

Modelo de Examen 1



ESPAÑOL

A2

CONTENIDO

Informaciones para los alumnos	3
Las partes del examen	4
Examen escrito	5
Vocabulario y gramática.....	6
Comprensión auditiva.....	8
Comprensión lectora.....	11
Expresión escrita	16
Hoja de respuestas (S 3)	19
Examen oral	22
Puntos y notas	24
Información para los profesores.....	26
Instrucciones para el desarrollo del examen	26
Hoja de evaluación (M10).....	29
Evaluación, puntuación y notas.....	30
Criterios de evaluación	31
Soluciones	33
Transcripción de los textos de Comprensión auditiva.....	34



Modelo de Examen 1

ESPAÑOL

A2

Para realizar las tareas de Comprensión auditiva del examen, necesitará usted el CD correspondiente (Pida núm. **C97M-001C**).

Todos los derechos reservados.

Esta publicación no puede ser reproducida, ni total ni parcialmente, ni registrada en un sistema de recuperación de información ni transmitida en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la editorial.

Publicado por telc GmbH, Frankfurt am Main, Alemania

Todos los derechos reservados

© 2007 telc GmbH, Frankfurt am Main

Imprimido en Alemania



Nota importante

Lea esta página antes de empezar con el examen.

Estimado alumno:

Si tiene alguna duda al leer las informaciones que le damos en esta página, su profesor o profesora le ayudará gustosamente a aclararla.

Hay fundamentalmente tres formas de aplicar este Modelo de Examen:

- Usted puede hacer este examen como si fuera el examen de Certificado.
- Usted puede usar el examen entero o partes del mismo para practicar.
- Usted puede recibir una impresión general de los contenidos y la forma en que se llevarán a cabo las diferentes pruebas en el examen de Certificado.

Elija usted uno de estos tres enfoques antes de seguir leyendo.










Si usted quiere trabajar con el Modelo de Examen como si se tratara de la situación real del examen de Certificado, su profesor lo organizará todo de la misma forma en la que se lleva a cabo el examen. En este caso, no siga leyendo esta página ni lea ninguna parte de los tests ni las *Informaciones para los profesores* (pág. 26-34). Espere simplemente la información e instrucciones que le dará su profesor o profesora.

Por otra parte, si usted quiere usar las pruebas del Modelo de Examen como material de práctica, le recomendamos tomar en cuenta el tiempo previsto para cada parte. De esta forma, obtendrá usted una idea concreta respecto al tiempo que podrá dedicar a cada parte individual del examen. Usted puede practicar también por su cuenta los subtests de *Vocabulario y gramática*, *Comprensión auditiva* (con el **CD núm. C97M-001C**), *Comprensión lectora y Expresión escrita*. Las soluciones correspondientes a cada ítem las encontrará en la página 33. La carta la podrá evaluar su profesor o profesora (u otra persona cualificada) ateniéndose a los criterios de evaluación. Desde luego, usted no podrá practicar por su cuenta el *Examen oral*, pero por lo menos podrá familiarizarse con los tipos de tarea y los procedimientos que se siguen, y con los criterios de evaluación correspondientes.

Si usted quiere tener solamente una visión general del examen, lea tanto las pruebas como todas las informaciones.

Esperamos que este Modelo de Examen sea de su interés y le ayude a obtener un buen resultado en la prueba.

Las partes del examen

Prueba	Objetivo	Tipo de tarea	Puntos	Duración (min.)	
Examen escrito					
1 Vocabulario y gramática					
	1.1	Vocabulario y gramática	10 ítems: selección múltiple	5	15
	1.2	Lenguaje interactivo	8 ítems: relacionar	8	
2 Comprensión auditiva					
	2.1	Comprensión global	5 ítems: verdadero/falso	10	20 aprox.
	2.2	Comprensión detallada	2 ítems: verdadero/falso	4	
	2.3	Comprensión selectiva	5 ítems: verdadero/falso	10	
3 Comprensión lectora					
	3.1	Comprensión global	4 ítems: relacionar	8	30
	3.2	Comprensión detallada	4 ítems: verdadero/falso	8	
	3.3	Comprensión selectiva	4 ítems: relacionar	8	
4 Expresión escrita					
			3 puntos-guía	12	15
			Marcar las soluciones en la Hoja de respuestas		10
Examen oral					
		Parte 1: Conocerse el uno al otro	Examen con dos candidatos (o, como excepción, con un candidato solo)	3	10 aprox.
		Parte 2: Intercambio de informaciones		12	
		Parte 3: Llegar a un acuerdo		12	

Información importante:

Aquí empieza el examen modelo.

Antes de leer las páginas que siguen,
le recomendamos que lea primero
las indicaciones de la página 3.

Examen escrito

El examen escrito consta de cuatro partes:

- 1** **Vocabulario y gramática**
- 2** **Comprensión auditiva**
- 3** **Comprensión lectora**
- 4** **Expresión escrita**

Para estas cuatro pruebas dispone usted de 80 minutos en total.



1 Vocabulario y gramática, Parte 1

Lea el texto que sigue.

Marque en los números 1–10 de la hoja de respuestas la solución correcta: a–b–c.

Querida Rosa:

Ya estoy **1** Bilbao, voy a pasar aquí dos semanas. Es una ciudad muy interesante. Hoy he **2** en el Museo Guggenheim que tiene una arquitectura muy original; pero lo que **3** me está gustando es hablar con la gente y salir **4** la noche.

Bueno, ahora **5** que decirte algo: He conocido a un chico muy simpático, se llama Luis, y trabaja en Siemens. Nos hemos visto varias **6** y me ha enseñado muchos **7**. Ayer por la tarde estuvimos en Guernica **8** él tiene unos amigos. El domingo vamos a Santander; **9** muy contenta. El paisaje del norte de España me encanta. Cuando pueda te mando **10** correo electrónico.

Muchos besos.

