), f (<i>dieser</i>))
Verben mit Akkusativ und Verben mit Dativ	zu S. 42/5a			2, 3, 4 (je tlw.)	S. 41–42/5a–c, f	S. 92 (Erklärung); S. 95/1, 2		d, f (l)
Lektion 12								
Das Modalverb <i>wollen</i>	zu S. 49/4 (erste Runde)			2, 3	S. 48/4a, c	S. 61 (Erklärung); S. 65/4d		
Wortbildung: Komposita					S. 49/5b, c	S. 7 (Erklärung); S. 12/5		
Temporale Präpositionen mit Dativ		zu S. 52/10c	komplett	1	S. 49–50/6b, 7b, 8b, 9a	S. 117 (Erklärung); S. 121/3 (inkl. weiterer temp. Präpositionen)	Fokus Lesen/b, d (jeweils l)	d (l)
Die Ordinalzahlen				1	S. 50/8a	S. 103 (Erklärung); S. 107/7		d (l)

Die in der Übersicht genannten Materialien finden Sie hier:

Digitaler Unterrichtsbegeleiter

Einzellizenz A1 24,90€

Gruppenlizenz A1 44,90€



Intensivtraining

je 6,50 € | A1.1 978-3-946447-26-9 | A1.2 978-3-946447-27-6

Grammatiktraining

17,50 € 978-3-946447-19-1

Lehrerhandbuch

7,90 € A1 978-3-946447-86-3



Entdecken Sie auch:

Kopiervorlagen Thema:

Plurikulturelle und -linguale Kompetenz

(kostenfreier Download)