Petra

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. a) a
b) en
c) para | 6. a) días
b) momentos
c) veces |
| 2. a) estado
b) ido
c) visto | 7. a) ciudades
b) palabras
c) sitios |
| 3. a) más
b) mejor
c) mucho | 8. a) adonde
b) donde
c) que |
| 4. a) de
b) para
c) por | 9. a) estamos
b) estoy
c) soy |
| 5. a) debo
b) debo de
c) tengo | 10. a) otro
b) que
c) un otro |



1 Vocabulario y gramática (Lenguaje interactivo), Parte 2

En las conversaciones que siguen, usted es la persona B. Complete las frases (11 – 14, 15 – 18) con palabras o expresiones (a – f) de los recuadros correspondientes.

En el teatro...

A: Me parece que usted está sentado en mi sitio.

B: ¿Sí?, pues **11**...

A: ¿Me deja ver su entrada?

B: Sí, claro, **12**.

A: ¿Ve? Está sentado en la fila número 8, y...

B: Es verdad, **13**.

A: Con estos números tan pequeños que ponen...

B: Lo he mirado sin gafas, claro: fila 7. Lleva razón.

A: Bueno, no tiene importancia.

B: Perdone.

A: Pero dése prisa, porque va a empezar...

B: Ya, ya, perdone. Ahora mismo **14**.

- a) AHORA LO VEO
- b) AQUÍ LA TENGO
- c) ES UNA TONTERÍA
- d) ME CAMBIO
- e) ¿NO LO VE?
- f) NO SÉ

En la calle...

A: Perdone, ¿es usted de aquí?

B: No, **15** conozco un poco la ciudad.

A: Es que estoy buscando la calle de Santiago.

Aquí tengo el plano.

B: Sí, pero no creo que venga en el plano.

Es una calle cortísima.

A: Pero es que allí está mi hotel.

B: Ya, ya, el San Marco, **16**

A: Exacto, es lo que busco.

B: Es que yo vivo aquí mismo, por eso **17**, y...

A: Está muy cerca, ¿verdad?

B: A unos cien metros. Está **18**. Ya le digo.

Una calle cortísima, sin salida, un callejón...

A: ¡Qué bien! ¡Qué suerte! Muchas gracias.

B: Ya ve, casi en la misma estación.

- a) A LA DERECHA
- b) AQUÍ
- c) DESDE LUEGO
- d) LO SÉ
- e) PERO
- f) ¿VERDAD?



2 Comprensión auditiva, Parte 1

Escuche ahora cinco textos cortos.

Mientras los escucha, decida si las frases del número 19 al 23 son verdaderas o falsas. Marque en la hoja de respuestas el **MÁS (+)** para verdadero y el **MENOS (-)** para falso. Escuche después los textos una segunda vez.

Lea ahora las frases del número 19 hasta el número 23. Tiene 30 segundos para leer.

Cinco personas hablan sobre el uso del móvil

19. *María Fuentes de Veintimilla, ama de casa*

María Fuentes de Veintimilla dice que es necesario prohibir los móviles en el supermercado.

20. *Raúl Contreras, propietario del restaurante "Mesón Madrid"*

En el restaurante "Mesón Madrid" está prohibido usar el móvil.

21. *Luisa González, estudiante*

Luisa González dice que no apaga nunca su móvil.

22. *Manuel Pesantes, periodista*

Manuel Pesantes dice que muchos jóvenes en España tienen más de un móvil.

23. *Maribel Hurtado, psiquiatra*

Maribel Hurtado usa su móvil para el trabajo.



2 Comprensión auditiva, Parte 2

Escuche ahora dos textos cortos.

Mientras los escucha, decida si las frases de los números 24 y 25 son verdaderas o falsas.

Marque en la hoja de respuestas el MÁS (+) para verdadero, y el MENOS (-) para falso.

Escuche después los textos una segunda vez.

Lea ahora la frase del número 24. Tiene 15 segundos para leer.

24. Un anuncio en la radio:

Se pueden visitar todas las exposiciones de la Casa de Arte y Cultura con una entrada.

Lea ahora la frase del número 25. Tiene 15 segundos para leer.

25. Un mensaje en el contestador automático:

Susana ha dicho que puede venir el viernes.



2 Comprensión auditiva, Parte 3

Escuche ahora cinco textos cortos.

Mientras los escucha, decida si las frases del número 26 al 30 son verdaderas o falsas.

Marque en la hoja de respuestas el MÁS (+) para verdadero, y el MENOS (-) para falso.

Escuche después los textos una segunda vez.

- 26.** Usted está interesado en los precios de los trenes españoles. Escuche en la radio la siguiente información:

Con el billete de kilometraje usted no tiene límites para viajar.

- 27.** Escuche el próximo anuncio:

Con la tarjeta económica no hay un descuento especial para el fin de semana.

- 28.** Escuche el contestador automático de un negocio de ordenadores:

Los domingos Computext está abierto desde las 9 hasta las 8 de la noche.

- 29.** Escuche un anuncio de una empresa de telecomunicación:

En las llamadas locales se puede ahorrar un 50% a partir de hoy.

- 30.** Su avión aterriza en Madrid, escuche el mensaje de la azafata:

Los pasajeros con destino a Madrid deberán retirar su equipaje en el mostrador 15.



3 Comprensión lectora, Parte 1

Lea usted los 8 títulos (a – h) y los 4 textos (31 – 34). Decida cuál de los títulos corresponde a cada texto. Marque la solución en la hoja de respuestas.

- a) **AIRE HÚMEDO Y SANO**
- b) **COMPRAR BUENA MADERA**
- c) **ENTRAR Y TOCAR**
- d) **PARA PASAR EL FIN DE SEMANA**
- e) **PARA PASEAR Y PARA BICICLETAS**
- f) **PARQUE PARA JUGAR**
- g) **PROHIBIDO A LOS MENORES DE EDAD**
- h) **VIAJE AL MUNDO DEL DEPORTE**

En una guía para visitar las cercanías de Madrid, lee estos pequeños textos.

31.

**Pinares de Valsain,
Ayuntamiento de Navacerrada**

Este bosque, con los árboles que dan la mejor madera de España, es el lugar ideal para los que les guste dar largos paseos a pie o ir en bicicleta.

32.

Museo Cosmocaixa, Alcobendas

"Prohibido NO tocar", dice a la entrada. Con este saludo se invita a los visitantes a que ellos mismos descubran el mundo de la Óptica, la Física o la Energía.

33.

**Parque Recreativo Los Chorros,
Navafría**

En este parque, cuidadísimo, se puede pasar un día estupendo, con niños, entre lagos artificiales y cascadas naturales. Todos conocerán mejor la naturaleza... Los niños quedarán encantados.

34.

Hayedo de Montejo, Montejo

Se trata de la zona más húmeda de la Comunidad de Madrid, por estar cerca del monte Chaparro, lo que hace que algunos tipos de árboles, como la haya, puedan sobrevivir allí, ya que necesitan mucha humedad.

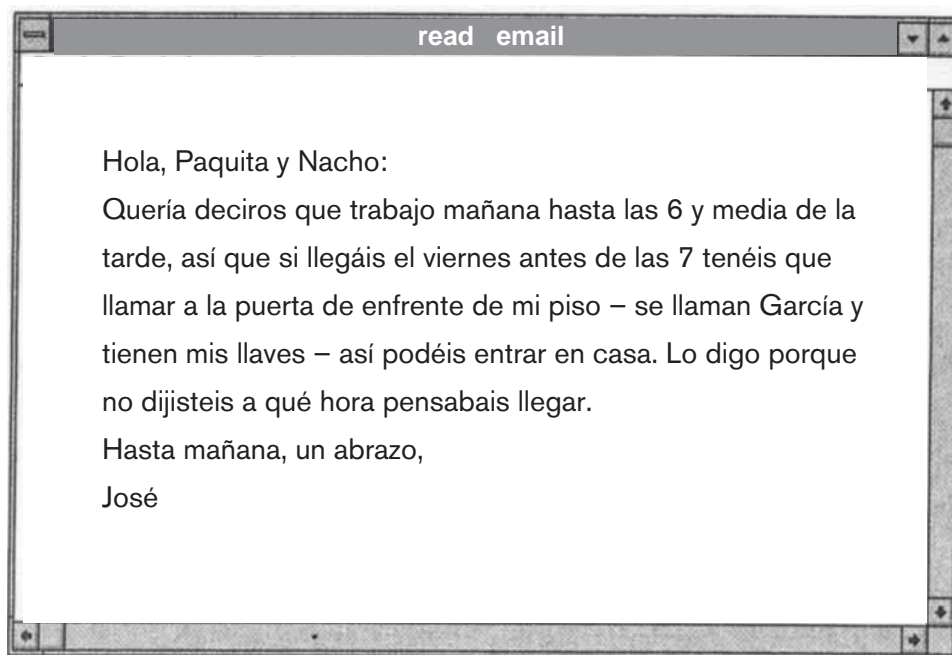


3 Comprensión lectora, Parte 2

Lea ahora los siguientes textos.

Texto 1

Paquita y Nacho reciben un correo electrónico de un amigo:



Lea las frases 35 y 36 y decida si son verdaderas o falsas.
Marque la solución (+ verdadero, – falso) en la hoja de respuestas.

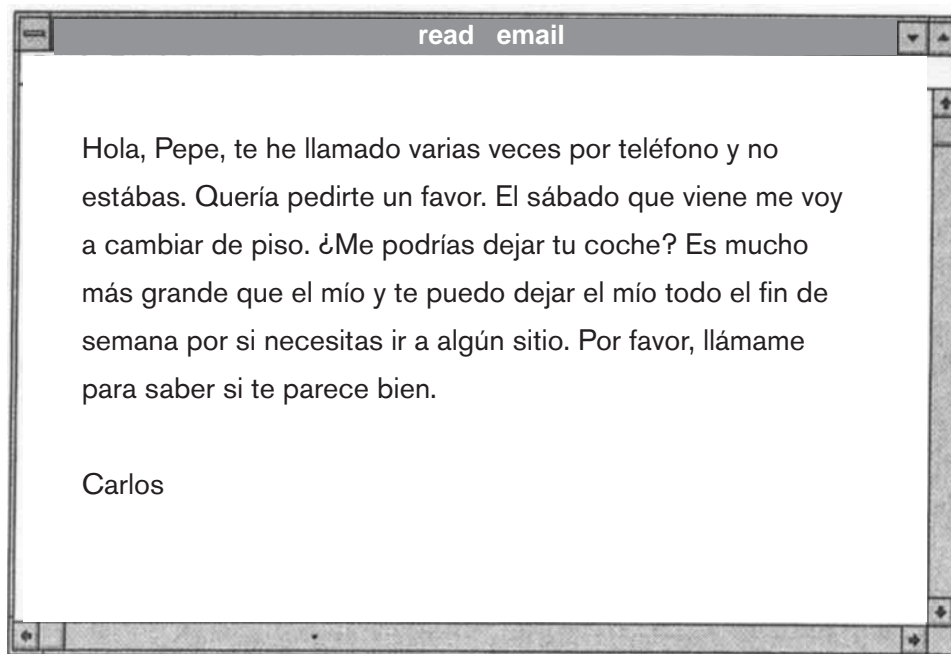
Paquita y Nacho tienen que

- 35. llegar el viernes antes de las siete.
- 36. llamar para decir a qué hora van a llegar.



Texto 2

Pepe recibe un correo electrónico de un amigo:



Lea las frases 37 y 38 decida si son verdaderas o falsas.
Marque la solución (+ verdadero, - falso) en la hoja de respuestas.

- 37. Carlos quiere que Pepe le ayude a llevar cosas al nuevo piso.
- 38. Carlos puede dejarle a Pepe su coche para el fin de semana.



3 Comprensión lectora, Parte 3

*Lea usted las frases 39 – 42 e identifiqúese con los puntos de interés indicados.
Lea después el texto (partes a – f) de una agencia de viajes que le puede interesar
y decida en qué parte del texto hay la información correspondiente a las frases 39 – 42.
Marque las soluciones en la hoja de respuestas.*

- 39. Le interesa hacer un viaje en otoño.
- 40. España fue el país de “moros” (árabes), judíos y cristianos. Le interesa saber algo de los judíos en Andalucía. ¿Ofrece el viaje algo sobre este tema?
- 41. Le interesa saber cómo se produce uno de los vinos típicos.
- 42. Usted quiere conocer algo de la cultura, pero también tiene que descansar en sus vacaciones.



Dos semanas en Andalucía

- a** Pase quince días en Andalucía: primero una semana de viaje, para conocer su paisaje y sus monumentos, y después una semana de descanso en la finca de San Rafael. En los seis primeros días visitaremos las ciudades más interesantes. El primer día, llegando en autocar a través de un paisaje de montañas inolvidable, llegaremos a Ronda, donde pasaremos dos días.
- b** Después iremos a Jerez, visitaremos una de las bodegas donde se produce y se vende uno de los vinos más famosos españoles: el jerez, y tendremos ocasión de degustarlo (y de comprarlo, si nos interesa). El cuarto día iremos a Sevilla, ciudad viva, actual y llena de riquezas de arte. Haremos un viaje circular de noche para admirar su vida y su belleza también de noche.
- c** Después, y a través de Carmona (la Vía Augusta de los romanos), llegaremos a Córdoba, una de las ciudades más bellas del mundo donde se encuentra la famosa Mezquita árabe y donde nacieron famosos filósofos. Allí tendrá ocasión de visitar el antiguo barrio judío, con sus patios íntimos y sus pequeñas tiendas. También podrá relajarse tomando un baño, como lo solían y suelen hacer los árabes, en un Hammam recién abierto al lado de la Mezquita.
- d** Por último, pasando por Montilla, llegaremos a Granada, donde nos pasearemos por los famosos jardines del Generalife, en el palacio árabe de la Alhambra, obra máxima de la arquitectura árabe. También daremos paseos por sus calles y llegaremos hasta el barrio del Albaicín, la ciudad antigua de los árabes.
- e** El resto de este último día queda a su libre disposición hasta irnos a la finca de San Rafael, donde podrá descansar totalmente una semana, disfrutando del sol, de una gran piscina, y de una comida y unos vinos de primera calidad. Éste es el programa que le ofrecemos para pasar dos semanas inolvidables en el sur de España...
- f** Este viaje lo puede reservar del 20 de abril al 5 de mayo o decidirse a venir entre el 15 de septiembre y el 1 de octubre. En las dos ocasiones disfrutará usted de un tiempo inolvidable y podrá ver Andalucía en sus más bellas épocas del año.



4 Expresión escrita

Usted y Elena, una amiga española, han pasado sus vacaciones en la casa de ella en la Costa del Sol. Escríbale una carta después de haber vuelto de estas vacaciones.

*Hable de **tres** de estos puntos:*

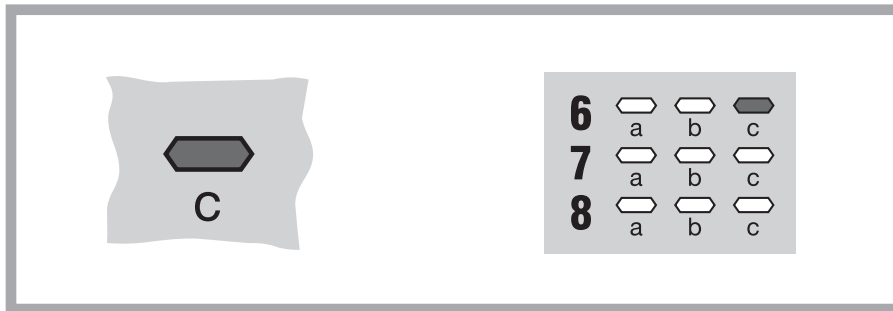
- Déle las gracias, y pregunte también por su familia.
- Hable de si le ha gustado la ciudad o el pueblo donde han estado.
- Cuente algo de su viaje de vuelta.
- Cuente lo que piensa hacer en invierno.
- Cuente cómo se siente después de las vacaciones.
- Proponga posibilidades de verse.

Empiece y termine la carta de forma corriente.

... Uso de la hoja de respuestas S3 ...

Marque siempre usando un lápiz.

En cada ítem hay sólo una solución correcta.
Ejemplo: Si usted cree que “c” es la solución correcta,
marque en la hoja de respuestas de esta manera:



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	8	

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

97 000000



Vocabulario y gramática

Parte 1

1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10

Parte 2

11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11	15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18



Comprensión auditiva

Parte 1

19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23

Parte 2

24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25

Parte 3

26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30



Comprensión lectora

Parte 1

31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34

Parte 2

35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38

Parte 3

39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42

• ¡Sólo para el examinador! •



Expresión escrita

Evaluación

1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
K	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	K

Evaluación - telc

1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
K	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	K



Examen oral

Parte 1

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C

Parte 2

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F

Parte 3

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F

Examen oral

El examen oral consta de tres partes:

- **Parte 1: Conocerse el uno al otro**
- **Parte 2: Intercambio de informaciones**
- **Parte 3: Llegar a un acuerdo**

Durante el examen oral se examinará normalmente a dos candidatos. En el examen habrá un examinador. En el caso de que en un centro de examen el número de candidatos sea impar, el examen oral se realizará con un solo candidato, haciendo de interlocutor el examinador.

El examen tendrá la forma de una conversación. Para los fines del examen será importante que usted tenga una conversación activa con su interlocutor. Siéntese de tal forma que tenga contacto visual con su examinador y responda a las intervenciones de su compañero/-a sin intentar dominar la conversación.

El examen oral no deberá durar más de 10 minutos. Antes de que comience el examen, tendrán 15 minutos para prepararse con ayuda de las Hojas para el Candidato, que le informarán de las tareas que usted deberá realizar. Durante el tiempo de preparación no se le permitirá comunicarse con su interlocutor.

Fase de Preparación

Usted dispone de 15 minutos para preparar el examen oral. El examen oral consta de tres partes:

Parte 1: Conocerse el uno al otro

Tendrá que hablar sobre usted. Tiene una lista de temas para hablar pero no es necesario hablar sobre todos los puntos de la lista.

El examinador le hará una o dos preguntas adicionales.

Parte 2: Intercambio de informaciones

Usted tendrá varios temas sobre los que tendrá que hablar con su interlocutor. Deberá tratar de obtener toda la información que pueda de su interlocutor así como darle la mayor información posible. Para hablar de los temas, usted tendrá que intervenir alternándose con su interlocutor. Cada uno de ustedes podrá elegir un tema cuando le toque.

Se trata de que ustedes pregunten e informen alternándose sobre los temas. Las preguntas que usted formulará dependerán de los temas. Por ejemplo, sobre el tema Vacaciones puede preguntar: ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Con quién? ¿Transporte? ¿Hotel? ¿Precio? ¿Le ha gustado?, etc.

Parte 3: Llegar a un acuerdo

Tendrá que hablar con su interlocutor sobre algo que quieren hacer juntos. Ustedes deberán ponerse de acuerdo en dos actividades. Hagan sugerencias y piensen sobre lo que quieren hacer o por qué no quieren hacer algo.



Parte 1 Conocerse el uno al otro

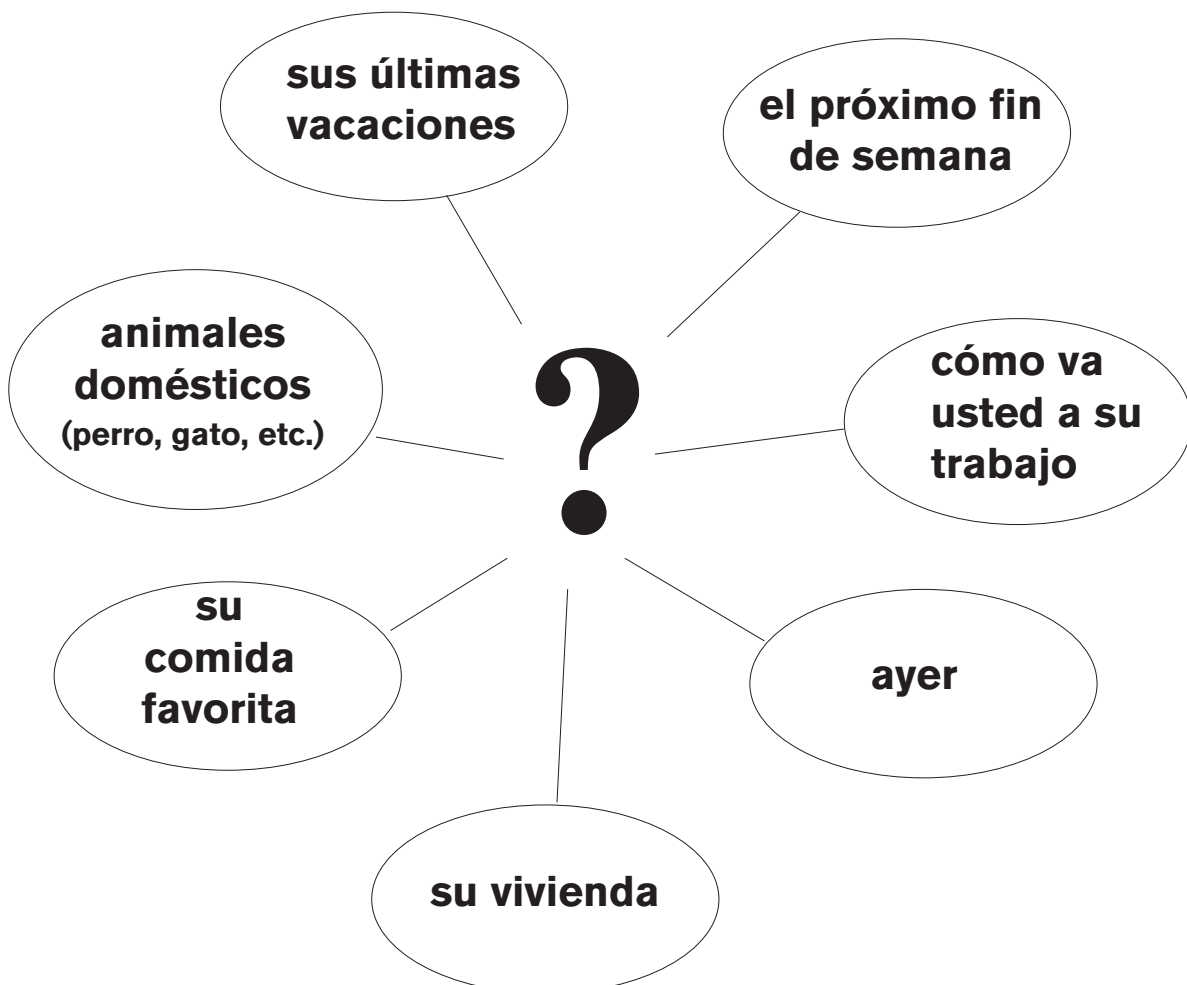
¿Puede usted contarme algo sobre sí mismo?

¿nombre?
 ¿edad?
 ¿casado?/¿soltero?/¿tiene hijos?
 ¿vivienda?
 ¿trabajo?
 ¿idiomas?
 ¿pasatiempos?
 ¿...?
 ¿...?

El examinador le va a hacer una o dos preguntas más.

Parte 2 Intercambio de informaciones

Hable con su compañero/-a sobre dos o tres de los siguientes temas.
 Pregunte a su compañero/-a. Conteste a sus preguntas.





Parte 3 Llegar a un acuerdo

Usted y su compañero/-a desean pasar un sábado juntos.

¿Qué le gustaría hacer?

¡Haga propuestas!

¡Dé razones!

Póngase de acuerdo con su compañero en **dos actividades** y cuándo quiere hacerlas.



ir al campo

ir al jardín zoológico



**andar en
bicicleta**



¿qué?
¿por qué?
¿cuándo?

ir de compras



ir a un concierto








ir a correr



Puntos y notas

La puntuación máxima que se puede alcanzar en el examen es de 100 puntos. La parte de *Vocabulario y gramática* tiene un valor de 13 puntos, la *Expresión escrita* tiene un valor de 12 puntos, y el *Examen oral* tiene un valor de 27 puntos como máximo. Cada una de las partes *Comprensión lectora* y *Comprensión auditiva* tienen la misma importancia, con un máximo de 24 puntos cada una.

	Prueba	Puntuación máxima	Puntos alcanzados
	Vocabulario y gramática	13	<input type="text"/>
	Parte 1 (1-10)	5	<input type="text"/>
	Parte 2 (11-18)	8	<input type="text"/>
	Comprensión auditiva	24	<input type="text"/>
	Parte 1 (19-23)	10	<input type="text"/>
	Parte 2 (24-25)	4	<input type="text"/>
	Parte 3 (26-30)	10	<input type="text"/>
	Comprensión lectora	24	<input type="text"/>
	Parte 1 (31-34)	8	<input type="text"/>
	Parte 2 (35-38)	8	<input type="text"/>
	Parte 3 (39-42)	8	<input type="text"/>
	Expresión escrita	12	<input type="text"/>
	Suma de puntos del examen escrito	73	<input type="text"/>
	Examen oral		
	Conocerse el uno al otro	3	<input type="text"/>
	Intercambio de informaciones	12	<input type="text"/>
	Llegar a un acuerdo	12	<input type="text"/>
	Suma de puntos del examen oral	27	<input type="text"/>
	Examen escrito	73	<input type="text"/>
	Examen oral	27	<input type="text"/>
	Examen en total	100	<input type="text"/>

Para aprobar el examen en su totalidad, tiene que alcanzar por lo menos 60 puntos.

Si usted alcanza, como mínimo, estos puntos, se sumarán los puntos alcanzados en el examen escrito y los alcanzados en el examen oral. Las notas correspondientes al número total de puntos serán:

90 - 100 puntos	Sobresaliente
80 - 89,5 puntos	Notable
70 - 79,5 puntos	Bien
60 - 69,5 puntos	Aprobado



Instrucciones para el desarrollo del examen

Examen escrito

Formalidades

Reparta el cuadernillo de examen y las Hojas de respuesta S3 y S6.

Asegúrese de que los candidatos

- rellenen clara y legiblemente con sus **datos personales** las Hojas de respuesta S3 y S6. Estos datos se usarán para extender los certificados.
- no se olviden de **completar las Hojas de respuesta** usando un lápiz 2B. Las respuestas consignadas en el cuadernillo no podrán ser evaluadas. Para ello tendrán 10 minutos.
- marquen los espacios de manera adecuada.

Comienzo del examen escrito

El examen escrito comienza con la **Prueba 1: Vocabulario y gramática**. Tiene dos partes. Las instrucciones las encontrará en el cuadernillo. Para esta parte dispondrá de 15 minutos.

Prueba 2: Comprensión auditiva. Esta prueba tiene tres partes. Las instrucciones están en el cuadernillo y en el CD. El CD no se deberá parar durante la prueba. Todas las pausas necesarias están en el CD. La duración de esta prueba (aprox. 20 minutos) depende de la duración de la grabación.

El final de la prueba auditiva será anunciado en la grabación con un gong y el texto: "fin de la comprensión auditiva".

La **Prueba 3: Comprensión lectora** sigue a la comprensión auditiva. Esta prueba tiene tres partes. Todas las instrucciones están en el cuadernillo. Para esta prueba disponen de 30 minutos.

La última parte del examen es la **Prueba 4: Expresión escrita**. Asegúrese de que los candidatos escriban en la Hoja de respuesta S6 de color verde. Las instrucciones están en el cuadernillo. Dispone de 15 minutos para esta prueba.

Después de los 15 minutos se informará a los candidatos de que tienen 10 minutos para marcar sus respuestas en la Hoja de respuesta S3.

Después de 10 minutos recoja las Hojas de respuestas S3 y S6.

Examen oral

Antes del examen

Normalmente el examen oral se llevará a cabo con dos candidatos al mismo tiempo, trabajando en pareja. Si esto no fuera posible porque, por ejemplo, hubiera un número impar de candidatos, se podrá llevar a cabo con un único candidato, y el examinador hará de interlocutor.

Si hace una prueba de examen, tendrá que agrupar por parejas a los estudiantes antes de que empiece el examen oral.

Haga un horario que contemple 15 minutos para cada prueba. Ya que se necesitan 15 minutos de preparación para cada prueba, la primera pareja de candidatos necesitará 15 minutos de preparación antes de que tenga lugar la primera prueba. Es necesario que haya un supervisor en el aula donde se encuentren los estudiantes para que no se comuniquen entre ellos.



El examen se lleva a cabo con un examinador. Éste dará las instrucciones, formulará preguntas si son necesarias y calificará al candidato.

La Hoja de evaluación M10 se usará para calificar la producción del candidato.

Examen

Fase introductoria (aprox. 1 minuto)

El examinador saluda al candidato y empieza el examen.

Hola. Buenos días. Me llamo... Este examen se compone de tres partes. Vamos a comenzar ya con la primera parte.

Parte 1: Conocerse el uno al otro

El examinador introduce la primera parte y le pide al candidato que empiece.

Vamos a conocernos un poco. ¿Puede contarnos algo de usted? Puede usar esta lista como ayuda.

Después de que el primer candidato haya terminado con la breve introducción, el examinador le hará una o dos preguntas adicionales que, si es posible, estarán relacionadas con lo que ha contado el candidato.

El examinador actuará de la misma forma con el candidato B.

¿Y usted? ¿Puede contarnos algo de usted? Puede usar esta lista como ayuda.

El examinador termina con la Parte 1 y pasa a la Parte 2.

Gracias. Esta ha sido la primera parte.

Parte 2 : Intercambio de informaciones

El examinador introduce la segunda parte y explica al candidato lo que tiene que hacer.

Vamos a pasar a la segunda parte. Ustedes hablarán un poco sobre unos temas. Formulen preguntas e intercambien informaciones. Cada uno de ustedes elegirá un tema por turnos.

El examinador pide al candidato B que empiece.

¿Puede empezar, por favor?

En cada examen hay siete temas para elegir. Por supuesto que no hay que tratar todos los temas. El número exacto de los temas a discutir dependerá de la competencia lingüística de los candidatos. El examinador sólo interrumpirá la conversación si hay dificultades; por ejemplo si el candidato tiene muy poco que decir sobre el tema elegido. Si el examen se desarrolla con fluidez, el examinador se encargará de pedir a los candidatos, por turnos alternos de un minuto aproximadamente, que pasen a un tema nuevo.

Pasemos al tema siguiente.

El examinador termina la Parte 2 y pasa a la Parte 3.

Gracias. Esta ha sido la segunda parte.

Parte 3: Llegar a un acuerdo

El examinador introduce la parte 3 y explica al candidato lo que tiene que hacer.

Pasemos a la tercera parte.

(ejemplo)

Ustedes quieren pasar el próximo sábado juntos. ¿Qué les gustaría hacer? Hagan propuestas y razónenlas. Elijan dos actividades. ¿Cuándo quieren hacerlas?

Si los candidatos llegan a un acuerdo demasiado pronto, hay varias formas de completar el tiempo estipulado:

- Motivos para la elección de las actividades (¿Por qué...?)
- Dar más información (¿Qué exactamente...? ¿Cuándo exactamente...?)
- Rechazar propuestas (¿Por qué no...?)

Si un candidato no puede tomar parte activa en la tarea, el examinador tendrá que tomar el papel de este candidato en la conversación.

Después de la parte 3, el examinador da las gracias a los candidatos y les dice que el examen ha terminado.

Esta ha sido la tercera parte. El examen ha terminado. Muchas gracias.

Evaluación

El examinador anotará los puntos correspondientes a la producción del candidato, de acuerdo con los criterios de evaluación (página 32) utilizando la Hoja de evaluación (página 29).

Entonces, el examinador anota los puntos del candidato en la Hoja de respuestas S3 utilizando un lápiz 2B. Para facilitar el trabajo, las letras usadas en las hojas M10 y S3 son idénticas.

Candidate - Candidat - Candidato - Teilnehmende/r - Кандидат

A

Surname - Nom - Cognome - Apellido - Nachname - Фамилия

First name - Prénom - Nome - Nombre - Vorname - Имя

Part - Partie - Parte - Teil - Часть

1

A B C

Part - Partie - Parte - Teil - Часть

2

A B C D E F

Part - Partie - Parte - Teil - Часть

3

A B C D E F

Candidate - Candidat - Candidato - Teilnehmende/r - Кандидат

B

Surname - Nom - Cognome - Apellido - Nachname - Фамилия

First name - Prénom - Nome - Nombre - Vorname - Имя

Part - Partie - Parte - Teil - Часть

1

A B C

Part - Partie - Parte - Teil - Часть

2

A B C D E F

Part - Partie - Parte - Teil - Часть

3

A B C D E F

Date - Data - Fecha - Datum - Дата

Examiner - Examineur - Esaminatore - Examinador - Prüfende/r - Экзаменатор

M 10 - A2



Evaluación, puntuación y notas

En las partes de *Vocabulario y gramática*, *Comprensión lectora* y *Comprensión auditiva*, compare las respuestas que da el alumno con las soluciones incluidas en la página 33. Las soluciones correctas supondrán:

Vocabulario y gramática	items 1 - 10	0,5 punto cada uno
Lenguaje interactivo	items 11 - 18	1 punto cada uno
Comprensión auditiva, parte 1	items 19 - 23	2 puntos cada uno
Comprensión auditiva, parte 2	items 24 - 25	2 puntos cada uno
Comprensión auditiva, parte 3	items 26 - 30	2 puntos cada uno
Comprensión lectora, parte 1	items 31 - 34	2 puntos cada uno
Comprensión lectora, parte 2	items 35 - 38	2 puntos cada uno
Comprensión lectora, parte 3	items 39 - 42	2 puntos cada uno

Para la evaluación de la *Expresión escrita*, aplique los criterios de evaluación explicados en la página 31.

Para el *Examen oral*, aplique los criterios de evaluación explicados en la página 32.

Ponga los puntos en el esquema de la página 24. Sume, por separado, los puntos alcanzados en el examen escrito y en el examen oral.

Para aprobar el examen en su totalidad, el candidato debe alcanzar un mínimo de 60 puntos.

Si el alumno ha alcanzado el mínimo indicado de puntos, las notas correspondientes al número total serán:

90 - 100 puntos	Sobresaliente
80 - 89,5 puntos	Notable
70 - 79,5 puntos	Bien
60 - 69,5 puntos	Aprobado

El candidato puede presentarse tantas veces como lo desee a hacer el examen en su totalidad si desea, por ejemplo, obtener una nota mejor.



Criterios de evaluación

Expresión escrita

Los textos escritos por los candidatos se evalúan en el centro examinador. Las plantillas de respuesta se revisan en la telc.

Puntuarán

- el cumplimiento de la tarea de cada punto-guía (1-2-3)
- la adecuación comunicativa (K)

	puntos	La tarea
1 2 3	3	se ha realizado plenamente y el punto es comprensible.
	1,5	se ha realizado parcialmente con deficiencias en el lenguaje y el contenido.
	0	no se ha realizado o es incomprensible.
	puntos	La adecuación comunicativa textual
K	3	es apropiada al tipo de texto.
	1,5	es sólo parcialmente apropiada (por ejemplo, falta el encabezamiento).
	0	es inapropiada al tipo de texto.

Se concederán como máximo 12 puntos. El examinador registra los puntos en la Hoja de respuestas S6 y después los transcribe a la Hoja de respuestas S3 usando un lápiz 2B.

Se marcarán cuatro puntos en la "Evaluación 1-2-3-K".

Por favor, no use el espacio reservado para: "Evaluación-telc". Éste es sólo para la evaluación final en la telc.

Examen oral

A los candidatos se les califica individualmente. El examinador observará primero la producción fijándose en cómo efectúan los candidatos la tarea:

¿Contribuye el candidato a la consecución de la tarea?

Sí	A	La tarea se ha completado más o menos adecuadamente. El candidato muestra iniciativa y contribuye positivamente a la consecución de la tarea, por ejemplo, haciendo preguntas o sugerencias y no limitándose a responder a las intervenciones del otro candidato. El candidato es consciente de las fases características del escenario.
En parte	B	Aunque la tarea se ha completado más o menos adecuadamente, el candidato no toma la iniciativa a menudo, por ejemplo, haciendo preguntas ocasionales y sólo se limita a responder a las intervenciones del otro candidato. El candidato a veces muestra poca conciencia de las fases características del escenario.
No	C	El candidato apenas contribuye al cumplimiento de la tarea. La consecución de la tarea se debe casi exclusivamente a los esfuerzos del otro candidato.

Ahora se evalúa al candidato basándose en la corrección lingüística.

¿Corrección lingüística?

Sí	El lenguaje está más o menos libre de errores. No hay problemas para entender al candidato.
Más o menos	El lenguaje contiene un número de errores, pero hay muy pocos problemas para comprender al candidato aunque ocasionalmente sean necesarias preguntas aclaratorias.
Defectuosa	La producción del candidato contiene muchos errores y la comunicación es muy limitada.
Incomprensible	La producción del candidato contiene tantos errores que la comunicación es (casi) imposible.

Parte 1

¿Contribuye el candidato a la consecución de la tarea?

Sí	A	3
En parte	B	2
No	C	0

Partes 2 y 3

¿Contribuye el candidato a la consecución de la tarea?

¿Es la corrección lingüística adecuada?

Sí	A	Sí	12
	B	Más o menos	9
	D	Defectuosa	4
	F	Incomprensible	0

En parte	B	Sí	9
	C	Más o menos	6
	E	Defectuosa	2
	F	Incomprensible	0

No	0
-----------	----------



Soluciones



Vocabulario y gramática

Parte 1

- ítem 1 **b**
- ítem 2 **a**
- ítem 3 **a**
- ítem 4 **c**
- ítem 5 **c**
- ítem 6 **c**
- ítem 7 **c**
- ítem 8 **b**
- ítem 9 **b**
- ítem 10 **a**

Parte 2

- ítem 11 **f**
- ítem 12 **b**
- ítem 13 **a**
- ítem 14 **d**
- ítem 15 **e**
- ítem 16 **f**
- ítem 17 **d**
- ítem 18 **a**



Comprensión auditiva

Parte 1

- ítem 19 **-**
- ítem 20 **-**
- ítem 21 **+**
- ítem 22 **+**
- ítem 23 **-**

Parte 2

- ítem 24 **-**
- ítem 25 **-**

Parte 3

- ítem 26 **-**
- ítem 27 **+**
- ítem 28 **-**
- ítem 29 **-**
- ítem 30 **-**



Comprensión lectora

Parte 1

- ítem 31 **e**
- ítem 32 **c**
- ítem 33 **f**
- ítem 34 **a**

Parte 2

- ítem 35 **-**
- ítem 36 **-**
- ítem 37 **-**
- ítem 38 **+**

Parte 3

- ítem 39 **f**
- ítem 40 **c**
- ítem 41 **b**
- ítem 42 **a**

Transcripción de los textos de Comprensión auditiva

Parte 1

19. A mí el móvil no me molesta. Por ejemplo, si voy de compras al supermercado siempre hay diferentes ruidos: la gente que habla, los anuncios del altavoz, la radio, las canciones... entonces un móvil más que suena no me importa mucho.
20. En mi restaurante no lo he prohibido nunca, si un cliente quiere usar el móvil, pues, está bien se lo permito, de lo contrario no vuelve nunca más por aquí.
21. Yo siempre tengo mi móvil conectado, aún en la noche no lo apago nunca. Así me siento más tranquila.
22. Bueno, vamos a empezar con cifras: hay casi 33 millones de móviles en circulación en España y en los próximos 2 años va a haber más móviles que habitantes. Ahora ya un 60% de los jóvenes tiene por lo menos 2 móviles y los están cambiando cada año.
23. Yo el móvil lo utilizo, en particular, para hablar con mis hijos, siempre los puedo localizar y permanezco en contacto con ellos.

Parte 2

24. Casa de Arte y Cultura. Por la compra de una entrada para la exposición de pintura recibe usted un descuento para entrar al resto de las otras exposiciones que se realizan durante este verano.
25. Hola, soy Susana. Te llamo para confirmar nuestra cita del lunes. También va a venir Juan Pablo y vamos a ir en su coche. Nos encontraremos delante de su casa a las nueve. El viernes en cambio, no puedo ir, lo siento, porque me has avisado demasiado tarde. De todas formas nos vemos el lunes, o mejor, llámame. Hasta luego.

Parte 3

26. Viajar en tren: el billete de kilometraje. Cuesta 180,76 euros en primera clase y 116,72 en la segunda. Se puede hacer un máximo de 20 viajes y hasta 3000 kilómetros. El billete puede ser emitido para cinco personas y tiene una validez de un año.
27. Tarjeta económica para el tren. Cuesta 50 euros y es válida por un año, con esta tarjeta tiene usted un descuento del 50% en el tren regional diesel y un 10% en el tren interregional y en el de cercanías. No hay descuentos en los viajes realizados los viernes y los domingos.
28. Gracias por llamar a Computext. Nuestro horario de atención al público es de lunes a viernes de nueve a una de la tarde y de tres a nueve de la noche. Los sábados de nueve a ocho de la noche. Gracias por su atención.
29. Tarifas telefónicas. A partir de hoy usted puede ahorrar un 30% en las llamadas locales y un 50% en las llamadas internacionales durante el fin de semana y días feriados. En los días laborables usted sólo puede usar esta tarifa a partir de las ocho de la noche.
30. Bienvenidos al aeropuerto de Barajas. Pasajeros en tránsito, por favor, acérquense a los mostradores de embarque números 15 y 16 de salida. Los pasajeros con destino a Madrid deberán retirar su equipaje en el pabellón de salida C, cinta número 6.

El sistema de nuestros

Certificados de ESPAÑOL

C2

C1

B2

B1

A2

A1

Español

Español

Español

Modelo de Examen 1

ESPAÑOL

Los Certificados telc se caracterizan por unas pruebas basadas en tareas claras y fácilmente comprensibles y por unos criterios de evaluación y puntuación estandarizados y aplicados de forma objetiva. Éstas son las características esenciales de todos los exámenes telc en español. El Modelo de Examen presentado aquí ofrece a alumnos y enseñantes la oportunidad de familiarizarse con todos los detalles y las condiciones exactas en los que se realizan los exámenes oficiales de Español Nivel A2, tanto en la organización como en la presentación del test. Así se podrán preparar, de la mejor manera posible, los futuros candidatos al examen. Por otra parte, el Modelo de Examen puede servir igualmente de información general.